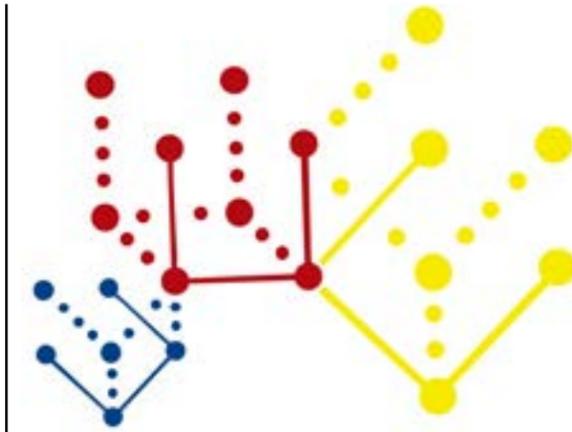


10 AÑOS DE GRANDES AVANCES

Red Colombiana de Instituciones
de Educación Superior para la Discapacidad



**Red
CIESD**

Red Colombiana
de Instituciones de Educación Superior
para la Discapacidad

Ministerio de Educación Nacional de Colombia

Yaneth Giha Tovar
Ministra de Educación Nacional

Natalia Ruiz Rodgers
Viceministra de Educación Superior

Víctor Alejandro Venegas
Director de Fomento a la Educación Superior

Jaime Andres Vargas Vives
Subdirector de Apoyo a la Gestión de las IES

Giovanny Garzón Gil
Profesional especializado población con discapacidad y/o talentos excepcionales

Coordinadora Nacional Red CIESD

Red Colombiana de instituciones de Educación Superior para la Discapacidad
Sandra Piedad García de Bojacá
Representante Universidad del Bosque

Secretaría Técnica Red CIESD

Red Colombiana de instituciones de Educación Superior para la Discapacidad
Rocío Molina Bejár
Representante Universidad del Rosario

Comité Editorial

Ginna Fernanda García Ávila
Giovanny Garzón Gil
Sandra Piedad García de Bojacá
Gilda Toro Prada

Compiladora libro Red CIESD

Sandra Piedad García de Bojacá
Coordinadora Nacional Red CIESD

Edición

Corrección de Estilo
Ministerio de Educación

Diseño y Diagramación

Universidad de La Salle
Laboratorio para la Inclusión: INCLUSALLE

Apoyo grupo de Investigación G.U.I.A.
Grupo Universitario de Inclusión y Accesibilidad

Rodolfo Sotomayor Garcia
Gilda Toro Prada
María Paula Montoya Gacharná

Ilustraciones

Rodolfo Sotomayor Garcia
Gilda Toro Prada

Impresión

ISBN:

e-ISBN:

Primera Edición

Número de Ejemplares

Índice

Capítulo 1 Antecedentes de la Red Colombiana de IES para la Discapacidad

- 1.1. Introducción
- 1.2. Definición
- 1.3. Antecedentes
- 1.4. Conformación
- 1.5. Fundamentos
 - 1.5.1. Misión
 - 1.5.2. Visión
 - 1.5.3. Principios
 - 1.5.4. Objetivos
 - 1.5.4.1. Generales
 - 1.5.4.2. Específicos
- 1.6. Miembros
 - 1.6.1. Instituciones de Educación Superior (IES)
 - 1.6.2. Entidades Asesoras
- 1.7. ¿Cómo Funciona?
 - 1.7.1. Requerimientos de Ingreso y Permanencia
 - 1.7.1.1. Ingresos
 - 1.7.1.2. Permanencia
 - 1.7.1.3. Deberes, Derechos y Estímulos
 - 1.7.1.4. Estructura y Funcionamiento
 - 1.7.1.5. Accionar de las líneas Estratégicas
 - 1.7.2. Visibilización de la Red
 - 1.7.2.1. Interacción entre Redes
 - 1.7.3. Actividades organizadas por la Red (Categorías)
 - 1.7.3.1. Mesas Regionales

Índice

Capítulo 2 Posicionamiento de la Red

- 2.1. Introducción
- 2.2. Contextualización
 - 2.2.1. Importancia de nuestra Identidad
- 2.3. Origen de nuestra identidad
 - 2.3.1. Significado del planteamiento de la Imagen
- 2.4. Evolución de nuestra imagen
 - 2.4.1. Planteamiento y convocatoria del concurso de Ideas
 - 2.4.2. Diseño – Bases del concurso
 - 2.4.3. Propuestas recibidas
 - 2.4.4. Preseleccionados y Menciones
- 2.5. Propuesta Ganadora Logo Red CIESD
- 2.6. Identidad corporativa Red CIESD
 - 2.6.1. Logo Red CIESD
 - 2.6.2. Proporciones
 - 2.6.3. Tipografía
 - 2.6.4. Paleta de Color

Capítulo 3 Experiencias Institucionales

- 3.1. Introducción
 - Colombia transitando la Inclusión (Crónicas)
 - Entidades en Acción (Posters)

Índice

Capítulo 4 Transitar hacia Instituciones de Educación Superior Inclusivas

4.1. Introducción

4.2. Calidad educativa

4.3. La educación inclusiva como un Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS)

4.4. La Red: evolución, acciones e impacto

4.5. Desafíos y propuestas de la Red IESD para la implementación de la CDPD y ODS

Figuras

- Figura 1- Dinámica de la Red de IES para la discapacidad
- Figura 2 - Línea de tiempo IES / participantes
- Figura 3 - Proporción de participación en la Red CIESD
- Figura 4 - Número de IES por regiones en Colombia
- Figura 5 - Modelo de Carta
- Figura 6 - Formato inscripción de asistentes encuentro mensual
- Figura 7 - Teleconferencia a nivel Nacional
- Figura 8 -Actas y documentos compartidos en la nube
- Figura 9 - Estructura de la RCUD
- Figura 10 - Eje de trabajo central con énfasis en la Horizontalidad
- Figura 11 - Criterios de trabajo cooperativo y colaborativo
- Figura 12 - De nodo central a tejido colectivo
- Figura 13 - Plan estratégico de las IES para la Inclusión
- Figura 14 - Carácter de las IES
- Figura 15 - Investigación en las IES
- Figura 16 - Campañas de concienciación en las IES
- Figura 17 - Formación en temas relacionados
- Figura 18 - Cátedras, cursos o asignaturas en las IES
- Figura 19 - Participación en mesas de trabajo
- Figura 20 - Existencia de políticas Institucionales
- Figura 21 - Componente 1
- Figura 22 - Componente 2
- Figura 23 - Componente 3
- Figura 24 - Componente 4
- Figura 25 - Componente 5

Tablas

- Tabla 1 - Alianzas Estratégicas
- Tabla 2 - Fundamentación de la Red
- Tabla 3 - Estructura de la Red
- Tabla 4 - Funcionamiento de la Red
- Tabla 5 - Estudios académicos en Discapacidad
- Tabla 6 - Salud, vida y funcionamiento Humano
- Tabla 7- Educación
- Tabla 8- Participación social y vida comunidad
- Tabla 9- Trabajo y Empleo
- Tabla 10- Día de la inclusión en las IES
- Tabla 11- Formación de las IES de la Red en temas de interés en educación Inclusiva
- Tabla 12- Instituciones de educación superior, tejiendo inclusión
- Tabla 13- Ruta de inclusión a la educación en Colombia
- Tabla 14- Construcción de política pública

Abreviaturas

CDPD: Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad

IES: Institución de Educación Superior

INCI: Instituto Nacional Para Ciegos

INSOR: Instituto Nacional Para Sordos

MEN: Ministerio de Educación Nacional

ODS: Objetivo de Desarrollo Sostenible

ONU: Organización de las Naciones Unidas

PcD: Persona con Discapacidad

PPDIS: Política Pública de Discapacidad e Inclusión Social

Red CIESD: Red Colombiana de Instituciones de Educación Superior para la Discapacidad

Red CUD: Red Colombiana de Universidades por la Discapacidad

SND: Sistema Nacional de Discapacidad

Prologo

El libro Red CIESD, constituye un aporte importante a la educación superior inclusiva en Colombia, permite a la comunidad en general identificar los avances que han tenido las instituciones participantes en la Red Colombiana de Instituciones de Educación Superior para la Discapacidad, como un aporte a la construcción de paz en Colombia, desde el enfoque diferencial en la academia.

El reto de la educación superior, ha sido la transformación de paradigmas y del sistema, lo que ha implicado entender que la educación inclusiva se alcanza con el esfuerzo y compromiso de todos, así se garantizan los derechos y oportunidades de formación pre gradual y pos gradual de las personas con discapacidad.

Varios aportes permitieron la construcción del libro, que se desarrolló, a través del trabajo colaborativo y cooperativo de los representantes de las instituciones, quienes se confabularon para obtener este resultado, algunos encuentros presenciales mensuales ordinarios y extraordinarios, y otros encuentros mediados por el uso de las herramientas TIC dieron forma al documento.

El propósito de los escritores del presente libro, busca avanzar en el posicionamiento de la Red, a través de un trabajo persistente, de manera particular, que se consolida en un objetivo común. Por medio del libro usted puede conocer

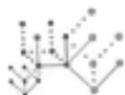
experiencias institucionales, escritas a manera de crónica, en donde se develan las buenas prácticas, acciones afirmativas y ajustes razonables que garantizan el acceso, la permanencia y graduación de estudiantes con discapacidad, como profesionales competentes para el país.

Al final usted encontrará, algunas reflexiones para facilitar los procesos de educación inclusiva en el capítulo: Transitar hacia Instituciones de Educación Superior Inclusiva.

Por último, agradecemos a los entes asesores especialmente al Ministerio de Educación Nacional que ha creído en el trabajo en RED, su apoyo continuo y compañía durante esta primera década ha permitido que la Educación Inclusiva no sea un término más, sino una realidad para las personas con Discapacidad en Colombia.

Sandra Piedad Garcia de Bojacá
Coordinadora Red CIESD

Antecedentes de la **Red** Colombiana de IES para la Discapacidad



1.1. Introducción

La Red Colombiana de Instituciones de Educación Superior para la Discapacidad Red CIESD nace en el 2005 como la Red de Universidades por la Discapacidad. Surge como un espacio que posibilita nuevas formas de establecer tejidos de interacción y comunicación entre las diferentes universidades públicas y privadas, así como organizaciones que se reúnen en torno a la investigación y el conocimiento. Es así como las sinergias que se fueron creando entre universidades como la Nacional, el Rosario, la Corporación Universitaria Iberoamericana, la Escuela Colombiana de Rehabilitación y la Universidad de la Salle, permitieron consolidar la Red.

Tiene como fin trabajar colaborativamente, aportar conocimientos y experiencias que contribuyan al proceso de inclusión de las personas con discapacidad en las instituciones de educación superior. Sobre esta base, propende el cumplimiento del derecho a la educación superior en la perspectiva de potenciar el desarrollo a escala humana. El generar redes de apoyo para las personas con discapacidad, ha permitido articular esfuerzos en torno a crear espacios de reflexión-acción que redunden en beneficio de las personas que tradicionalmente habían sido marginadas de las instituciones de educación superior.

Consecuente con lo anterior, a través de este capítulo el lector encontrará la génesis, desarrollo y proyección de la Red CIESD en donde se incorporan los principales logros y retos que se han asumido a través de los 10 años de historia.

1.2. Definición

La Red Colombiana de Instituciones de Educación Superior para la discapacidad (Red CIESD) “surge de la necesidad de articular esfuerzos del sector académico universitario”. Está integrada por personas que representan Instituciones de Educación Superior (IES) públicas y privadas así como por organizaciones que buscan promover el reconocimiento del derecho de las personas con discapacidad a la educación inclusiva en el nivel superior.

Su historia se remonta hacia el año de 2005, cuando cinco universidades de Bogotá se unieron para trabajar colaborativamente con el interés de aportar conocimientos y experiencias que favorezcan el proceso de inclusión de las personas con discapacidad en las instituciones de educación superior.

La Red tiene entre sus objetivos “hacer visible el tema de la discapacidad al interior de las instituciones miembros de la Red y de otras organizaciones relacionadas, a nivel local, regional, nacional e internacional”; así como “Desarrollar procesos de investigación que fortalezcan las acciones sociales de la Red”.

Su propósito es intercambiar conocimientos, experiencias y trabajos de campo sobre el tema de la discapacidad en torno a sus formas de representación física, psicológica y social, en el marco de los derechos humanos, las políticas públicas, la normatividad vigente y los lineamientos del currículo y el plan de estudios de cada institución de educación superior.

1.3. Antecedentes

La Red CIESD “surge de la necesidad de articular esfuerzos del sector académico universitario”. Está integrada por representantes delegados por IES públicas, privadas y organizaciones estatales y privadas, que buscan promover el reconocimiento del derecho de las personas con discapacidad a la integración e inclusión educativa en el nivel superior.

La Red CIESD nace del interés de las universidades por aportar en los procesos de atención de las personas con discapacidad y en la construcción de la política pública que por ese entonces se comenzaba a gestar. En un primer momento, la red se centra en buscar la vinculación de nuevos miembros no sólo entre las IES del país, sino entre las entidades de origen público y privado.

Los avances alcanzados actualmente por la red, han hecho posible la visibilización de la gestión en la misma, de tal manera que ha despertado el interés incrementando la participación de 5 universidades a 71 IES a nivel Nacional, el desarrollo de procesos de investigación acción y aportes en los diferentes contextos, ha permitido trascender desde la educación superior en propuestas que impliquen incidencia política, estructura y concienciación de las instituciones que participan en la red, lo que genera movilizaciones de responsabilidad social interinstitucionales, para garantizar el acceso, la permanencia y graduación de las personas con discapacidad, desde el enfoque de derechos que garantiza una construcción de un país cimentado en procesos de paz para todos.

1.4. Conformación

Una red se conforma a partir de intereses comunes, “no sólo en beneficio particular e individual, sino en el de las comunidades en general” (Abello & Madariaga, 1999, p. 116)¹. Es así como desde sus inicios, los integrantes de la –Red CIESD, han venido realizando un trabajo colaborativo entre las diferentes instituciones que la conforman. Al respecto, Castillo (2009)² indica que “el trabajo de red tiene un papel fundamental a la hora de desarrollar espacios de complementariedad y, sobre todo, de construcción conjunta” (p. 150).

Agrega que “las redes son, antes que nada, formas de interacción social, espacios sociales de convivencia y conectividad” (p.152); las cuales define como “intercambios dinámicos entre los sujetos que las forman”. Señala que “las redes son sistemas abiertos y horizontales, y aglutinan a conjuntos de personas que se identifican con las mismas necesidades y problemáticas” (p.152).

Así mismo, Laaser & Toloza (2012)³, definen las redes como “estructuras sociales compuestas de grupos de personas, las cuales están conectadas por uno o varios tipos de relaciones, y mediadas por plataformas tecnológicas que constituyen el canal de intercambios que posibilitan las interacciones definidas” (p.1).

De otra parte, Blanco y Gomá (2003)⁴, indican que ya no es posible trabajar de manera aislada, siendo necesaria la articulación de un trabajo en red. El capital humano se activa desde los “valores practicables y hasta como requisitos para la resolución eficaz de problemas” (p.1).

El avance vertiginoso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), “ha transformado sustancialmente las formas en que se aprende, enseña, comunica, trabaja, y por ende, en cómo se vive” (Laaser & Toloza, 2012, p.1). Desde este referente, señalan “la irrupción de las redes sociales, supone un salto cualitativo que aduce potenciar significativamente los

modos de comunicación y generación del conocimiento de los escenarios involucrados” (p.1).

Consecuente con lo anterior, articular lenguajes, maneras de hacer, pensar y sentir, entre diversas instituciones es una tarea que reta el trabajo en red; es así como la Red de IES para la discapacidad se comunica, integra, relaciona, transfiere y desarrolla trabajo colaborativo entre las diferentes instituciones que la integran.



Figura 1- Dinámica de la Red de IES para la discapacidad



1.5. Fundamentos

El trabajo en Red se ha fundamentado en el entendimiento de la concepción de Red y desde varios autores. Una de las definiciones de Red fue establecida por el Consejo de educación de adultos de América Latina:

Red nos referimos a los esfuerzos de articulación de dos o más grupos, movimientos u organizaciones, para enfrentar juntos propuestas y estrategias de desarrollo en relación a su trabajo en uno o varios campos de la práctica social, es decir, nos referimos a los procesos de conformación de proyectos conjuntos, estrechamente relacionados con los procesos económicos, políticos y culturales, que permiten generar nuevas formas de acción e intervención social con propuestas y alternativas viables y válidas para sectores específicos de la población del país. (Gil, R. R. R. 2006, p. 4)5

Bernardo Toro define Red como “Conjunto de instituciones interdependientes que se auto comprometen en la búsqueda de un propósito común y que se caracterizan porque ninguna puede lograr sus propósitos si no contribuye al logro de los propósitos de las otras. (citado por Corporación somos más Fundación Saldarriaga Concha, 2007)6.

Es así que, en el 2007 los integrantes plantean los primeros fundamentos que se consolidan en 2009 como lineamientos y permanecen hasta hoy. Lo pensado en su descripción, fue darle a la Red una visibilidad, organización y posibilidad de cumplimiento.

1.5.1. Misión

Constituirse en una alternativa para tejer trabajo intersectorial desde la academia, junto con otros organismos públicos y privados. Todo esto con el fin de propiciar diálogos y acciones que aporten a la construcción de condiciones de equidad, en aras de superar la brecha que se evidencia entre la enunciación de la política pública de educación y la realidad social que pretende abordar. Además, la Red ayuda en los procesos de inclusión de las personas con discapacidad y sus familias, mediante la participación en la construcción y gestión de políticas públicas y acciones en el campo de la educación superior.

1.5.2. Visión

Ser una Red reconocida a nivel nacional e internacional por su impacto en los procesos de transformación educativa y social de las personas con discapacidad, desde una perspectiva propositiva en los campos: investigativo, académico, político y de gestión.

1.5.3. Principios

Los principios en que se fundamenta el trabajo en la Red CIESD son :

COMPROMISO

Responsabilidad social que la Red asume como agente incidente y defensor de los derechos de las personas con discapacidad.

HORIZONTALIDAD

Igualdad de opiniones, derechos y deberes asumidos por las instituciones de educación superior que integran la Red.

SOLIDARIDAD

Defensa de los derechos en igualdad de condiciones educativas, sociales y políticas de las personas con discapacidad.

DIÁLOGO

Interno y externo con asociaciones, organizaciones, u otras entidades que convergen sobre el tema de la discapacidad.

PLURALISMO

Igualdad de oportunidades desde los ámbitos educativos, sociales y culturales de las personas con discapacidad.

PARTICIPACIÓN

La Red es un ente colaborativo, propositivo y participativo en pro de los derechos de las personas con discapacidad.

CORRESPONSABILIDAD

Relación dialógica entre el objeto de trabajo de la Red y otros agentes interactuantes que se orientan hacia la misma meta.

1.5.4. Objetivos

1.5.4.1. Generales

Generar espacios de reflexión–acción en torno a la discapacidad, que desde la investigación, docencia, extensión y proyección social, promuevan la inclusión de personas con discapacidad desde la academia, respondiendo a los diversos retos que enfrenta esta población.

1.5.4.2. Específicos

A- Hacer visible el tema de la discapacidad al interior de las instituciones miembros de la Red y de otras organizaciones relacionadas, a nivel local, regional, nacional e internacional.

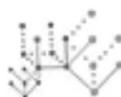
B- Promover y apoyar el desarrollo de los procesos de educación inclusiva en las IES.

C- Desarrollar procesos de investigación que fortalezcan las acciones misionales de la Red.

D- Servir como consultor de las organizaciones públicas y privadas en materia de discapacidad.

E- Revertir su saber a entidades locales y nacionales que trabajen el tema de la discapacidad.

F- Participar en las instancias responsables de la política pública de discapacidad a nivel local, regional y nacional.



1.6. Miembros

La Red Colombiana de IES para la Discapacidad está integrada por personas que representan Instituciones de Educación Superior (IES) públicas y privadas así como por organizaciones que buscan promover el reconocimiento del derecho de las personas con discapacidad a la educación inclusiva en la educación superior.

1.6.1. Instituciones de Educación Superior (IES)

Desde la fundación se ha incrementado la participación de 5 a 71 IES, motivadas en generar dinámicas en educación inclusiva, su número ascendente es una muestra del compromiso que han venido contemplando las IES y la responsabilidad social, en cumplimiento de los derechos de las personas con discapacidad en la educación superior.

En el periodo de ocho (8) años, cuando se denominó Red de Universidades por la discapacidad, presentó un crecimiento del 520%, al pasar de 5 integrantes a 26 en el año 2013. Entre los años 2014 a 2016, se observa un crecimiento sostenido de más del 190% al pasar de 37 a 71 integrantes de la red (Ver Figura N° 2).

Así mismo, el ingreso de las tecnologías de la información a la Red CIESD, han permitido un avance importante en las dinámicas de comunicación que han favorecido el ingreso de nuevos integrantes. Igualmente, han generado nuevas formas de plasmar los desarrollos.

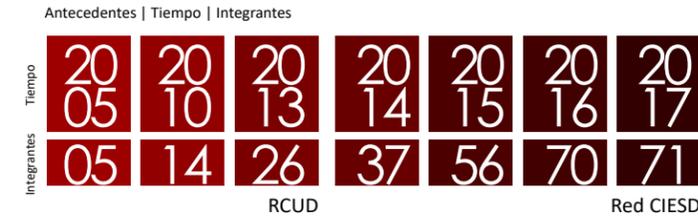


Figura 2 - Línea de tiempo IES / participantes

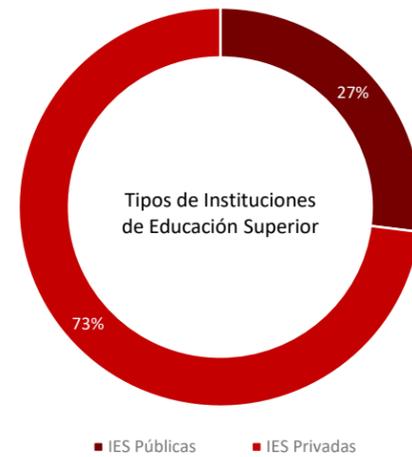
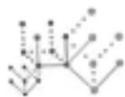


Figura 3 - Proporción de participación en la Red CIESD

Miembros:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Conservatorio del Tolima. Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo. Corporación Universitaria CENDA. Corporación Universitaria de Sabaneta. Corporación Universitaria del Caribe. Corporación Universitaria Empresarial de Salamanca. Corporación Universitaria Minuto de Dios Centro Regional Soacha. Corporación Universitaria Iberoamericana. Escuela Colombiana de Carreras Industriales Escuela Colombiana de Rehabilitación. Escuela Superior Tecnológica de Artes Débora Arango. Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central. Fundación Universitaria María Cano. Fundación Universitaria Monserrate. Fundación Universitaria Panamericana. Fundación Universitaria del Área Andina. Fundación Universitaria Los Libertadores. Institución Universitaria Antonio José Camacho. Institución Universitaria Centro de Estudios Superiores María Goretti. Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia. Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano. Instituto Tecnológico Metropolitano de Medellín. Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid. Tecnológica FITEC. Universidad Autónoma de Bucaramanga. Universidad Autónoma de Manizales. Universidad Autónoma de Occidente. Universidad Autónoma del Caribe. Universidad Católica de Colombia. Universidad Cooperativa de Colombia sede Ibagué. Universidad Cundinamarca. Universidad De la Sabana. Universidad Del Rosario. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Universidad El Bosque. | <ul style="list-style-type: none"> Universidad INCCA de Colombia. Universidad Javeriana sede Cali. Universidad Javeriana sede Bogotá. Universidad La Gran Colombia Universidad Manuela Beltrán. Universidad Nacional de Colombia. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Universidad Pedagógica Nacional. Universidad Piloto de Colombia. Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Montería. Universidad Popular del Cesar. Universidad San Buenaventura sede Cali. Universidad Santiago de Cali. Universidad Santo Tomás. Universidad Sergio Arboleda. Universidad Simón Bolívar sede Barranquilla. Universidad Tecnológica de Bolívar. Universidad de Antioquia. Universidad Jorge Tadeo Lozano. Universidad de Caldas. Universidad de Cartagena. Universidad de Ibagué. Universidad de La Guajira. Universidad de Nariño. Universidad de Pamplona. Universidad de Santander sede Bucaramanga. Universidad de Santander sede Valledupar. Universidad de la Salle. Universidad del Atlántico. Universidad del Cauca. Universidad del Magdalena. Universidad del Norte. Universidad del Quindío. Universidad del Valle. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Universidad Tecnológica de Pereira. |
|--|--|



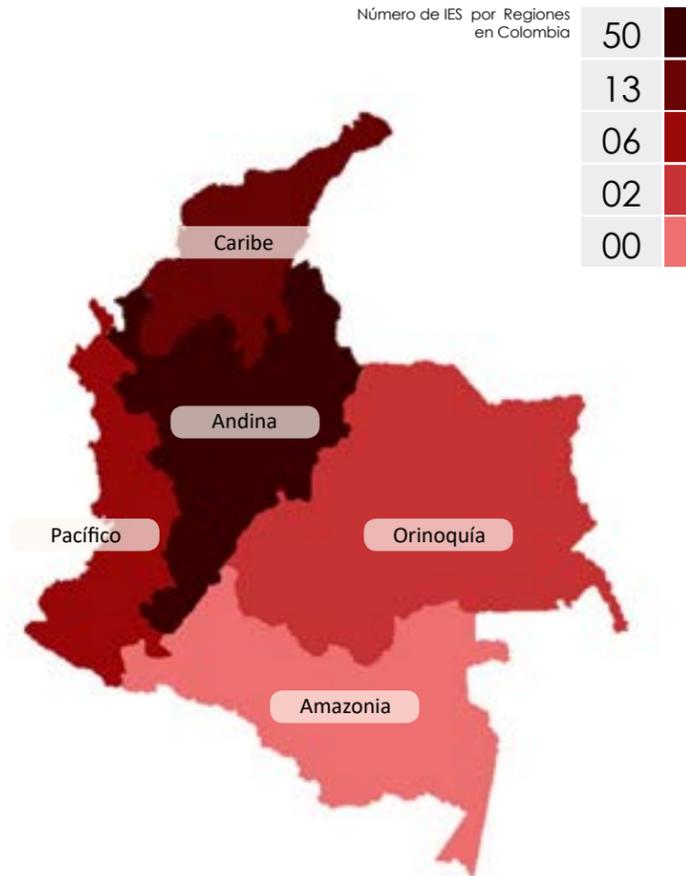


Figura 4 - Número de IES por regiones en Colombia

Las entidades asesoras acompañan y apoyan a la Red, son invitadas a participar activamente en los encuentros y dinámicas que se adelantan al interior y exterior de la Red, de igual manera realizan asesorías a las IES desde su experticia en procesos de Educación Inclusiva.

1.6.2. Entidades Asesoras

Ministerio de Educación Nacional, MEN.
 Instituto Nacional para Ciegos, INCI.
 Instituto Nacional para Sordos, INSOR.
 Fundamental Colombia.

Funciones y Roles de las Entidades asesoras en la Red:
 Entes asesores

En el siguiente esquema se encuentran algunas de las funciones adelantadas por los entes asesores a alianzas estratégicas y porqué se llega a ellas.

| | | |
|---------------------|--------------|---|
| Alianzas Temporales | 2005 2016 | MEN Asesor permanente en lo relacionado con definición de escenarios de educación inclusiva en Colombia (situaciones deseables – impactos esperados – crecimiento de recursos – riesgos – limitaciones estructurales). Trabajo articulado con lineamientos MEN. Apoyo en gestión, organizado y desarrollo de foros de la Red CIESD. Asesor en procesos de investigación y publicación conjunta. |
| | 2007 2016 | Instituto Nacional para ciegos INCI Asesor en procesos de planeación y desarrollo de actividades de capacitación para personas sordas en las diferentes IES de Colombia miembros de la Red. Asesor en políticas de inclusión para ciegos. Instituto Nacional para ciegos INSOR Asesor en procesos de planeación y desarrollo de actividades de capacitación para personas sordas en las diferentes IES de Colombia miembros de la Red. Asesor en políticas de inclusión para personas sordas. |
| | 2013 | Fundamental Colombia Asesor en procesos de planeación y desarrollo de actividades de concientización para personas con discapacidad psicosocial en las diferentes IES de Colombia miembros de la Red. Asesor en políticas de Inclusión para personas con discapacidad psicosocial . Veeduría Distrital Alianza para el desarrollo de estrategias conjuntas en relación con el seguimiento y control social incidente sobre el diseño e implementación de políticas públicas que favorecen el ejercicio efectivo de derechos de las personas con discapacidad en la ciudad de Bogotá, especialmente en las siguientes líneas temáticas: -Educación Inclusiva -Inclusión laboral -Participación -Comunicación -Fundación Saldarriaga Concha Alianza para el apoyo de la publicación de memorias del III foro de la Red. |

Tabla 1 - Alianzas Estratégicas

1.7. ¿Cómo funciona?

1.7.1. Requerimientos de Ingreso y Permanencia

1.7.1.1. Ingresos

El comité coordinador de la Red propuso desde el año 2009 una forma de ingreso y permanencia a través de un Convenio de Cooperación Interinstitucional para la inclusión en la educación superior de las personas con discapacidad el cual se distribuye en 3 partes: Áreas generales de Cooperación, propiedad intelectual, exclusión laboral y solución de controversias y Renovación, terminación y modificación.

Este convenio lo firmaba la Red y IES entidad responsable, se mantuvo vigente durante 5 años, pero para agilizar el proceso se cambió de estrategia.

Posteriormente en el encuentro Nacional de 2014, participaron 37 representantes de las Universidades y (5) entidades asesoras, allí se acordó que se gestiona la solicitud de ingreso de la IES a la Red remitiendo el mensaje al correo electrónico de la red redciesd@gmail.com, en él manifiesta la intención de participación, en respuesta al mismo, la Red da la bienvenida a la IES con el formato de carta de intención avalada por la rectoría de la institución.

Red CIESD

Ciudad, fecha

Señores
 Red Colombiana de IES para la discapacidad Red CIESD

REF: INTENCIÓN DE PARTICIPACIÓN EN LA RED

Nos permitimos informar a la coordinación de la Red que la _____ manifiesta su interés, en participar activamente en todas las dinámicas y actividades propuestas por la Red Colombiana de Instituciones de Educación Superior para la Discapacidad, los representantes designados por la institución son: _____ como titular y _____ como suplente.

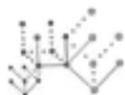
Los datos de contacto de las personas asignadas son:

| Titular | Suplente |
|---|---|
| Nombres y apellidos: | Nombres y apellidos: |
| Cargo: | Cargo: |
| Experiencia en procesos de Educación Inclusiva: | Experiencia en procesos de Educación Inclusiva: |
| Teléfono fijo: | Teléfono fijo: |
| Teléfono celular: | Teléfono celular: |
| Correo electrónico: | Correo electrónico: |

Atentamente,

 Rector IES

Figura 5 - Modelo de Carta

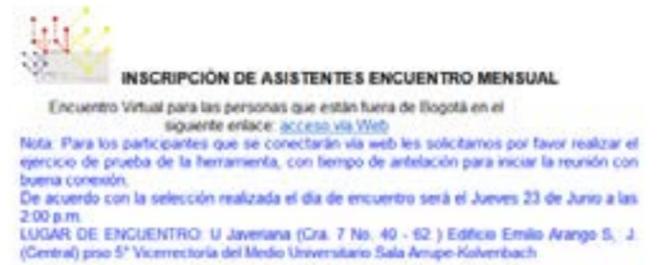


1.7.1.2. Permanencia

Se convoca mensualmente a los delegados de las IES a las reuniones programadas en el POS (Plan Operativo Semestral). Éstas pueden ser de carácter ordinario, o extraordinario en caso de requerirse.

El proceso de permanencia se desarrolla a través de la modalidad presencial, es decir en los encuentros mensuales (cara a cara), la modalidad virtual sincrónica (encuentros vía teleconferencia) y asincrónica (correos electrónicos), apoyados por el uso de las Tecnologías de Información y comunicación, que han hecho posible el acceso de todos, la dinámica se establece desde el cronograma semestral del POS, con la fecha y lugar de encuentro, posteriormente se remite un correo electrónico recordatorio con la siguiente estructura:

- 1 Fecha y Hora de Encuentro.
Lugar y dirección de encuentro.
Inscripción en línea de la participación virtual y presencial.



| No. | Entidad o IES | Participante | Documento | Cargo | Asistencia | |
|-----|---------------|--------------|-----------|-------|------------|------|
| | | | | | Vir | Pres |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |

Figura 6 - Formato inscripción de asistentes encuentro mensual

- 2 Espacio de encuentro virtual a través de teleconferencia establecido para las IES participantes a nivel nacional. Enlace de conexión participación vía web conferencia.

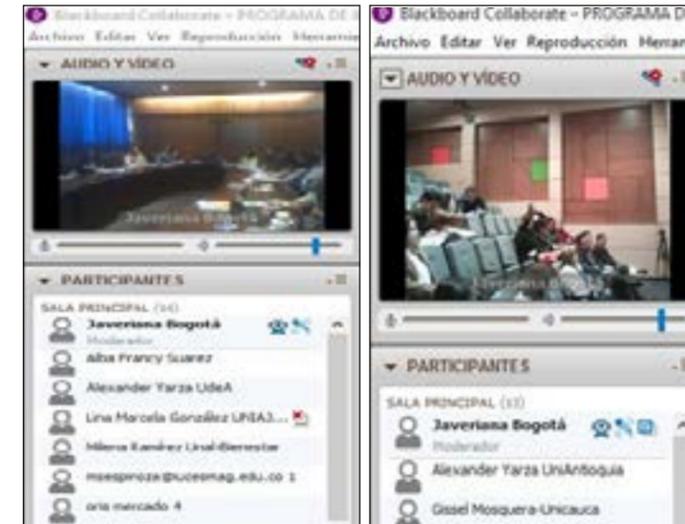


Figura 7 - Teleconferencia a nivel Nacional

- 3 Actas y documentos compartidos en la Nube.

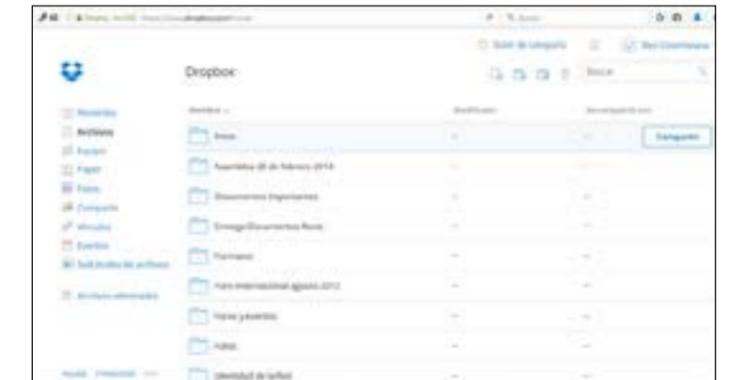


Figura 8 - Actas y documentos compartidos en la nube



1.7.1.3. Deberes, Derechos y Estímulos

Atribuciones de los Miembros:

- 1 Representar a la IES ante la Red y a la Red ante las IES.
- 2 Asistir y participar activa y efectivamente en todas las reuniones mensuales y anuales de la Red, con el propósito de involucrarse en la toma de decisiones, establecimiento de acuerdos y compromisos.
- 3 Participar en la elaboración del Plan Estratégico anual de trabajo y en la elaboración del informe evaluativo de la gestión anual de la Red.
- 4 Integrar y asumir los compromisos y responsabilidades adquiridas en las líneas de la planeación estratégica.
- 5 Socializar en su Institución los acuerdos tomados al interior de la Red para el seguimiento de acciones.
- 6 Promover el intercambio académico entre las instituciones pertenecientes a la Red.
- 7 Difundir las actividades de la Red entre los organismos relacionados con los objetivos de la Red.

8 Apoyar la organización y realización de los eventos programados de acuerdo a las disposiciones correspondientes.

9 Dar seguimiento y apoyar las demás actividades promovidas por la Red.

10 Publicar el logo de la Red en las fichas publicitarias de los eventos académicos de inclusión y discapacidad que la IES desarrolle.

11 Establecer un espacio para visibilizar la Red en la agenda del evento en la IES.

12 Informar constantemente a la Red acerca de actividades, eventos, experiencias y participación en mesas distritales, regionales y locales a nivel nacional.

Estímulos:

Las IES y sus representantes que participen activamente, que hayan tenido una labor destacada, serán reconocidos públicamente por la Red.

1.7.1.4. Estructura y Funcionamiento

Funciones del Coordinador:

1 Representar a la Red, para todos los efectos como vocero de las Instituciones participantes en Red.

2 Velar por el cumplimiento de los objetivos, planes misionales y proyecto estratégico de la RED.

3 Convocar, establecer la agenda de trabajo y coordinar la reunión mensual y encuentros anuales con las instituciones de la Red.

4 Presidir la organización de los eventos programados por la Red y procurar la edición de sus memorias.

5 Informar mensualmente a los representantes de las IES sobre la ejecución de las actividades relacionadas con las RED.

6 Desarrollar acciones articuladas con los representantes de las IES Participantes y los entes asesores.

7 Diseñar y coordinar información y canales de comunicación mediados por las TIC.

8 Entregar la información y avances de la Red al Coordinador entrante.

Funciones de la Secretaria Técnica.

1 Apoyar y acompañar las acciones e iniciativas, de la Coordinación, trabajando articuladamente.

2 Ser el canal de comunicación oficial entre los participantes de la Red.

3 Divulgar los acuerdos y la información de interés para la Red.

4 Registrar en actas las memorias, asistencia, acuerdos y actividades pendientes de establecidas en los encuentros mensuales y anuales.

5 Proporcionar información para la página Web oficial de la Red.

6 Velar por el resguardo y mantenimiento del archivo sistematizado durante la gestión.

7 Entregar la información a la Secretaría Técnica entrante.



Estructura de la Red

Inicialmente la apuesta de trabajo interna fue la elección de una coordinación general y una secretaría técnica con funciones específicas, especialmente para ser articuladores entre las IES y las acciones propuestas, inicialmente se planteó una estructura interna se diseña y avanza la gestión en la modalidad de Comités que a continuación se definen cuatro nodos:

- Académico investigativo
- Divulgación y proyección social
- Político y Social
- De gestión.

Nodo Centro

RCUD Estructura

Nodo Regionales

- Comité Académico Investigativo
- Secretaria Técnica
- Comité Político social y de Gestión
- Coordinación General
- Comité de divulgación y proyección social

Figura 9 - Estructura de la RCUD

Una mirada atrás

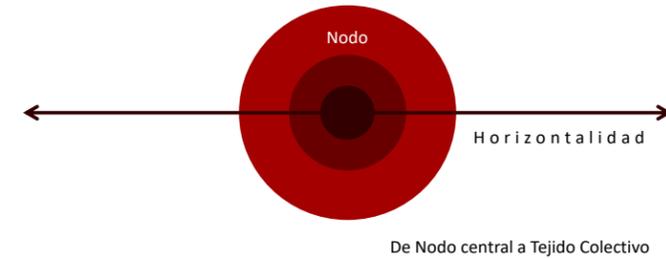


Figura 10 - Eje de trabajo central con énfasis en la Horizontalidad

Una mirada ahora



Figura 11 - Criterios de trabajo cooperativo y colaborativo

Se replanteo la estructura jerárquica a una estructura heterárquica, según Cabrera, T. M. (2015).

"Lopera (2009) quienes conforman una Red Académica y Científica constituyen un equipo de estudio y de trabajo para compartir informaciones, experiencias, documentación y diversos recursos, con el fin de lograr objetivos específicos en algún área del conocimiento. Estas redes se basan en el trabajo cooperativo, con altos niveles de participación entre pares académicos de una o varias universidades y/o organizaciones".

Una red de elementos que comparten objetivos comunes en el que cada integrante participa y aporta de forma horizontal en su posición de poder y autoridad (cada uno con un voto igual). La red heterárquica está basada en la cooperación y no en la competencia. En las redes heterárquicas no hay una centralidad directiva porque cada área o sector influye sobre los demás. De ese modo, se genera una red de relaciones con los otros que se construyen mutuamente.

Como resultado de la construcción colaborativa realizada el

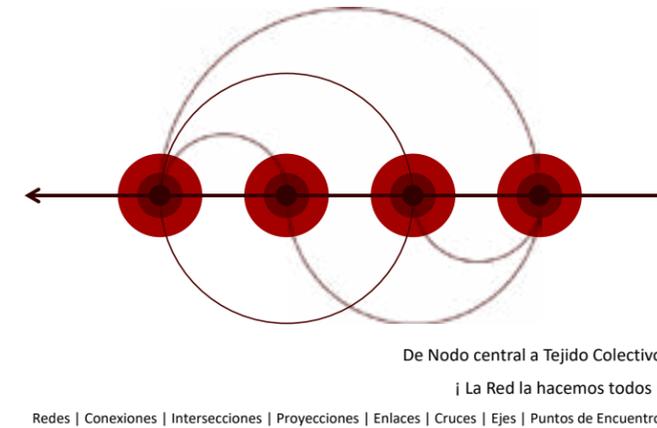


Figura 12 - De nodo central a tejido colectivo

28 de Noviembre de 2014, en la Asamblea General surge con el propósito de constituir la planeación estratégica de la Red, que se diseñó como un proceso para fortalecer los cimientos desde una actuación integral a largo, mediano y corto plazo.

De esta manera se genera un sistema de toma de decisiones, con acciones específicas, desde una adecuada y organizada planificación que determine proyectos, con objetivos, acciones, metas e indicadores de seguimiento sobre los recursos y resultados, que involucren responsables en las líneas de la organización en todo el proceso, y que a su vez sean medibles y verificables.

Claramente el producto obtenido, es decir, la planeación estratégica propuesta requiere una pronta operacionalización, con énfasis en la efectividad de la misma, es así cómo se estructuran cuatro áreas de trabajo, nombradas como "líneas estratégicas de la Red", cada una de ellas con un sentido, objetivos, acciones y responsables de su ejecución y cumplimiento efectivo y eficaz en la planeación estratégica.

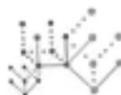
Plan Estratégico de las IES para la Inclusión

Sesión plenaria Nacional 28-Nov-14

Revisión – Reflexión - Diagnostico

- Estructura Organización y Financiamiento
- Investigación
- Concienciación Formulación y Sensibilización
- Gestión para la incidencia política

Figura 13 - Plan estratégico de las IES para la Inclusión



1.7.1.5 Accionar de las líneas Estratégicas

Cada Línea estratégica desarrollará las siguientes acciones:

- 1 Desarrollar la construcción de la línea estratégica de manera colaborativa y con los aportes de todos los participantes.
- 2 Elegir un líder o vocero de cada una de las líneas.
- 3 Establecer el plan de acción para el desarrollo de las líneas estratégicas, a través del diseño de la matriz matriz en donde se establecen las actividades a realizar, objetivos, metas, indicadores y cronograma.
- 4 Socializar el plan de acción de cada línea estratégica para su aprobación.
- 5 Realizar los ajustes sugeridos al plan de acción.
- 6 Implementar el plan de acción.
- 7 Evaluar los avances y resultados del plan de acción.
- 8 Diseñar un plan de mejora.
- 9 Sistematizar los resultados e impacto del plan de acción.

Línea Estratégica de Estructura y Funcionamiento

La línea estratégica se centra en la organización y procesos de funcionamiento de la RED CIESD, a partir de la redefinición de la misión, visión y principios, además la construcción de lineamientos, estatutos, alianzas, articulaciones y sinergias interinstitucionales, lo necesario para establecer procesos y mecanismos acuerdos en cuanto a:

Atributos de las IES participantes y sus delegados.

Roles y accionares interinstitucionales en todos los contextos .

Alcances de la Red en el plan estratégico proporcionando directrices a las demás líneas estratégicas.

1 Fundamentación de la Red.

-Concepto de la Red.

-Misión

-Visión

-Alcance.

-Propósitos.

2 Estructura de la Red (definición).

-Sistemas y tipologías.

3 Funcionamiento.

-Líneas estratégicas.

-Nodos.

-Temas.

-Modalidades de participación.

-Autofinanciación sus propósitos son:

-Posicionar la RCUD como ente asesor ante la administración de cada IES.

-No todas las IES con "sistemas" mecanismos de información que de cuenta de las necesidades requeridas para que las personas con discapacidad que hacen parte de las comunidades universitarias cuenten con las condiciones para asumir su rol institucional.

-Debilidad en la auto sostenibilidad financiera de la Red – limita participación.

-Convocar más instituciones técnicas y tecnológicas.

-Manejo y uso del mismo lenguaje entre sus miembros.

-La Red en un proceso de Visibilización por regiones con el apoyo del ministerio.

-Personas con discapacidad en la RCUD.

-Alfabetización política de la Red.

-Representación gráfica de la estructura de la Red (interacciones entre elementos Nodos).

-Falta identificar estrategias de financiación de la investigación desde la Red con el apoyo de entes asesores.

-Actuación de la Red como compiladora de temas específicos de las instituciones.

-Difusión de alcances, políticas.

-Proyectos, sistematización de experiencias.

-Gestiones de apoyo internacional para objetos misionales.

-Falta claridad en las líneas, metas, acciones que son replicables en cada institución que participa en la Red.



-Convertirnos en asesores IES.

-Establecer su posicionamiento y propósito misional en el contexto político actual en Educación Superior.

-Diseñar e implementar estrategias para el verdadero funcionamiento de la Red.

-Delimitar las estrategias de apoyo o asesoría para las IES por parte de la Red.

-Articulación entre acciones de la Red y IES.

-Formalización de acciones de la Red y su incidencia en la Universidad.

-Formación en temas generales y específicos en discapacidad c/u es representante de la Red, para convertirnos en asesores de nuestras IES en la construcción general de políticas.

Actualizar lineamientos de la Red.

En las próximas figuras se puede observar el esquema de los proyectos objetivos y acciones abordados en la línea estratégica.

Fundamentación de la Red

| Proyecto 1 Revisión de los componentes misionales de la fundamentación y conceptualización de la red. | |
|--|--|
| Objetivos Redefinir el concepto de la red al momento actual. | |
| Acciones Diseño de instrumentos para la redefinición de conceptos. Interacción interinstitucional para mejorar la capacidad de transformación social. | <ul style="list-style-type: none"> Recursos Análisis de instrumentos. |
| Metas Participación e integración de trabajo inter-redes nacionales e internacionales. | <ul style="list-style-type: none"> Responsables Participantes de la línea. |
| Indicadores Impacto en las comunidades de estudio a partir de las experiencias implementadas en la academia. | <ul style="list-style-type: none"> Verificación Documentos de soporte. |

Tabla 2 - Fundamentación de la Red

Estructura de la Red

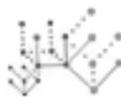
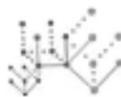
| Proyecto 2 Implementación de criterios de actuación heterarquicos. | |
|--|--|
| Objetivos Fundamentar el concepto de sociedades en RED, morfologías socioculturales y los tejidos que dinamizan y evidencian el entramado de las acciones de la red. | |
| Acciones Formulación de itinerarios de formación. Conexión de funciones. Intersección de derroteros. | <ul style="list-style-type: none"> Recursos Innovación Tecno-pedagógica. |
| Metas Afianzar sentido de pertenencia en procesos de construcción colectiva. | <ul style="list-style-type: none"> Responsables Todos los miembros Activos de la RED y miembros asesores. |
| Indicadores Numero de instituciones e la RED que participan liderando procesos como gestores de cambio y profundización. Corresponsabilidad en el trabajo interconectado en equipo, para replicar las acciones en cada IES. | <ul style="list-style-type: none"> Verificación Conectividad permanente que derriba barreras de centralización. |

Tabla 3 - Estructura de la Red

Funcionamiento de la Red

| Proyecto 3 Funcionamiento y auto sostenibilidad financiera | |
|--|--|
| Objetivos Establecer estrategias de autofinanciación, que permitan el funcionamiento, la difusión, la visualización y proyección académica. Adquirir y formalizar reconocimiento jurídico que permita actuar en estamentos públicos y privados. | |
| Acciones Consolidar grupos de investigación auto-sostenibles. Participar en concursos y convocatorias. Diseñar cursos de capacitación para asesorías IES. | <ul style="list-style-type: none"> Recursos Creación y Formalización de organización frente a cámara de comercio DIAN. |
| Metas Generar cultura de captación de fondos. Contratos de asesorías, captación, ejecución e integración de trabajo inter-redes nacionales e internacionales. | <ul style="list-style-type: none"> Responsables Todos los miembros activos de la RED y miembros asesores. |
| Indicadores Análisis de la permanencia de ingresos para la sostenibilidad. | <ul style="list-style-type: none"> Verificación Ingresos de datos En plataforma |

Tabla 4 - Funcionamiento de la Red



Línea Estratégica de Investigación

Se establece con el fin de recopilar los estudios académicos en discapacidad y generar impactos de la investigación para la transferencia del conocimiento, desde las IES que participan en la RED, entendiendo la experiencia investigativa de todas las instituciones y entidades asesoras.

En las próximas figuras se puede observar el esquema de los proyectos objetivos y acciones abordados en la línea estratégica.

Estudios académicos en discapacidad

Proyecto 1

| |
|---|
| Acción |
| Repositorio de estudios académicos en discapacidad. |
| Objetivo |
| Compilar y sistematizar los hallazgos en torno a los estudios científicos de las Instituciones de Educación Superior en el campo de conocimiento de la discapacidad. |
| Acción |
| Creación de "unidades y semilleros de investigación" interinstitucionales. |
| Objetivo |
| Construir sinergias investigativas interinstitucionales como resultado de un trabajo en red. |
| Acción |
| Divulgar los resultados de las investigaciones, experiencias y avances en materia de discapacidad generados desde las IES. |
| Objetivo |
| Generación de impactos de la investigación y la innovación para la transferencia del conocimiento, el reconocimiento y la visibilidad institucional con alcance global. |

Tabla 5 - Estudios académicos en Discapacidad

Salud, Vida y Funcionamiento Humano

Proyecto 2

| |
|---|
| Acción |
| Diseño de Macro-proyecto. |
| Objetivo |
| Identificar investigaciones adelantadas por las IES de la Red con postura conceptual y operativa integral sobre discapacidad y su relación con la salud, la vida y el funcionamiento humano, consensuada entre las IES que pertenecen a la RED CIESD. |
| Acción |
| Fortalecimiento de la capacidad investigativa. |
| Objetivo |
| Fortalecer las capacidades investigativas de las IES en el campo de conocimiento de la discapacidad. |
| Acción |
| Elaboración de productos de investigación. |
| Objetivo |
| Divulgar los resultados de las investigaciones, experiencias y avances en materia de discapacidad generados desde las IES. |

Tabla 6 - Salud, vida y funcionamiento Humano

Educación

Proyecto 3

| |
|--|
| Acción |
| Diseño de Macro-proyecto. |
| Objetivo |
| Establecer una postura conceptual y operativa integral sobre discapacidad y educación superior, consensuada entre las IES que pertenecen a la RED CIESD. |
| Acción |
| Fortalecimiento de la capacidad investigativa. |
| Objetivo |
| Fortalecer las capacidades investigativas de las IES en el campo de conocimiento de la discapacidad y su relación con la participación social y vida en comunidad. |
| Acción |
| Elaboración de productos de investigación. |
| Objetivos |
| Divulgar los resultados de las investigaciones, experiencias y avances en materia de discapacidad y su relación con la participación social y vida en comunidad generados desde las IES. |

Tabla 7- Educación



Participación social y vida en comunidad

Proyecto 4

| |
|---|
| Acción Diseño de Macro-proyecto. |
| Objetivos Establecer una postura conceptual y operativa integral sobre discapacidad y participación social y vida en comunidad, consensuada entre las IES que pertenecen a la RED CIESD. |
| Acción Fortalecimiento de la capacidad investigativa |
| Objetivos Fortalecer las capacidades investigativas de las IES en el campo de conocimiento de la discapacidad y su relación con la participación social y vida en comunidad. |
| Acción Elaboración de productos de investigación. |
| Objetivo Divulgar los resultados de las investigaciones, experiencias y avances en materia de discapacidad y su relación con la participación social y vida en comunidad generados desde las IES. |

Tabla 8- Participación social y vida comunidad

Trabajo y Empleo

Proyecto 5

| |
|---|
| Acción Diseño de Macro-proyecto. |
| Objetivo Establecer una postura conceptual y operativa integral sobre discapacidad y su relación con el trabajo y empleo consensuada entre las IES que pertenecen a la RED CIESD. |
| Acción Fortalecimiento de la capacidad investigativa. |
| Objetivo Fortalecer las capacidades investigativas de las IES en el campo de conocimiento de la discapacidad y su relación con el trabajo y empleo. |
| Acción Elaboración de productos de investigación. |
| Objetivo Divulgar los resultados de las investigaciones, experiencias y avances en materia de discapacidad y su relación con el trabajo y empleo generados desde las IES. |

Tabla 9- Trabajo y Empleo

Línea de Concienciación, formalización y sensibilización

Se establece con el fin de generar acciones de sensibilización y concienciación frente a la condición de los estudiantes y comunidad educativa con discapacidad en los contextos académicos.

Las estrategias de sensibilización y concienciación se convierten en un medio de transformación de la cultura, los valores y las representaciones e imaginarios sobre la discapacidad y diversidad en las IES. Se identifican jornadas, campañas, talleres, videos, noticias, celebraciones (días o semanas), encuentros, conferencias, charlas, grupos de interés, programas radiales y televisivos, comisiones culturales, entre otros.

Formalización y Sensibilización Interna (Miembros Red y Externa).

Sus propósitos son:

- 1 Los problemas de salud mental aún no se visibilizan como personas con discapacidad.
- 2 Falta de revisión de la malla curricular de los programas de licenciatura.
- 3 Formación de la RED en procesos y experiencias (replica).
- 4 Asesoría IES.
- 5 Formación en aspectos curriculares, relacionados con la docencia y con la comprensión de la comunidad en las instituciones de educación superior.

6 Investigación.

7 Concientización sobre el tema de discapacidad en las IES.

8 Representación social que existe sobre la discapacidad en Colombia.

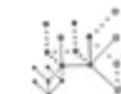
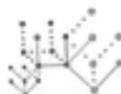
9 Formación y sensibilización a actores de las comunidades educativas.

10 Desconocimiento a nivel nacional sobre los diferentes tipos de exclusión.

11 Necesidad de generar estrategias de capacitación y asesoría interna entre universidades.

En las próximas figuras se puede observar el esquema de los proyectos objetivos y acciones abordados en la línea estratégica.

En las próximas figuras se puede observar el esquema de los proyectos objetivos y acciones abordados en la línea estratégica.



Día de la Inclusión en las IES

Proyecto 2

| Acciones |
|--|
| Realizar jornadas de sensibilización como "ponte en los zapatos de una persona con discapacidad", que permitan a los funcionarios o estudiantes vivenciar una condición de discapacidad y generar respuestas alternativas a los procesos de inclusión. (La jornada se realizaría el mismo día para todas las IES, cada una se hace responsable de su comunidad educativa). |
| Objetivos |
| Sensibilizar a la comunidad educativa en el tema de inclusión de personas con discapacidad. |
| Evidenciar las diferentes acciones que está liderando la Red con respecto a la inclusión en educación superior. |

Tabla 10- Día de la inclusión en las IES

Formación de las IES de la Red en temas de interés en Educación Inclusiva

Proyecto 1

| Acciones |
|--|
| Construcción de una herramienta que permita el levantamiento de las temáticas de capacitación necesarias dentro de la Red. |
| Consolidación de la información y definición de líneas de trabajo. |
| Objetivo |
| Levantar un diagnóstico de necesidades de capacitación en temas de inclusión educativa de las diferentes IES miembros de la Red. |
| Acciones |
| Identificación de expertos a tratar los temas identificados, al interior de la Red y/o al interior de las IES. |
| Definición del cronograma de capacitación bimestral. |
| Objetivo |
| Facilitar el intercambio de conocimientos existente entre las IES |
| Acciones |
| Ejecución de sesiones de capacitación con cobertura nacional. |
| Generar un documento que consolide las memorias de las sesiones de capacitación. |
| Divulgar los documentos al interior de la Red para que sean socializados y replicados con las comunidades educativas de las IES. |

Tabla 11- Formación de las IES de la Red en temas de interés en educación Inclusiva

Línea Incidencia Política

Se establece con el fin de generar incidencia como un proceso de participación en contextos gubernamentales decisorios en temas de inclusión y discapacidad, para contemplar la realización de un conjunto de acciones políticas por parte de las organizaciones o personas interesadas en promover el cambio.

Estas acciones están dirigidas a influir en contextos decisorios, para transformar las relaciones de poder, para lograr cambios específicos que beneficien a la población o a los sectores involucrados en el proceso.

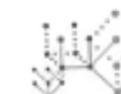
En las próximas figuras se puede observar el esquema de los proyectos objetivos y acciones abordados en la línea estratégica.

Instituciones de Educación Superior tejiendo inclusión

Proyecto 1

| Acciones |
|---|
| Rastreo y consolidación de experiencias de acompañamiento y estrategias de educación para la diversidad en las IES de la Red. |
| Solicitud de capacitación y asesoría por parte de las instituciones asesoras y/o expertas en modelos de gestión de la inclusión para la diversidad. |
| Construcción del modelo colaborativo de gestión para la inclusión en las IES. |
| Divulgación del modelo. |
| Objetivo |
| Estructurar un modelo colaborativo de gestión para la inclusión, orientador para las IES del país. |

Tabla 12- Instituciones de educación superior, tejiendo inclusión



Ruta de inclusión a la educación superior en Colombia

Proyecto 2

Acciones

Construcción de una estrategia de trabajo colaborativo interinstitucional para identificar los elementos y procesos de la ruta.

Diseño y publicación de la ruta.

Objetivo

Consolidar la ruta de inclusión a la educación superior en Colombia consensuada por los actores de la red.

Tabla 13- Ruta de inclusión a la educación en Colombia

COPP - Construcción de Política Pública-

Proyecto 3

Acciones

Enlace con la representación de la academia ante en CND.

Capacitación de las IES participantes en la Red en las pautas para la construcción de política pública en discapacidad.

Gestión para la participación de IES de la red en los comités departamentales y municipales de discapacidad.

Socialización de gestiones por región.

Objetivo

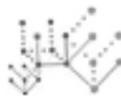
Proyectar a las instituciones pertenecientes a la Red como asesoras para la construcción de política pública.

Tabla 14- Construcción de política pública

1.7.2. Visibilización de la Red

1.7.2.1. Interacción entre redes: Red Interuniversitaria Latino Americana y del Caribe sobre Derechos Humanos y Discapacidades.

En La convocatoria del evento "Construyendo redes", efectuada por la Comisión Interuniversitaria de Discapacidad y Derechos Humanos de la Argentina, la Universidad de Buenos Aires, la Universidad Nacional de La Plata y la Red Colombiana de Universidades por la discapacidad los días 24, 25 y 26 de Abril de 2009 se acuerda entre las redes, Universidades y otras instituciones académicas de educación superior, con adhesión de cátedras y/o equipos de investigación presentes constituir la Red Interuniversitaria latinoamericana y del Caribe sobre Discapacidad y Derechos Humanos.



1.7.3. Actividades organizadas por la red (categorías)

Foros, Congresos y Seminarios.

Nombre: I Foro "Un camino hacia la educación superior frente a la población con discapacidad inclusiva".

Fecha del evento: 14 y 15 de agosto de 2007 Bogotá.

Descripción y Objetivos:

La Red desde el 2007 se dio a la tarea de pensar en que cada dos años se gestionará un Foro con objetivo y temas centrales en relación a "la situación actual de educación superior frente a la Población con discapacidad".

Su objetivo general fue generar un espacio de reflexión sobre la inclusión de la población con Discapacidad en la Educación Superior e incentivar el posicionamiento del tema en las políticas y estrategias nacionales e Institucionales.

Nombre: II Foro "Inclusión en la educación superior: de la investigación a la acción."

Fecha del evento: 15 y 16 de abril, Bogotá.

Descripción y Objetivos:

Se pretendió identificar el estado de la investigación frente al tema de la Inclusión en la educación superior de la población con discapacidad; gracias a esta experiencia, se propone convocar a las directivas de las instituciones en educación superior en general al "1er conversatorio nacional de inclusión en la educación superior: "responsabilidad social y conciencia de país, por una universidad incluyente", con el fin de visibilizar lo que hace la academia desde sus funciones sustantivas, articulado con los entes académicos administrativos – Bienestar Institucional con relación a la inclusión y mejoramiento de la calidad educativa de la población estudiantil con discapacidad, desde los referentes legales, hasta los netamente vivenciales.

Su objetivo general fue promover el encuentro e intercambio académico investigativo entre instituciones de educación superior y de otras organizaciones, con el fin de identificar el estado de la investigación sobre la inclusión de población con discapacidad en la educación superior.

Nombre: III Foro "Todos en la inclusión".

Celebración 10 años: experiencias que construyen otra Educación Superior con la(s) discapacidad(es)

Fecha del evento: 28, 29, 30 de agosto de 2013. Bogotá

Descripción y Objetivos:

Se abordaron distintas temáticas relacionadas con Diseño universal, Entornos amigables, Pedagogía y Didáctica, Acceso, uso y apropiación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones TIC y goce Derechos Humanos. Dentro del marco del foro se realizó el VI encuentro de la Red interuniversitaria Latinoamericana y del Caribe Sobre Derechos Humanos y Discapacidad y el primer conversatorio sobre Biblioteca Accesible.

Nombre: Celebración 10 años de la Red

Fecha del evento: 23 de septiembre de 2013. Cali

Descripción y Objetivos:

La red de Instituciones de Educación Superior para la Discapacidad celebra los 10 años de labor ininterrumpida en beneficio de la inclusión para poblaciones con discapacidad en la Educación Superior.

La celebración se realizó el 23 de septiembre en el marco del coloquio de investigación desarrollado en la Universidad San Buenaventura de la ciudad de Cali, durante los días 23, 24 y 25 de septiembre de 2016.

Tuvo como objetivo reconocer la labor de las Instituciones fundadoras y la revisión crítica y propositiva del panorama de la inclusión en educación superior en el país.



Experiencias que construyen Educación Superior inclusiva, análisis alcanzado del País.

En este apartado se presentan los análisis socializados en el marco de la celebración de los 10 años de la RED CIESD, sobre el panorama detectado en el país con relación a las líneas estratégicas, para ello se diseñó un instrumento conformado por 11 preguntas, las cuales proporcionaron un insumo para realizar la compilación de experiencias institucionales entorno a las dinámicas de inclusión de las personas con discapacidad, en las IES participantes en la RED.

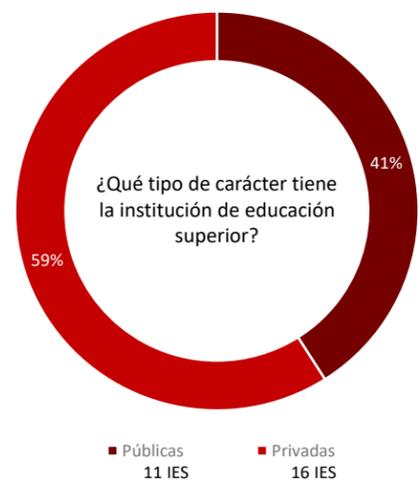


Figura 14 - Carácter de las IES

El tratamiento estadístico de las respuestas, permitió identificar algunas tendencias (a partir del análisis cualitativo) y, finalmente se exponen los resultados, conclusiones y proyecciones, a partir de las líneas estratégicas de la Red CIESD.

Investigación

La mayoría de las universidades adelantan procesos investigativos, articulados con pregrado o posgrado, y unos pocos inciden en las políticas institucionales, o en la política nacional. Algunas IES no cuentan con estos procesos. Se reconocen grupos, líneas y semilleros desde distintas áreas y disciplinas.

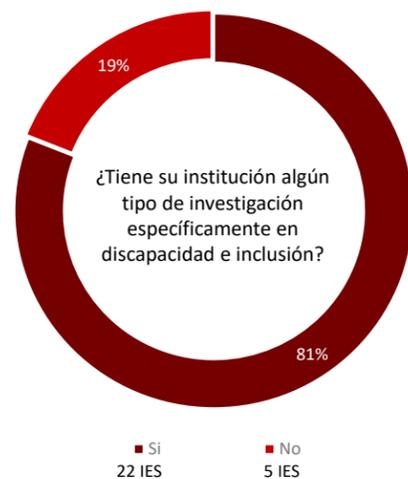


Figura 15 - Investigación en las IES

Las temáticas identificadas, desde la Agenda Colombiana de investigación en discapacidad (2012) son: Salud, vida y funcionamiento humano; Educación; Participación social y vida en comunidad.

Los productos de conocimiento y divulgación que más aparecen son: publicaciones de libros, capítulos de libro y artículos de revistas; socialización ante comunidad o talleres; participación en eventos, congresos, foros, etc. En menor medida en programas radiales, prensa, páginas web, asesorías interinstitucionales, cursos o cátedras, redes de transferencia de conocimiento y repositorios virtuales.

Concienciación

Las estrategias de sensibilización y concienciación se convierten en un medio de transformación de la cultura, los valores y las representaciones e imaginarios sobre la discapacidad y diversidad en las IES. Se identifican jornadas, campañas, talleres, videos, noticias, celebraciones (días o semanas), encuentros, conferencias, charlas, grupos de interés, programas radiales y televisivos, comisiones culturales, entre otros.

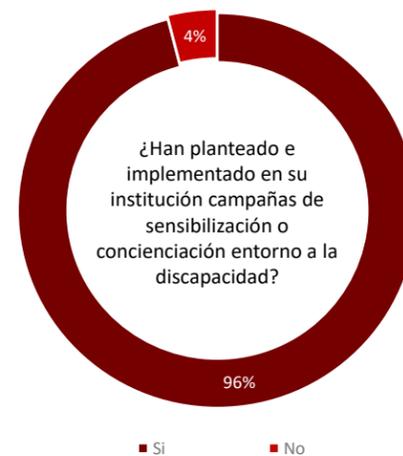


Figura 16 - Campañas de concienciación en las IES

Existen procesos de creación de cátedras universitarias, cursos obligatorios y electivos, diplomados, líneas de profundización o formación en pregrado y posgrado, desde las diversas áreas del conocimiento. Se aprecia una perspectiva multiparadigmática.

Se avanza hacia la formación del profesorado en diversas temáticas relacionadas con el campo de la discapacidad. Aparece también lo multiparadigmático.



Figura 17 - Formación en temas relacionados

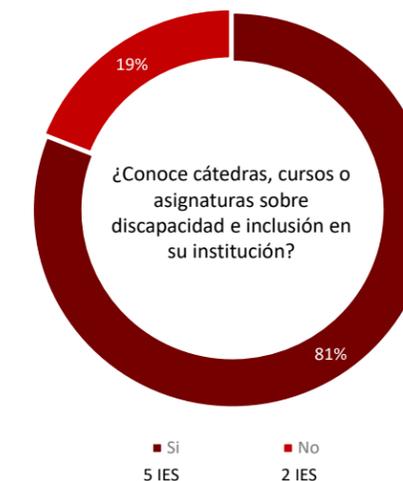
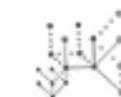
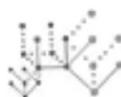


Figura 18 - Cátedras, cursos o asignaturas en las IES



Gestión para la incidencia política

Existen programas, comités y proyectos que se apoyan en políticas institucionales, mientras en otras instituciones se adelantan acciones sin la política, pero con propósitos y derroteros tácticos esbozados en la IES.

Se evidencia una participación en los escenarios de política pública de discapacidad en los entes territoriales: municipal, distrital y departamental. También en escenarios de discusión propiciados por el Ministerio de Educación Nacional, sus entes asesores en discapacidad y otras organizaciones.

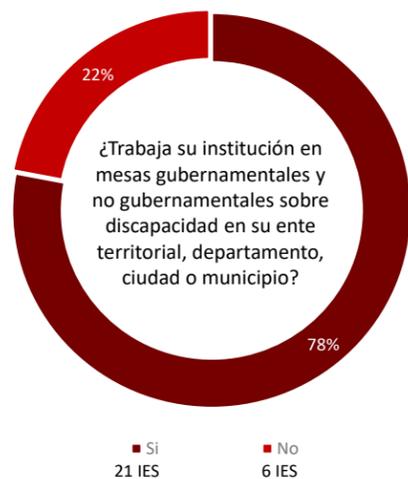


Figura 19 - Participación en mesas de trabajo

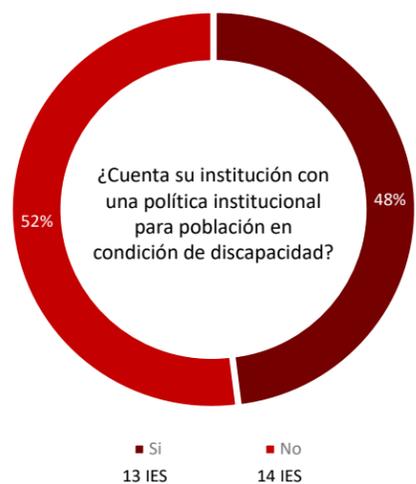


Figura 20 - Existencia de políticas Institucionales

Conclusiones

Las iniciativas para la educación superior inclusiva de la comunidad con discapacidad se encuentran lideradas desde distintas unidades académicas y administrativas: Vicerrectorías de Docencia/Académicas, Rectorías, Facultades o Direcciones de Bienestar Universitario; esto da cuenta de pluralidad de fórmulas y rutas institucionales para abordar el campo en las instituciones. El trabajo en interdependencias se muestra como un medio interesante y necesario para afectar contundentemente la vida institucional.

La mayoría de las IES cuentan con profesionales conocedores del proceso de educación inclusiva para las personas con discapacidad. La pluralidad de las IES nos permite evidenciar una diversidad de formas de pensar, sentir, hacer y trabajar por la inclusión. No obstante, existen algunos elementos comunes en su estructura y funcionamiento que ameritan tornarse objeto de reflexión en el marco de una discusión por los proyectos/ modelos de Instituciones de Educación Superior en las sociedades actuales.

Existe también una multiplicidad de formas y modalidades de accesibilidad física, arquitectónica, informacional, tecnológica, comunicacional, académica y de conocimiento, que nos permiten hablar de la emergencia inicial de una universidad accesible (aunque todavía faltan muchas barreras por identificar y derribar).

La investigación es multi paradigmática y multidisciplinaria, y aparece en distintas áreas del conocimiento, con una relación indirecta con el estado de la cuestión de las tradiciones investigativas en discapacidad en Iberoamérica o en otras latitudes, con sus distinciones en los enfoques, paradigmas, objetos, métodos, relaciones éticas y políticas. La investigación se despliega mínimamente a partir del itinerario de los grupos y comunidades disciplinares, o de las necesidades institucionales, sin diálogo fuerte con la agenda colombiana de investigación en discapacidad.

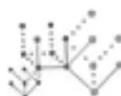
Se aprecian variadas formas de divulgación científica convencional, sin una apuesta fuerte por la apropiación social del conocimiento.

Las IES vienen avanzando en una diversificación de estrategias de concienciación, que oscilan entre cierto activismo y el des-punte de iniciativas estructurales de transformación de imaginarios, prácticas y cotidianidad universitaria. La concienciación se va conectando estructuralmente con la perspectiva de derechos, ecológica e interactiva de la discapacidad, así como con el cambio radical del proceso extensivo de normalización de la educación superior.

La formación del profesorado y las cátedras, cursos y asignaturas, están transformando el "paisaje curricular" y las relaciones pedagógicas en nuestras IES.

No obstante, son insuficientes las iniciativas en el contexto general del sistema de educación superior y las invisibilizaciones sistémicas del campo de la discapacidad en la formación de nuevos profesionales, y del profesorado mismo.

Finalmente, algunas IES tienen presencia, incidencia y participación en escenarios de política pública de discapacidad (distrital, municipal, departamental o nacional), sin una articulación explícita al conjunto del trabajo de la Red. Las participaciones dan cuenta más de lo institucional y a veces de lo personal, que de un trabajo colaborativo.



Proyecciones

Es necesario fortalecer, profundizar y encarnar el trabajo interinstitucional colaborativo en red, desde las regiones y comités, en un diálogo creativo y horizontal entre el centro y las periferias.

Surge el reto de armonizar las acciones y lineamientos institucionales y lograr la articulación interinstitucional en los territorios - regiones. La accesibilidad también debe afectar fuertemente la formación integral (en lo académico, cultural, deportivo). Se podrían articular más los ejes o misiones sustantivas de las IES, con las líneas de la Red CIESD y otras redes con las que se tienen articulaciones y conexiones.

Se podrían adelantar investigaciones conjuntas interinstitucionales, de corte regional o nacional, así como procesos de asesoramiento o transferencia de experiencias y saberes entre las IES. Las investigaciones marcan un horizonte posible de trabajo interdisciplinario o transdisciplinario que puede revertirse en la transformación de la vida cotidiana universitaria, y potencialmente de la sociedad en su conjunto.

Si bien la investigación aparece en la mayoría de IES, todavía es necesario fortalecer las capacidades investigativas de la comunidad universitaria (más allá de las Facultades o personas) y especialmente, de los estudiantes con discapacidad.

Es urgente avanzar en publicaciones conjuntas de acceso abierto, libre, gratuito y accesible sobre distintos asuntos, como formación de la comunidad universitaria o informes de investigación sobre la educación superior inclusiva, que visibilice y acerque la construcción de conocimiento a los sujetos y comunidades con las que se investiga, así como innovar en procesos, estrategias o mecanismos innovadores y creativos de apropiación social de los saberes.

Los procesos de formación, cualificación y capacitación dejan la pregunta por su institucionalización y transversalización en la totalidad de los programas académicos de las IES (técnico profesional, tecnológico, pregradual y posgradual), y las dependencias o unidades académicas, con sus múltiples efectos prácticos, relacionales, representacionales, éticos y políticos. Así como en la investigación, se podría asumir la construcción colectiva, colegiada e inter regional de una "Cátedra Nacional de Educación Superior y Discapacidad". También pueden construirse propuestas de Facultades o inter facultades, o interuniversitarias regionales.

Se debe avanzar en un proceso de alfabetización y formación política. Se podría socializar la política institucional de las IES que cuentan con ella, de manera que se puedan conocer los pasos andados para lograrla. Esta política debe buscar ser articulada con el Proyecto Educativo Institucional, al tiempo que entrar en un diálogo y apropiación creativa, mínimamente, con la Ley Estatutaria de Discapacidad (Ley 1618 de 2013) y los Lineamientos Política de Educación Superior Inclusiva del Ministerio de Educación Nacional (2013).

1.7.3.1. Mesas Regionales

En el marco de las actividades que inició la Red en el 2013, se propuso un trabajo de Mesas Regionales, que se replicó en diferentes ciudades del país y se convirtió en un proyecto articulador en el marco de la realización del VI Encuentro de la Red Interuniversitaria Latinoamericana y del Caribe sobre Derechos Humanos y Discapacidad y del III Foro de la Red a realizarse del 28 al 30 de agosto del 2013 en la ciudad de Bogotá.

Las Mesas regionales se constituyeron en un espacio para la difusión de acciones y el intercambio de experiencias, la participación de las personas que en las IES lideraban los proyectos, programas o acciones encaminadas a la inclusión de las personas con discapacidad.

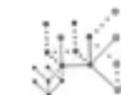
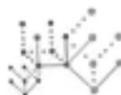
Cada una de ellas tuvo el acompañamiento del MEN, una agenda de trabajo con metodología unificada y formatos de relatoría.

Lugar: Antioquia
Fecha: 11/06/2013
Sede: Universidad de Antioquia

Reflexiones y Conclusiones:

Pensar y discutir las tensiones entre autonomía universitaria y Ley estatutaria de discapacidad (1618 de 2013). Distinguir entre Universidad Convencional y Universidad Accesible e Inclusiva. Necesidad y pertinencia de los procesos de articulación al interior de las IES. Consolidación participativa de las políticas institucionales de inclusión. Revisar la relación entre la calidad y los índices de deserción. Revisión de lo curricular, pedagógico y el rol del docente. Establecer cultura de la inclusión, desde la formación, sensibilización y alfabetización. Repensar las responsabilidades sociales de las IES privadas.

Avanzar hacia las alianzas estratégicas nacionales e internacionales. Trabajar por la sostenibilidad de los procesos de inclusión. Fortalecer el vínculo entre la investigación y las políticas institucionales. Las personas con discapacidad deben asumir sus retos y compromisos.



Lugar: Atlántico
Fecha: 24/05/2013
Sede: Universidad del Atlántico

Reflexiones y Conclusiones:

FORTALEZAS. Desarrollo proyectos de cualificación del recurso humano (Intérprete de Lengua de Señas Colombiana). Conocer experiencias que nos han permitido avanzar más rápidamente en el proceso. Celebrar Convenios de Cooperación Interinstitucionales.

Diseño de estrategias y actividades. Gestión de apoyo financiero para los Programas. En la Región Caribe Colombiana en este momento se viene realizando un trabajo de sensibilización a directivos, docentes y comunidad educativa en general sobre la inclusión de las personas con discapacidad. Es un gran camino por recorrer en la región, pero se ha podido notar que las instituciones están abiertas al tema.

Los encuentros con docentes, administrativos, estudiantes y comunidad en general donde se discute el tema de la educación inclusiva son de vital importancia para la región, pues estos permiten compartir experiencias y construir redes de apoyo y conocimiento que facilite la adaptación de las universidades del modelo pedagógico tradicional a un modelo pedagógico constructivista. Existe apatía por la situación del otro, porque no hacía parte de la Política Institucional.

DEBILIDADES DEL PROCESO DE INCLUSIÓN EN LA REGIÓN. Falta de divulgación de lo que se hace. Se requiere de mucha concientización sobre la educación inclusiva. Falta de comunicación, desconocimiento del tema.

Lugar: Bogotá
Fecha: 3/03/2013
Sede: Universidad del Rosario

Reflexiones y Conclusiones:

Asuntos coincidentes. Una sola persona es responsable del trabajo de educación inclusiva. Diferentes dependencias respaldan las acciones, pero especialmente bienestar universitario. En 3 de las 19 IES hay aval total del rector y vicerrector. En todas sin excepción se realiza investigación en discapacidad. Ninguna tiene registro sistematizado de ingreso y selección de estudiantes. El número que ingresa a las instituciones es relativamente bajo (promedio de 5 a 10).

Solo en dos IES existen programas específicos que articulan acciones. Javeriana y Rosario. Se inicia en la gran mayoría con adecuaciones de tipo físico en movilidad. No comunican sus acciones en la página pues no hay micro sitio excepto en el Rosario hasta 2012. Aparece el programa en página web. Se destaca sólo una en el trabajo del deporte y la actividad física y discapacidad (SENDA).

Desde la docencia se han creado cátedras que se dictan a todo el alumnado dentro de su plan curricular. En la mayoría se trabaja desde Facultades no de manera transversal a la universidad. No hay política de admisiones. No hay política institucional que abarque los aspectos presentados. Solo la Unipanamericana Compensar se ha interesado por la inclusión laboral. Programas de capacitación virtual en lengua de señas colombiana, este grupo hace prácticas con personas sordas en la U. Santo Tomás. Se ofertan asignaturas en donde tiene que aprender a abordar poblaciones en situación de discapacidad.

Lugar: Bucaramanga
Fecha: 23/05/2013
Sede: Universidad Manuela Beltrán

Reflexiones y Conclusiones:

Las acciones desarrolladas se presentan de forma aislada lo que hace necesaria una política universitaria clara, que no solo invite a desarrollar procesos de inclusión con la población de personas con discapacidad, que se considere como un requisito en procesos de renovación de registros calificados, acreditación de calidad y alta calidad, además de que sean evidenciados en las autoevaluaciones desarrolladas por las instituciones.

La socialización de los Lineamientos de educación superior inclusiva desde el Ministerio de Educación Nacional motiva a las instituciones a trabajar iniciativas que apoyen el proceso de inclusión de personas con discapacidad en las aulas universitarias. Sin embargo, se espera mayor apoyo del MEN durante todas las etapas del proceso. Las instituciones asistentes identifican la Red como una excelente opción de mantenerse informados y asesorados en la continuidad de procesos de inclusión.

En cuanto a las experiencias presentadas, se develan resultados y esfuerzos aislados de cada una de las instituciones y delegados, falta cohesión en el trabajo de la región. Igualmente se evidencia la dificultad que enfrentan las personas comprometidas con la temática de inclusión en las instituciones de educación superior pues no se cuenta con la normatividad que incite a las universidades a prestar una real atención a la inclusión.

Se propone que la inclusión de personas con discapacidad

sea un ítem clave en la renovación de registros calificados en todos los programas académicos, igualmente que hagan parte de la autoevaluación, procesos de acreditación y re acreditación de las universidades. Si bien es un tema que se ha planteado, el hecho de no hacerlo visible para todas las instituciones como un requisito que garantice la calidad educativa, hace que los avances sean producto de algunos dolientes o representantes que buscan constantemente un espacio para la discapacidad en la universidad.

Es entonces necesario que el MEN sea totalmente estricto con las universidades, no dejando el proceso de inclusión como algo voluntario o a tener en cuenta, sino como parte de la calidad que pueda demostrar la institución. Este hecho con seguridad posibilitará el desarrollo de actividades más conscientes en pro de las personas con discapacidad.

Las instituciones presentes han avanzado en acciones en atención a los procesos de inclusión de personas con discapacidad a la educación superior, sin embargo, proponen sea parte de la política institucional de todas las universidades, de manera que cuando el personal que lidera los procesos se rote o cambie, se pueda continuar con claridad trabajando en inclusión y no que los se estanquen los avances cada vez que se produce algún cambio.

Sumado a lo anterior, los apoyos en cuanto a intérpretes de lengua de señas colombiana es un tema que resalta desde la básica secundaria y que en la educación superior se agrava. Primero por temas económicos y segundo por la falta de intérpretes oficiales en el país. Es importante continuar el trabajo con la Red CIESD, en nuestra región muchos jóvenes no ingresan a la educación superior porque aún no se evidencian procesos de calidad en la inclusión, hecho que genera deserción en muchos casos.



Lugar: Cali - Suroccidente

Fecha: 06/2013

Sede Universidad del Valle

Reflexiones y Conclusiones:

Reconstrucción de la historia de la región:

1 Desde las experiencias y saberes individuales hacia una historia colectiva.

2 Identificación de elementos comunes en las historias de las IES.

3 Organización cronológica del recorrido que hemos hecho hacia el reconocimiento de la discapacidad en nuestras IES – línea de tiempo.

Proyección de acciones conjuntas:

1 Fortalecimiento de la cultura y de las prácticas inclusivas en nuestras IES.

2 Fortalecimiento de la investigación desde su reconocimiento, impulso y acción interinstitucional.

Asuntos que requieren ser abordados:

1 Sistema de información, accesibilidad, currículo, pedagogía y didáctica, cultura, tecnología, investigación, participación.

1 Abello, R. & Madariaga, O. (1999). Las redes Sociales ¿Para qué? En Psicología desde el Caribe. Universidad del norte. N° 2-3: 116-135.

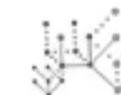
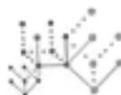
2 Castillo, R. (2009). El trabajo en red. Reflexiones desde una experiencia. Abendua. Recuperado de: <http://www.zerbitzuan.net/documentos/zerbitzuan/El%20trabajo%20en%20red.pdf>

3 Laaser, W. Toloza, E. (2012). El uso de redes sociales por parte de las universidades a nivel institucional. Un estudio comparativo. En revista RED. Revista de educación a distancia. Recuperado de: <http://www.um.es/ead/red/32/>

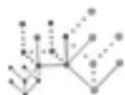
4 Blanco, I. & Gomá R. (2003). Gobiernos locales y redes participativas: retos e innovaciones en Revista del CLAD Reforma y Democracia. N°26: Caracas. Recuperado de <http://siare.clad.org/revistas/0043507.pdf>.

5 Gil, Rafael (2006). 2.2.3 El hacer social y las redes. Recuperado de Revista Recuperado de: http://vinculando.org/sociedadcivil/abriendo_veredas/223_hacersocial_redes.html

6 Corporación somos más Fundación Saldarriaga concha, 2007. Guía para el fortalecimiento y articulación de redes de organizaciones sociales Versión 1.0, Recuperado de: <http://redes.somosmas.org/images/1/11/GuiaFortalecimientoRedes-v1.0.pdf>



Posicionamiento de la Red



2.1. Introducción

La Red Colombiana de Instituciones de Educación Superior para la Discapacidad Red CIESD, fué la encargada de propiciar un entorno para promover un discurso visual, frente a las ideas creativas de cientos de estudiantes a nivel nacional quienes incursionaron en el concurso de ideas de la actualización del logo de la Red, teniendo en cuenta la creación, adaptación y justificación de su nueva imagen corporativa.

Es así como este concurso de mérito fué un punto crucial y significativo, para el desarrollo de la identidad visual de la Red CIESD, la cuál esta basada en un ícono conceptual y semántico, que integra los lineamientos de tejido y nodo, a partir de un desarrollo constante de proyección y mutabilidad de las instituciones que la conforman.

La Universidad de La Salle lideró su participación de carácter primordial y excelsa, a partir de la planeación de las bases del concurso, hasta el desarrollo de la muestra expositiva, siendo gestionado por la oficina de Portafolio de la Facultad Ciencias del Hábitat, con la dirección de la Arquitecta Gilda Toro Prada y el apoyo del Laboratorio para la Inclusión INCLUSALLE, este actuando bajo una mirada de la interculturalidad y diversidad educativa.

En este capítulo el lector encontrará un trasfondo de información, acerca del concurso de ideas de la Red CIESD 2015, además de la explicación de las ideas preseleccionadas, los argumentos de diseño de las piezas creativas que obtuvieron menciones especiales y finalmente la propuesta ganadora, la cuál representa un desarrollo semiótico de la imagen propuesta para la aplicación del logo y posicionamiento de la Red CIESD.

2.2. Contextualización

2.2.1. Importancia de nuestra Identidad

La Red Colombiana de Instituciones de Educación Superior para la Discapacidad Red CIESD, puso a disposición de diferentes profesionales en formación, la creación de la identidad corporativa a partir del diseño que le antecede, mediante la cual era esencial representar su función y misión en un recurso visual, que como diseño contribuye a la percepción de la sociedad frente a los retos que asume la Red CIESD.

La semiótica de la imagen para la Red, marca un signo icónico, donde la representación se define como un significante y significado de progresividad mediante el cual comunica sus principios estructurantes para demostrar el trabajo por la integración y la proyección participativa e incluyente.

Del mismo modo, el tejido enmarca la forma proyectual e imaginaria donde la multidisciplinariedad es el enlace que confluye en los nodos que representa la sociedad y las estructuras yuxtapuestas que se entrelazan entre las entidades académicas, culturales y políticas que integran la La Red Colombiana de Instituciones de Educación Superior para la Discapacidad Red CIESD.

La identidad visual es una reflexión que jerarquiza el posicionamiento del valor mediático por el cual la imagen y la producción artística son claves a la hora de mostrar un diseño que brinde la representación requerida por los objetivos que la entidad quiere proyectar hacia la colectividad.

2.3. Origen de nuestra Identidad

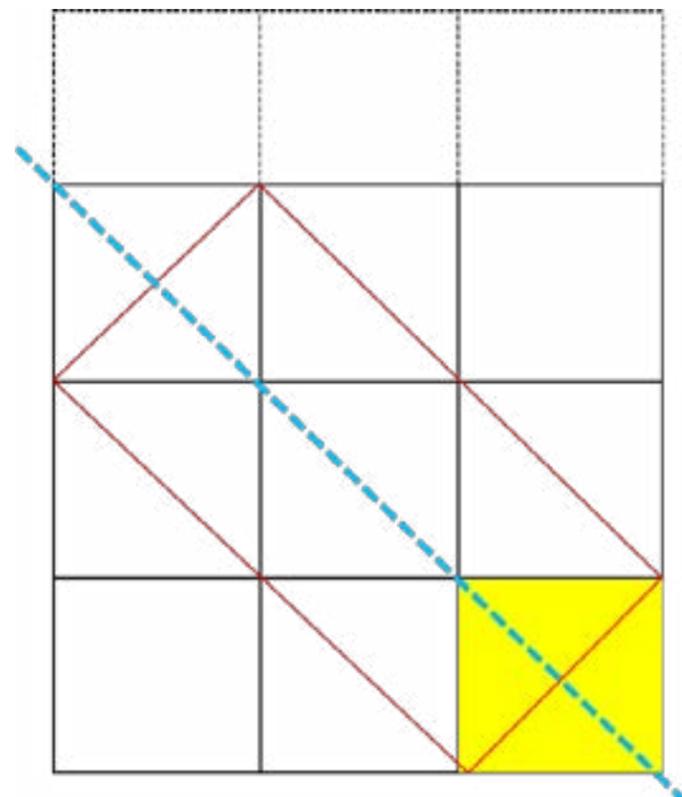
La Red Colombiana de Universidades por la discapacidad RCUD crea su logo símbolo basado en los conceptos que deben vincularse entre el escenario universitario y los usuarios, estudiantes, docentes como también, personas con discapacidad PcD. De esta manera se destaca en su origen, la imagen de las letras que se refieren a dichos componentes "U", de Universidad y "D", de discapacidad.



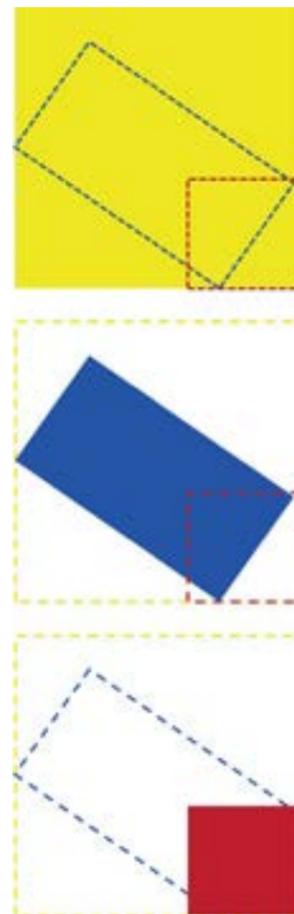
**Red Colombiana de las
IES para la Discapacidad
RED CIESD**



2.3.1. Significado del Planteamiento de la Imagen



La morfología de las letras enmarcadas en una estructura profunda geométrica euclidiana, se juxtaponen sobre un eje que se circunscribe entre dos cuadrados y un rectángulo, evocando los diferentes enfoques que componen el colectivo de la Red.



La teoría del color aplicada al logo símbolo de la RCUD, destaca la apropiación visual y sentido de identidad y pertenencia por cuanto sugiere los colores patrios colombianos, por ser la primera Red Académica Nacional, que trabaja en pro de la equidad y la inclusión de las personas con discapacidad en la educación.

2.4. Evolución de Nuestra Imagen

2.4.1. Planteamiento y convocatoria de concurso de Ideas



En el marco de la celebración del X Aniversario de la creación de la Red RCUD, Red Colombiana de Universidades por la Discapacidad y a partir de la creciente cobertura e integración a la Red de diversas instituciones de educación superior a nivel nacional, se propuso una nueva denominación, La Red CIESD: **Red Colombiana de Instituciones de Educación Superior para la Discapacidad**. Se propuso entonces actualizar su imagen corporativa dando cobertura a la participación de todas las instituciones de educación superior que se sumaron a la Red.

En este sentido, se propuso un concurso de ideas con el fin de actualizar el logo, en concordancia con las búsquedas actuales planteadas dentro del concurso, como lo son la imagen, iconografía, tipografía y color considerando los elementos constitutivos que se deben incluir en su representación.



2.4.2. Diseño – Bases del Concurso

La Facultad de Ciencias del Hábitat de la Universidad de La Salle, apoyó dicho interés, diseñando las bases y criterios de participación de este concurso a partir de los lineamientos generales establecidos inicialmente por la Red.

El día 20 de marzo de 2015 se realizó la convocatoria abierta del lanzamiento de concurso de ideas, en el cual se estipuló las bases del mismo, para la producción y entrega de las propuestas. El día 9 de Abril se realizó la recepción de 42 propuestas en la Oficina de Portafolio de la Universidad de La Salle a cargo de la Arq. Gilda Toro Prada.

Posteriormente el día 14 de Abril de 2015 fueron analizadas y seleccionadas en el acto de juzgamiento integrado por:

Representante de la Red CIESD, Licenciada en educación especial y Mg. En educación y tecnologías de la información y comunicación: Sandra Piedad García de Bojacá.

Diseñadora gráfica y magister en diseño tipográfico: Janduy Barreto.

Arquitecta y artista plástica y Mg. En Teoría e Historia: María del Pilar Cuellar.

Arquitecta y Mg. En Ciencias del Hábitat: Adriana Mora.

Arquitecta y especialista en multimedia educativa: Jaqueline Calderón

La coordinadora general del concurso dispuso las 42 propuestas presentadas en una muestra expositiva para que el jurado observara en conjuntos los planteamientos técnicos, conceptuales y compositivos.

Cada uno de los diseños propuestos, evidenció en sus ilustraciones los objetivos a los cuales hacen alusión los fundamentos de la red, por lo tanto los evaluadores tuvieron que dirigir su atención a la expresión visual y al análisis de coherencia conceptual.

La premiación se realizó de manera pública en el protocolo de cierre en la Semana de la Vivienda el día 17 de Abril de 2015.

El concurso de ideas de la Red CIESD contó con instrucciones y requisitos claros, respecto a la diagramación, composición y diseño. Las propuestas se entregaron dentro de un sobre cerrado identificado únicamente con las palabras "Concurso Logo-Símbolo Red CIESD" el cual contenía:

-Una versión tipo plancha en formato (22 cm X 56cm), orientada verticalmente, según el modelo del anexo 1 impresa en full color en papel propalcote (Gramaje) con la siguiente información:

a) Título de la propuesta:

Fuente: Helvética

Tamaño de fuente: máximo (22 pt)

b) Una introducción (máximo de 250 caracteres) que contextualice la intención de diseño del logotipo:

Fuente: Helvética

Tamaño de fuente: - Títulos (12 pt)

Subtítulos (10 pt)

Textos (8 pt)

c) Un recuadro de (18 X 18 xm) con la imagen en full color.

d) Un recuadro de (8 X 8 cm) con el proceso compositivo del diseño del logotipo (grilla, malla, retícula).

e) Un recuadro de (8 X 8 cm) con la imagen en escala de grises

f) Un recuadro de (8 X 8 cm) con la imagen en positivo del logotipo Un recuadro de (8 X 8 cm) que contenga la imagen en negativo del logotipo.

-Un rótulo de (2 cm x 21 cm) según el modelo de los anexos 1 y 2, identificado mediante el seudónimo (Nombre de la propuesta de diseño) con el que se concursó, y el número de la propuesta que se le asignó en el momento de la inscripción.

-Un CD con la información de la propuesta que contenga:

a) El formato de la imagen en JPG y PNG, (300 pp; mínimo)

b) La versión de plancha en formato PDF.



2.4.3. Propuestas Recibidas



Inclusión sin Límites y de Corazón
Camilo Acevedo
Mauricio Parada



Red Tricolor de Educación
Viviana Rojas



Lazos Inclusivos
Juan Santanilla
Sebastián López
Nicolas Herrera & Diego Cortés



Colombia, una nueva Esperanza
Juan Ramos
Sebastián Vival



Unión por la Accesibilidad
Jimena Morelos
Edwin Barbosa



Sinergia de Universidades por la Paz
Fernanda Mora
Ana Martínez



Por un país más Accesible
Nathaly Fernandez
María Alvarez



Nodos Intersectoriales
Sebastián Alvarez
María Avila



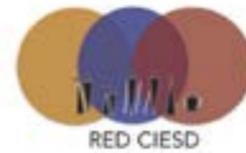
Condición sin Exclusion
Juliana Londoño
Cristhian Londoño
John Gordillo



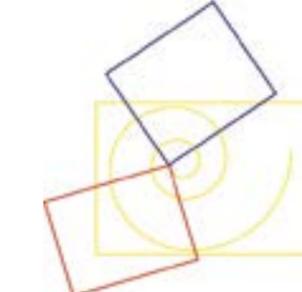
Accesibilidad universal desde la Educación
Sebastián Díaz



Acción Inclusiva
Yessica Arias
Mariana Sandoval



Conexión para la Equidad
Erika Barón



Progreso Común Inclusivo
Laura Durán
Jessica Forero



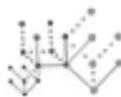
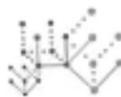
Trecientos Doce
Manuel Hurtado
Vanessa Gómez
Daniel Castro & Sebastián Téllez



La Importancia de ser Feliz
Andrea Jaramillo



Diversidad Funcional en las IES
Michel Romero
Rosa Angelica García





Discapacidad Incluyente

María José Vinuesa



Educación Inclusiva

Felipe Gallego
Daniela Cortés
Natalia Huertas



Red Integral

Liliana Mendoza
Felipe Bernal
Paola Martínez



Por una Red Inclusiva sin Barreras

Natalia Rojas
Santiago Montenegro



Rotando en el mismo Eje Social

Sofía Sierra
Carolina Fonseca & Yuli Gómez



Inclusión sin Barreras

Nicolás Pachón



Universal Acces

Luis Carlos A.



Red de Inclusión Humana

Natalia Duarte
Miguel Bojacá



Conexión Accesible

Fabian García



Enlace Inclusivo

Laura Cardenas
Katherine Carreño



Enlazando la Accesibilidad

Sebastián Moncada
Andrés Forero



Diferencias que nos Unen

Cristian Macias
Arturo Macias
David Delgado



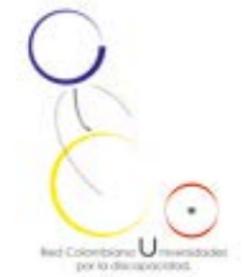
Educación Superior por los Discapacitados

Johan Novoa
Camilo Moreno



Articulando Conocimiento

Leidi Correal



Consistencia

Paola Cruz
Rafael Vargas



U - CEID

Carolina Tabares





La Red CIESD te Integra
Juan Triana - Camilo Velasque
Daniel Valera - Fernando Ramírez



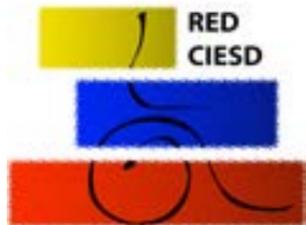
Transformación
David Guio
Stefania Gentile
Dario Gomez



ARCOS
Andrés Lovera



Educación sin Excepción
Laura Piñeros
Michele Lopéz



Tejiendo lazos para una sociedad Equitativa
Daniel Berjón
Jairo Castelblanco



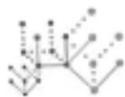
Sensibilización condición de Discapacidad
Santiago Guazca



RED CIESD
Ediradi Rodríguez



Red CIESD
Inclusión e Integración Social
Leonel Alvarez
Carlos Rodríguez



2.4.4. Preseleccionados y Menciones

La pre-selección de menciones y ganadores del concurso se basó en un criterio analítico y equilibrado que rescatara la reinterpretación y la esencia del nuevo nombre de la red a través de los atributos configurativos y funcionales que involucran el marco temático del concurso de ideas con relación al contexto y determinaciones de la Red Colombiana de Instituciones de Educación Superior para la Discapacidad Red CIESD.

5to lugar
 Título: Red Tricolor de Educación
 Autor: Viviana Rojas

4to lugar
 Título: Inclusión sin límites y de corazón
 Autor: Camilo Acevedo
 Mauricio Parada

3er lugar
 Título: Red de inclusión Humana
 Autor: Miguel Angel Bojacá
 Natalia Duarte

2do lugar
 Título: Inclusión e integración social
 Autor: Leonel Alvarez
 Carlos Rodriguez

Red Tricolor de Educación

El logo símbolo busca transmitir las principales características que están entre las instituciones colombianas que conforman la RED CIESD, pensando en lo anterior se tomaron dos conceptos básicos: integración y unidad que se lo que se representa en términos de diseño en el logo.

RED CIESD
Red Colombiana de Universidades por la Discapacidad

Formación del logo mediante la integración de las 3, y entrelazado dentro de un círculo, las cuales conforman la unidad y el valor de línea entre el logo símbolo y la logografía.

En la escala de grises, se mantuvo el negro al 70%- 80% para diferenciar las columnas amarradas y salir del resto de partes del logo símbolo.

Conservar elemento del logo símbolo anterior en su concepción, el cual representa la integración entre las instituciones CIESD.

Identificar una imagen icónica en representación de la institución, en la cual, exista una integración de manera reiterada para transmitir una imagen consistente.

Red Tricolor de Educación CP- 001

5 Lugar

Inclusión sin Límites y de corazón

El logo está diseñado bajo la premisa de una persona en condición de discapacidad con un símbolo, cuyo significado represente que todos de RED CIESD se involucran en un espacio de trabajo, otro como logo transmita los valores que define institución de inclusión y integración.

Red Colombiana de Universidades por la Discapacidad

La composición se basa en tres círculos primarios, los representados centralmente, amarillo, azul y rojo.

El contorno del símbolo, forma un corazón que representa en este logo los valores de inclusión y de discapacidad.

Los colores amarillo y azul, simbolizan la inclusión y la integración, los cuales se relacionan con los valores de inclusión y de discapacidad.

Los colores amarillo y azul, simbolizan la inclusión y la integración, los cuales se relacionan con los valores de inclusión y de discapacidad.

Concurso Logo Símbolo Red IESD CP -

4 Lugar

RED DE INCLUSIÓN HUMANA

El logotipo presentado, fue creado a partir de tres conceptos claves, Discapacidad, redes y instituciones educativas o Universidades, a partir de estos tres conceptos se presenta un logotipo dinámico, variado, asimétrico que representa la acción, y trabajo en equipo de la Institución Red Colombiana de IES para la Discapacidad.

Se respalda los colores del logo que está vigente, se agregó el blanco y el negro, ya que son colores estables, equilibrados y formales para una red de inclusión humana, las labores operadas por la Red se halla basado en el trabajo en equipo, por esta misma razón el logotipo está armónico en todas sus partes.

RED COLOMBIANA DE IES PARA LA DISCAPACIDAD

El diseño está basado en el eje de 45°, permitiendo la rotación y el desplazamiento de los elementos. Se evidencian la simetría y ritmo, el logotipo que la interacción de cada uno de sus partes, las líneas representan la dirección y fuerza del mismo y las partes, evidencian, los puntos de encuentro.

En esta estructura se evidencia que el logo en su totalidad, en documentos oficiales puede ser utilizado en blanco y negro, así como en un logo formal, con variaciones en grises sutiles.

Los diagramas están en negro, evidencian la importancia de los puntos, que representan la inclusión y la integración, los cuales se relacionan con los valores de inclusión y de discapacidad, además de ser un elemento que puede funcionar como una red por medio de la red y la interacción por medio de las líneas (elemento de diseño que representa dirección).

Concurso logo símbolo Red IESD CP -

3 Lugar

INCLUSIÓN E INTEGRACIÓN SOCIAL

Red CIESD

ESTRUCTURA COMPOSITIVA
 La estructura compositiva del logo se basa en cuatro partes que se unen y forman el Símbolo Internacional de Accesibilidad. Una de estas partes representa una red de inclusión humana, la otra una persona en condición de discapacidad, la tercera una institución educativa o universitaria y la cuarta una red de inclusión humana. Los colores amarillo, azul y rojo, representan los valores de inclusión y de discapacidad, además de ser un elemento que puede funcionar como una red por medio de la red y la interacción por medio de las líneas (elemento de diseño que representa dirección).

ESCALA DE GRISES
 En esta estructura se evidencia que el logo en su totalidad, en documentos oficiales puede ser utilizado en blanco y negro, así como en un logo formal, con variaciones en grises sutiles.

POSITIVO
 Identificar una imagen icónica en representación de la institución, en la cual, exista una integración de manera reiterada para transmitir una imagen consistente.

NEGATIVO
 Identificar una imagen icónica en representación de la institución, en la cual, exista una integración de manera reiterada para transmitir una imagen consistente.

Concurso Logo Símbolo Red IESD CP -

2 Lugar

_Nodos intersectoriales.

Nuestra propuesta integra los principios estructurales de la red para reflejar el trabajo de inclusión, colaboración e integración que desempeña, pero también la perspectiva y proyección social sobre la cual se cimienta su objeto social.

RED COLOMBIANA DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PARA LA DISCAPACIDAD RCIESD

Es un conjunto de tres elementos jerarquizados radialmente.

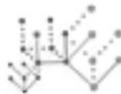
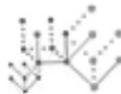
Proyección, cobertura, flexibilidad, interacción, inclusión.

Posicionar la idea y llevar al lector de un elemento a otro.

Balance y armonía del elemento enfatizando la red y el nodo.

Concurso Logo Símbolo Red IESD CP -

1 Lugar

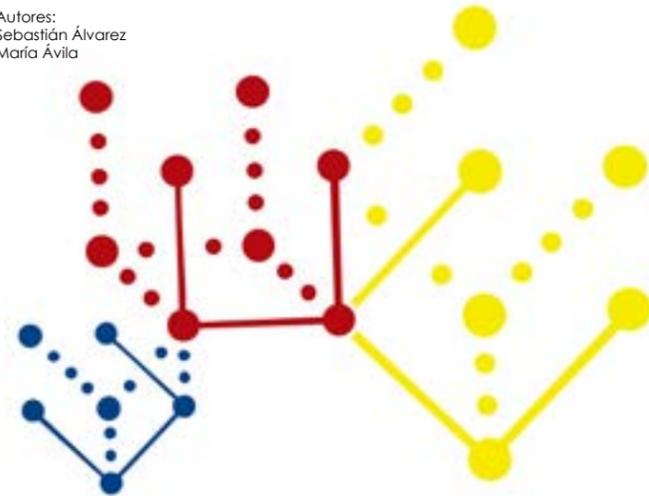


2.5. Propuesta Ganadora Logo Red CIESD

Nombre Propuesto:
Nodos Intersectoriales

Cod. AV.004

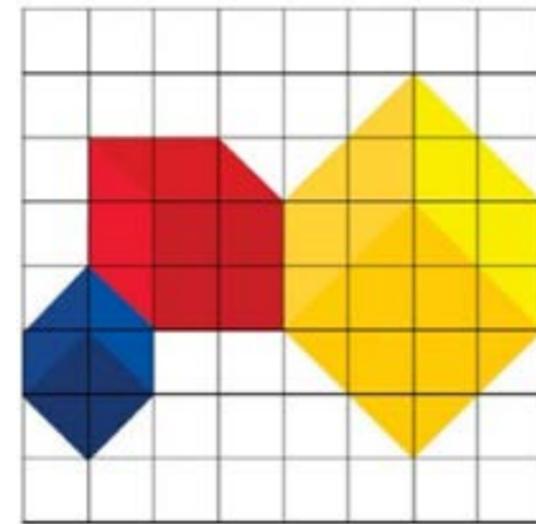
Autores:
Sebastián Álvarez
María Ávila



Red Colombiana de Instituciones de Educación Superior para la Discapacidad

Nodos Intersectoriales es la propuesta ganadora debido a que comunica el concepto de Red, proyección e interrelación donde valores conceptuales e imagen plástica se ven reflejados debido a características eficientes.

Significa tejido proyectual de elementos de diversas proporciones que se desarrollan creando una estructura. La propuesta integra los principios estructurales de la Red para reflejar el trabajo de Inclusión, colaboración e integración.



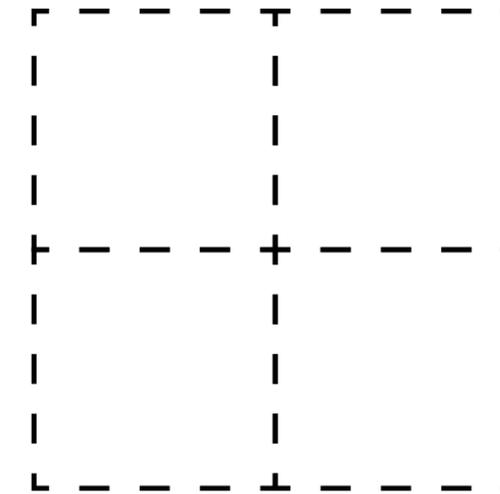
El logo es un conjunto de elementos jerarquizados radialmente.

El logo refleja conceptos tales como:

- Proyección
- Cobertura
- Flexibilidad
- Interacción
- Inclusión.

La idea es llevar al lector de un elemento a otro, enfatizando las redes de conexión entre nodos.

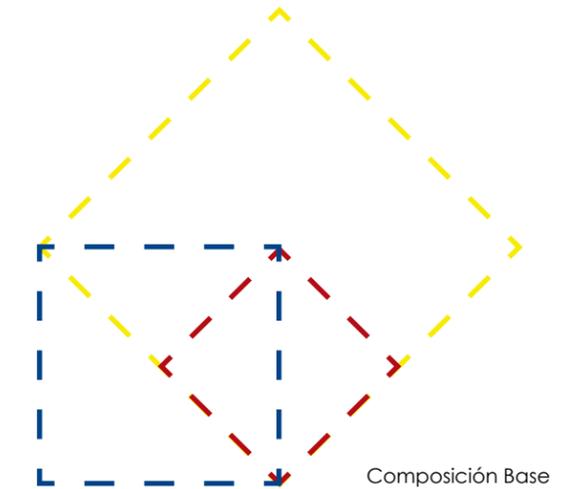
La propuesta nodos intersectoriales, se abstiene de cambiar los colores característicos del logo inicial, antigua imagen de RCUD; del mismo modo manifiesta en su diseño el rastro de las siglas y una nueva re-interpretación al enfoque de Red como Imagen.



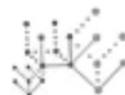
El logo se basa en cubos tridimensionales sin sólidos internos, generando configuraciones en "D" por la discapacidad, los cuales a su vez usan en sus vértices nodos que se interconectan a manera de redes unos con otros.

Cada cubo en sus aristas laterales e inferiores generan uniones en línea continua, en representación y relevancia a las instituciones educativas que hacen parte de la Red, así como de la unión de todas las entidades por un mismo fin social, académico, cultural y político.

Los cubos se ubican uno al lado del otro, generando un estímulo visual de unión, sin interferir o modificar la forma base de cada cubo.



El tamaño de los cubos se lee de manera ascendente de izquierda a derecha buscando visualmente la armonía de un todo, donde se encuentra el orden en la construcción de la imagen.



2.6. Identidad Corporativa Red CIESD

2.6.1 Logo Red CIESD



El logo de la Red CIESD (Red Colombiana de Instituciones de Educación Superior para la Discapacidad) comunica sus principios estructurantes reflejando su trabajo por la Inclusión, colaboración e Integración; demostrando su identidad multidisciplinaria, su perspectiva y proyección social sobre el cual se cimienta su objetivo principal:

Generar una red en la cual se cumpla el eslogan "Porque la Red la tejemos Todos" sea una realidad.

2.6.2 Proporciones y Área de Reserva

Escala Mínima



Uso impreso

36,8mm x 16,74mm

El logotipo en casos impresos no deberá ser reproducido en formatos inferiores a los establecidos con el objetivo de no perder legibilidad.

Área de Reserva

Para fines de correcta legibilidad, se deberá respetar un espacio de reserva de 3mm a cada lado del mismo.

Nota:

En caso de ubicar el logotipo sobre fotografías este se deberá ubicar en zonas de poco ruido visual.

2.6.3. Tipografía

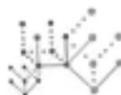
Century Gothic

Red
CIESD

Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm Nn
Ññ Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

El uso tipográfico esta desarrollo en una sola fuente, Century Gothic que es una tipografía geométrica sin serif, (o sans-serif).

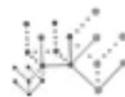


2.6.4. Paleta de Colores

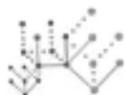
| | |
|--|---|
|  | RGB: 248 - 235 - 0 CMYK: 6 - 0 - 99 - 0 |
| Amarillo | |
|  | RGB: 0 - 66 - 136 CMYK: 100 - 84 - 18 - 4 |
| Azul | |
|  | RGB: 182 - 11 - 20 CMYK: 20 - 100 - 100 - 12 |
| Rojo | |
|  | RGB: 0 - 0 - 0 CMYK: 75 - 68 - 67 - 90 |
| Negro | |



2.6.5. Variaciones cromáticas del logotipo según las necesidades.



Experiencias Institucionales



3.1. Introducción

En el presente capítulo “experiencias institucionales”, el lector encontrará dos apartes:

Colombia construyendo lazos de inclusión muestra la compilación de 47 experiencias nacionales en educación inclusiva de las Entidades Asesoras y las IES, que buscan dar a conocer a través de un texto narrativo – descriptivo, representado en una crónica especializada en los procesos inclusivos de las personas con discapacidad y la educación superior.

Galería de Experiencias Representaciones Institucionales presenta 23 posters con los resultados de algunas experiencias institucionales, expuestos y socializados en el evento de celebración de los 10 de la Red CIESD, en la Ciudad de Cali el 23 de septiembre de 2013.

Colombia **tejiendo** lazos
de Inclusión

Crónicas Nacionales



MINEDUCACIÓN

HACIA UNA EDUCACIÓN PARA TODOS, EL CAMINO RECORRIDO

Por: Giovanni Garzón Gil

Profesional especializado en población con discapacidad y/o talentos excepcionales

Viceministerio de Educación Superior

Ministerio de Educación Nacional

En el año 2003 en el marco de una apuesta por integrar la dirección y administración de la educación del país se emite la Resolución 2230 como parte de una estructura orgánica con la que se trasladan las funciones relacionadas con el fomento a la educación superior del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES al Ministerio de Educación Nacional MEN.

Se fortalece así la Dirección de Educación Superior transformándose en el Viceministerio de Educación Superior VES del MEN quien se encargará de apoyar la formulación, adopción de políticas, planes y proyectos relacionados con la educación superior en Colombia. Es la dependencia encargada de asesorar al despacho ministerial en la coordinación y articulación de las relaciones intersectoriales con los estamentos

y organismos que participan en los diferentes roles del sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior en el país, entre otras funciones.

Desde este momento asume el reto de complementar las acciones que se desarrollaban desde los otros niveles de la educación, en concordancia con el tercer objetivo "Construir equidad social" del Plan Nacional de Desarrollo 2002-2006 "Hacia un Estado Comunitario" en donde se resalta que la inversión social con resultados, debe ser una prioridad.

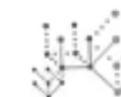
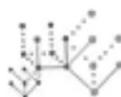
Por ello, se plantea la ampliación de cobertura en la educación con la premisa que "...dará especial atención a la población más vulnerable y buscará una mayor equidad en la prestación del servicio". (Pág. 173) lo que lleva al VES a pensar y desarrollar acciones particulares por poblaciones.

En este plan de desarrollo, se resalta que la inclusión en el sistema educativo debería estar focalizada en los grupos étnicos, afrocolombianos y personas con discapacidad acogidas por el término "necesidades educativas especiales" en ese momento. Con estas poblaciones el VES inicia sus primeros acercamientos conceptuales y de gestión en el sistema superior para visibilizar estas poblaciones y sus necesidades particulares.

Durante los años 2006 al 2010 en el marco del Plan Nacional de Desarrollo "Estado comunitario: desarrollo para todos" el VES continúa con su apropiación e implementación de acciones hacia una educación inclusiva y en este periodo las poblaciones vulnerables se amplían con los grupos étnicos, personas con discapacidad, jóvenes, población desplazada, mujeres, entre otros (tomo II desde la pág. 441). Consolidando acciones para comprender la educación inclusiva más allá de las necesidades educativas especiales y comprender que en el marco de un desarrollo para todos, otras poblaciones requerían atención particular.

En este periodo, se consolidan los primeros documentos y/o estudios sobre el campo y se inicia un tránsito de las necesidades educativas especiales al concepto de necesidades educativas diversas. Lo que implica toda una gestión con los miembros del sistema de educación superior, para que reconocieran sus avances en este campo y que las instituciones dieran un paso hacia reconocer la diversidad como una categoría inherente al sistema.

Durante el periodo 2010 al 2014 con el Plan Nacional de Desarrollo "Prosperidad para todos" el país sigue avanzando en la comprensión de que la categoría "todos" implica reconocer la diversidad inherente al ser humano y como el sistema educativo debe no solo



mostrarse conforme sino desarrollar las transformaciones necesarias para garantizar el acceso, permanencia y graduación de los colombianos, independientemente de sus características o particularidades en el marco de la "Igualdad de oportunidades para la prosperidad social" (Desde la pág. 241).

En educación superior en particular, el plan prioriza la educación de calidad como el camino para la prosperidad y por ello en este periodo de la mano de las instituciones de educación superior IES, así como de representantes de las poblaciones con especial protección constitucional (grupos étnicos y población con discapacidad) se inicia el tránsito de las necesidades educativas diversas hacia las características de la educación inclusiva.

Se consolida el trabajo desarrollado en el documento denominado "Lineamientos Política de la Educación Inclusiva" y se plantean allí que la educación inclusiva "está relacionada con la capacidad de potenciar y valorar la diversidad (entendiendo y protegiendo las particularidades), promover el respeto a ser diferente y garantizar la participación de comunidad..." (pág. 17) en la consolidación de una educación de calidad. Este documento incluye a la población con discapacidad como una de las poblaciones priorizadas, en aras de lograr acciones concretas de acceso,

permanencia y graduación; consolidándose en la política de educación inclusiva y equitativa conforme al artículo 24 de la Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, la Ley General de Educación y los lineamientos de educación para todos de la Unesco, entre otras.

Por último, entre 2014 a 2018 en el marco del Plan Nacional de Desarrollo "todos por un nuevo país" en donde el país avanza en "cerrar las brechas en acceso y calidad a la educación, entre individuos, grupos poblacionales y entre regiones, acercando al país a altos estándares internacionales y logrando la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos" (Desde la pág. 75).

hemos seguido avanzando en la comprensión de la educación inclusiva como un paso para llegar a la materialización de la educación para todos. Lo que ha implicado entre otras cosas ampliar la categoría educación inclusiva a educación inclusiva e intercultural, preservando y resaltando las cosmovisiones de los grupos étnicos del país y trabajando con otras poblaciones de protección legal para favorecer su tránsito en el sistema.

De igual manera, hemos logrado aportar al Sistema Nacional de Acreditación CNA en pro de trasladar y apropiar en el conjunto de políticas, estrategias y procesos que garantizan a la sociedad que las instituciones de educación superior cumplen con los

más altos requisitos de calidad, la educación inclusiva e intercultural como un eje fundamental para poder consolidar un sistema de educación superior para todos.

El camino seguirá con barreras, obstáculos y desaciertos en pro de cumplir la meta de "Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos" (UNESCO 2015) pero de la mano de grandes aliados como la red CIESD seguro contemplaremos nuevos medio, retos y soluciones para seguir trabajando por los ciudadanos y en particular por la población con discapacidad.

1 http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86029_archivo_pdf.pdf

2 <https://colaboracion.dnp.gov.co/cdt/pnd/pnd.pdf>

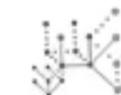
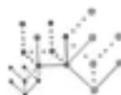
3 https://colaboracion.dnp.gov.co/cdt/pnd/pnd_tomo_2.pdf

4 http://www.cna.gov.co/1741/articles-311056_PlanNacionalDesarrollo.pdf

5 <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-357277.html>

6 <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/PND/PND%202014-2018%20Tomo%201%20internet.pdf>

7 <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/ESP-Marco-de-Accion-E2030-aprobado.pdf>





LA VOZ DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL FRENTE A LA ATENCIÓN EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Por: María del Rosario Yepes C
Profesional de la subdirección técnica del INCI

En el marco de la educación inclusiva los estudiantes con discapacidad visual han venido participando en la educación superior encontrando fortalezas y debilidades desde el momento de su ingreso hasta su graduación. Al preguntarles cómo ha sido la atención en estas instituciones, los estudiantes manifiestan que a pesar de haber una transformación al pasar de las barreras a las oportunidades, en algunas ocasiones al realizar los trámites para el ingreso, la institución les responde que no pueden ser recibidos por no contar con docentes capacitados para su atención.

Referenciaron que en algunas instituciones se vivencia inadecuadas relaciones interpersonales con los compañeros quienes les dicen que los profesores les regalan las notas y por esto ellos prefieren tomar una actitud pasiva dentro del aula de clase y no se atreven a participar ni preguntar.

En cuanto a los docentes comentan la poca disposición para realizar las guías de clase y la escasa solidaridad que existe cuando se trata de presentar evaluaciones

o trabajos, pues no les permiten utilizar tecnologías, no los evalúan en el momento oportuno o al mismo tiempo con el resto de los compañeros.

En relación con el uso de la tecnología como apoyo a su formación, comentan que la mediación tecnológica ha posibilitado mayor apoyo por parte de otros compañeros generando espacios de aprendizaje colaborativo, pero que todavía algunas instituciones de educación superior no cuentan con estos recursos, y en otras están subutilizados.

En todo caso, dicen, que el uso de tecnologías de la información y las comunicaciones les han permitido ganar mayor autonomía e independencia. Un claro ejemplo de esto es la posibilidad de escanear los documentos que vienen en medio físico para leerlos por medio de voz electrónica, sin necesidad de recurrir a lectores voluntarios.

De la misma manera, las redes sociales fortalecen vínculos, rompen barreras entre personas con y sin discapacidad visual, permiten compartir información y mantener una comunicación permanente. El uso de herramientas como el Skype en los trabajos grupales, ha permitido el trabajo colaborativo y el refuerzo en temas académicos por parte de los compañeros.

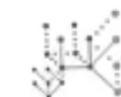
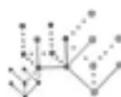
Al culminar su formación, la preocupación es la inclusión laboral; los estudiantes mencionan que actualmente

al presentarse en una empresa lo primero que miran es la discapacidad en lugar de fijarse en la persona como sujeto cualificado, con una personalidad y características más allá de la discapacidad.

En contraste, plantean un escenario mejor en el que al reconocer la diversidad humana, la preparación intelectual y laboral, las empresas se fijan en las capacidades de la población según sea su formación en lo técnico profesional, tecnológico o universitario.

Por todo lo anterior, el Instituto Nacional para Ciegos INCI mediante la asistencia técnica brinda a las instituciones de educación superior una serie de estrategias que de alguna manera garantizan el acceso, permanencia y graduación de los estudiantes con discapacidad visual, estas estrategias van desde la concepción de estudiante con discapacidad visual, hasta el uso y aprovechamiento de tecnología especializada.

Con esta asistencia se espera que cada vez sean más los estudiantes con discapacidad visual que puedan acceder y graduarse en la educación superior, disminuyendo los imaginarios, prejuicios y representaciones sociales, visibilizando a los estudiantes con discapacidad visual en los diferentes espacios en la institución y generando el empoderamiento de esta comunidad estudiantil.





EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA HERRAMENTA EN LA EQUIPARACIÓN DE OPORTUNIDADES

Por: Lily Portilla y Nathaly Pérez
Grupo de Calidad Educativa Frente de trabajo Educación Superior

El Instituto Nacional para Sordos-INSOR-, tiene la misión de "Orientar y promover el establecimiento de entornos sociales y educativos pertinentes para el goce efectivo de los derechos de la población sorda de Colombia". En este marco, la entidad ha propuesto el proyecto Colombia Primera en Educación para Personas Sordas, el cual adelanta entre otras acciones el diseño de un modelo de atención integral para la primera infancia sorda, el acompañamiento y seguimiento a 10 experiencias piloto de educación pertinente para la población sorda en educación preescolar, básica y media, el fortalecimiento de instituciones de educación superior, la asesoría y asistencia técnica para la organización de la oferta educativa y la cualificación de agentes.

En educación superior, el INSOR desde el 2011 hasta la actualidad, ha desarrollado más de 39 asesorías y asistencias técnicas a instituciones educativas que ofrecen programas técnicos, tecnológicos o profesionales a nivel nacional, con el objetivo de divulgar las orientaciones pedagógicas, administrativas y legales para la atención educativa de estudiantes

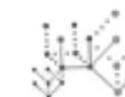
sordos y a los diferentes integrantes de las comunidades educativas. El acercamiento a las Instituciones de Educación Superior inicia con la conceptualización de la persona sorda, su diversidad lingüística y los apoyos que requieren a nivel administrativo, pedagógico y comunitario, para que en este ciclo de formación tengan la posibilidad de acceder a los contenidos curriculares de acuerdo a sus particularidades comunicativas, las cuales se refieren a que la Lengua de Señas Colombiana-LSC- se encuentra reconocida como lengua natural de la población sorda, y el Español Escrito es catalogado como el segundo idioma de dicha población.

Adicional a lo anterior, el INSOR ha suscrito, desde el 2011 hasta la actualidad, más de 11 convenios interadministrativos con Instituciones de Educación Superior, con el objetivo de apoyar, orientar y acompañar la creación o adecuación de programas académicos donde hay población sorda incluida. Estos convenios han permitido el desarrollo de procesos investigativos y producción de conocimiento especializado en alianza con la academia, así como también, la cualificación de agentes educativos para fortalecer procesos de inclusión de personas sordas en programas de formación profesional. Asimismo, se han generado, recolectado y analizado insumos para la construcción de orientaciones generales para la

atención de personas sordas en la educación superior. Finalmente, el INSOR actualmente se encuentra ejecutando un convenio con el Ministerio de Educación Nacional, el cual tiene por objetivo asesorar a las instituciones de educación superior en los niveles técnico profesional y tecnológico en la generación de capacidad para la atención educativa pertinente y de calidad a la población sorda. Con este convenio se pretende diseñar, conjuntamente con las IES, planes de mejoramiento institucional que promuevan el acceso, permanencia y graduación de población sorda en los niveles de técnico profesional y tecnológico.

En conclusión, gracias al trabajo interinstitucional que se ha realizado entre el INSOR, el Ministerio de Educación, las Secretarías de Educación y las Instituciones de Educación Superior, cada vez son más las IES que le abren las puertas a la población sorda a través de los ajustes razonables implementados. Sin embargo, para lograr la meta de transformar la educación superior de las personas sordas, es fundamental propiciar proyectos inclusivos que inicien desde el ciclo de la básica secundaria y media. De esta forma, se desarrollan las habilidades y capacidades necesarias para acceder a la educación superior y mantenerse en esta, hasta lograr su culminación. Población sorda con educación pertinente y de calidad, es una población a la que se le garantizarían sus Derechos.

¹ Establecido por la Ley 982 de 2005 "Por la cual se establecen Normas tendientes a la equiparación de oportunidades para las personas sordas y sordociegas y se dictan otras disposiciones", artículo 2.





EXPERIENCIAS FUNDAMENTALES

Por: Salam Gómez M.
Director Ejecutivo

¿Qué es discapacidad psicosocial?, ¿Cuál es su adicción?, ¿ha visitado al psiquiatra o al psicólogo?, ¿ha tomado pastillas para dormir?, ¿Qué barreras enfrentan las personas con procesos de salud mental en su vida diaria?, estas son algunas de las preguntas que lanzadas al auditorio en los procesos de sensibilización en discapacidad invisible producen un silencio ensordecedor.

Pero una vez finalizado el encuentro o conversatorio muchas personas se acercan diciendo: ¿- me regala un minutico?, con timidez y cierto acto de liberación se acercan a contar sus vivencias relacionadas con

problemas de salud mental, el estigma, discriminación entre otras complejas situaciones que los afectan, lo que hace evidente que la discapacidad psicosocial no es ajena a ninguno y más allá de intervenciones netamente farmacológicas se requiere un cambio de cultura para favorecer verdaderos procesos de inclusión social.

Sin duda estos espacios de toma de conciencia han permitido incidir en los imaginarios sociales desmontando mitos relacionados con la “locura”, comprendiendo que no es una problemática individual exclusiva de los llamados “trastornos mentales” y su tratamiento en salud; es un asunto de derechos humanos que nos involucran a todos y todas.

Es bajo este enfoque que Fundamental Colombia, se ha convertido en los últimos años en un referente nacional e internacional en discapacidad psicosocial y derechos humanos, implementando acciones de incidencia política enfocando su accionar en estrategias de visibilización e inclusión social plena.

De manera puntual e individualizada distintas instituciones de la RCIESD, han solicitado asesoría y acompañamiento a estudiantes que presentan algunas dificultades relacionadas con procesos en salud mental y que afectan su desempeño en el ámbito académico y social.

Una vez la persona que requiere el acompañamiento decide vincularse al proceso, se inician una serie de diálogos que permiten identificar sus necesidades y motivaciones para construir un plan basado en la filosofía R.E.A.L.I.D.A.D.

Hemos tenido la oportunidad de acompañar a distintos estudiantes universitarios en diferentes programas académicos y universidades, muchos de los cuales en la actualidad hacen parte de Fundamental Colombia y se han formado como líderes en derechos humanos y discapacidad.

De manera similar esta experiencia exitosa se ha implementado en ámbitos laborales dentro de centros públicos de empleo y en la empresa privada, también en escenarios familiares que requieren una alternativa de atención en discapacidad psicosocial; un sistema de apoyo y acompañamiento para comprender y manejar las situaciones complejas y de la vida diaria.

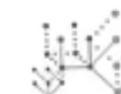
La suma de estas experiencias en diferentes ámbitos ha permitido construir una amplia caja de herramientas para visibilizar, orientar y atender de manera integral a la población con discapacidad psicosocial; ¡Recuerde usted es Fundamental!

1) CEO Fundamental Colombia, co-chair World Networks Users and survivor of Psychiatry <https://es.wikipedia.org/wiki/Usuario:Salamji>

2) Seminarios, talleres y conversatorios en ámbitos laborales, educativos y comunitarios.

3) Este fue uno de los puntos esenciales por los cuales Fundamental Colombia se acercó y vinculó a la RCIESD, sin duda; los apoyos y acompañamientos que ofrecen las distintas instituciones de educación superior en cuanto a discapacidad psicosocial no son suficientes y/o adecuados, es por esta razón que muchos estudiantes desertan de los programas académicos, cambian de carrera o instituciones constantemente, sumiéndose en profundas crisis emocionales que incluso pueden llevar a conductas suicidas.

4) Es una sigla que significa: RECONOCIMIENTO, ENCUENTRO, AUTONOMIA, LIDERAZGO, INDIVIDUALIDAD, DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL, ACOMPAÑAMIENTO Y DESARROLLO y representa las fases y filosofía del proceso de orientación y acompañamiento que ha desarrollado Fundamental Colombia para personas con discapacidad psicosocial y poblaciones vulnerables.





CONSERVATORIO
DEL TOLIMA

ARTISTAS SIN VISIÓN CON UNA GRAN CONVICCIÓN

Por: Julie Lorena García Gomez
Coordinadora De Bienestar institucional

Una sensación de orgullo, satisfacción y alegría compartida se percibe entre los asistentes a la ceremonia de grado en el Salón Alberto Castilla por la titulación de dos personas en situación de invidencia como Licenciados en Música del Conservatorio del Tolima. Dichas emociones suscitadas como resultado del compromiso, la disciplina y de la fe, es decir de creer tanto en ellos: Diego y Alejandra, como en la institución y su valioso recurso humano.

¿Cómo fue el inicio de esta ruta de aprendizaje? Durante las pruebas de admisión del año 2008, se presentó al Conservatorio Diego, un joven con unas habilidades lingüísticas muy notorias al igual que su capacidad de análisis, su "musicalidad" entre otras características y también con una clara convicción de llegar a ser un profesional Licenciado en Música.

La apertura del proceso de acompañamiento en la formación de Diego suscitó preocupaciones desde las diferentes perspectivas del personal de la Institución; en el área administrativa reflejadas en cuestionamientos como: ¿De qué manera flexibilizar el currículo para él? ¿Cómo facilitarle los recursos en cuanto a infraestructura, tecnología y material didáctico? . Por parte de los docentes: ¿Cómo enseñarle a decodificar los símbolos musicales si no los podía ver? ¿Cómo encontrar y seleccionar el material didáctico apropiado para ajustarlo a las condiciones de los estudiantes? ¿Cómo realizar los procesos evaluativos en las asignaturas teóricas?

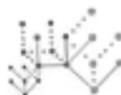
Estas preguntas fueron resolviéndose a través de propuestas, búsqueda de apoyo en instituciones que ya habían desarrollado éste acompañamiento; por estrategias prácticas como talleres orientados por un Licenciado en Música invidente sobre la escritura en braille de la gramática musical; indagar a través de los mismos estudiantes en situación de discapacidad, cuales programas se requerían instalar en las salas de cómputo para acceder a audio libros; entre otros.

En el año 2010 ingresa a la institución Alejandra, una aguerrida joven de un municipio del Tolima llamado Líbano, quien aprovechando el conservatorio con

habitantes de su municipio realizado por el Gobernador de la época , pide decididamente la palabra para informarle que es interprete de organeta pero no tiene donde practicar y adicionalmente le solicita le ayude a alcanzar el sueño de ser Licenciada en música debido a que estaba culminando su bachillerato; públicamente este dirigente se comprometió a brindarle el apoyo.

Ingresa pues al Conservatorio del Tolima como becaria de la Gobernación de Tolima, pero cuya exigencia para a mantener la continuidad de la beca es un promedio académico igual o por encima de 4.0 la cual mantuvo hasta la recta final de la carrera.
¿Qué ha pasado con ellos?

Diego, labora con la asociación de invidentes del Tolima(ASINVITOL), orientando clases de música para niños en situación de discapacidad visual entre quienes se encuentran algunos con discapacidad múltiple; es decir, aquellos que poseen discapacidades asociadas a la discapacidad visual. Alejandra, durante un tiempo dirigió una agrupación musical de niños y jóvenes con discapacidad cognitiva; actualmente es Docente de la Institución Educativa Técnica Musical Amina Melendro de Pulecio como profesora de música de los grupos de transición. Los dos son excelentes artistas de vocación y convicción.





UNIMINUTO SOACHA ASUME EL RETO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Por: Claudia M. Castellanos Daza y Andrés D. Gutiérrez Torres
Bienestar Institucional

En el año 2010 Uniminuto abre sus puertas a la comunidad del Municipio de Soacha ofreciendo programas profesionales y tecnológicos presenciales, utilizando escenarios privados para garantizar la promesa de servicio "Educación de alta calidad, al servicio de todos". Gracias a esta promesa en el año 2012 para el segundo periodo académico, Uniminuto Soacha recibe en sus aulas a la primera estudiante con discapacidad visual. Una experiencia académica, institucional y personal que recordó a Uniminuto no solo su promesa de servicio, sino la forma de hacerla realidad en sus estudiantes.

Fanny Lozada, una joven con discapacidad visual total no solo se matriculó a Uniminuto con el anhelo de ser profesional en Trabajo social, además depositaba en ésta institución, las expectativas de encontrar en ella una universidad cálida, receptiva, organizada y con lineamientos claros al respecto de la discapacidad en el ámbito educativo. Para sorpresa de Fanny y de la institución en sí, ninguna de estas condiciones se evidenciaba, allí empezó el reto de Uniminuto Soacha por aprender en el camino como garantizar "educación de alta calidad al alcance de todos".

Siendo una institución joven, Uniminuto se ve en la obligatoriedad de reflexionar sobre su quehacer institucional y direccionar acciones concretas, que den respuestas idóneas a una población estudiantil, que sin importar su condición física, sensorial o mental tenía en el marco de los derechos humanos, la oportunidad de acceder a educación superior. Es así como la universidad debe iniciar un proceso de transformación, que debía pasar por cada una de las áreas y unidades académicas, lo cual implicaba cambios en nuestro lenguaje, pensamiento y acciones que suponen contemplar la atención a dicha población.

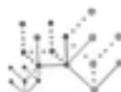
De lo simple a lo complejo: Asumir el tema de discapacidad, partió desde la ruptura del lenguaje en cada uno de los estamentos de la comunidad universitaria; hablar de inclusión era un tema incomodo para todos, porque suponía repensar nuestra forma de actuar, de impartir una clase, de dirigir una institución, de interactuar con el otro.

Por ello, Bienestar institucional, tomó la batuta en los procesos de inclusión y se encontró en su camino con varios retos: el primero de ellos, las barreras de diferentes actores que en su lenguaje, manifestaban la reticencia a educar e interactuar con personas que tenían una discapacidad. El segundo reflejado en la actitud de los docentes, entender sus miedos,

limitaciones y pensamientos reactivos frente al tema de la discapacidad y motivarlos para que la experiencia de tener estudiantes con discapacidad se convirtiera en una oportunidad de crecimiento y mejora continua. El tercer reto fue adecuar la infraestructura a los estudiantes con discapacidad matriculados en los diferentes periodos académicos (baños para discapacidad, señalización braille, rampa) y socializar con la comunidad académica el uso correcto de estos espacios. El cuarto reto se centró en la actualización constante de tecnologías adecuadas para discapacidades sensoriales (Jaws, magnificador de pantalla) para luego darles el uso correcto para la utilidad de estudiantes y docentes.

Finalmente lograr las adaptaciones curriculares en términos de pedagogía y didáctica para los estudiantes con discapacidad mental y sensorial particularmente fue un proceso progresivo que implicó aprender nuevos conocimientos, nuevas actitudes, pensamientos alrededor de la forma de educar y educar a estudiantes diversamente hábiles.

Actualmente Uniminuto Centro Regional Soacha, cuenta con 44 estudiantes que tienen diversidad funcional, los cuales incursionan en algún programa académico y que logran en su gran mayoría culminar exitosamente su academia.





EL CAMINO DE LA INCLUSIÓN EN LA IBEROAMERICANA

Por: Gladys Molano Caro
Facultad de Educación, Ciencias Humanas y Sociales

Transcurría el año 1973 cuando los esposos Luis Hernando Ramírez y Mercedes Patiño Posse dan vida a la Fundación Centro de Educación Especial Skinner, motivados por el interés de atender a niños y jóvenes con discapacidad intelectual.

En su trasegar, encuentran la necesidad de formar docentes en el campo de la Educación Especial que tuvieran sólidas bases teóricas y metodológicas que les permitieran abordar con éxito sus problemáticas; es así como surge la Corporación Universitaria Iberoamericana.

Desde su Misión, se favorece la inclusión, al ser una institución de educación superior que, en un marco de inclusión y respeto a la diversidad, ofrece programas académicos y de extensión, con calidad y pertinencia, propendiendo por la formación de profesionales integrales, comprometidos con su país.

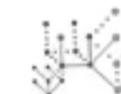
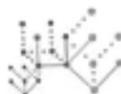
Y la historia continúa. Hacia el año 1984, se transforma la entidad a Institución Tecnológica y años después, se obtiene el reconocimiento como INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA.

Desde sus inicios, le ha apostado a un marco de derechos, a visibilizar y a reconocer la diversidad, comprometiéndose con ello en una propuesta de formación incluyente y diferencial, ofreciendo igualdad

y equidad de oportunidades, y propiciando escenarios pertinentes para el reconocimiento de grupos poblacionales históricamente invisibilizados. Es una apuesta institucional, que concibe la heterogeneidad como una oportunidad y no como un problema, toda vez que es necesario erradicar prácticas y discursos que perpetúan la discriminación, las inequidades y la desigualdad. Con esta declaración, la Iberoamericana participa de manera decidida en la construcción de una cultura de paz, de reconocimiento y de reconciliación, entendiendo que a través de la inclusión social y el fortalecimiento de espacios de construcción colectiva donde prime el respeto y el bien común, le aportamos a la construcción de una sociedad menos desigual.

Y así, esta historia continúa, formando ciudadanos que respondan a las necesidades de una sociedad más justa y equitativa.

¹ Información tomada de la página institucional www.iberoamericana.edu.co





PROYECTO DE UN MODELO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA UNIVERSIDAD ECCI. UN PROCESO QUE SE CONSTRUYE.

Por: William Ariza y Edilberto Romero Benítez
Articulación e Inclusión

Desde esta perspectiva la Universidad ECCI, inicia procesos de educación inclusiva para Personas Sordas en coherencia con el modelo pedagógico institucional Crítico Social, Significativo, constructivista, fundamentado en el desarrollo de competencias para la formación integral de los estudiantes en Educación Superior. Este modelo tiene relación con los principios

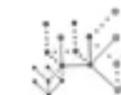
de diversidad de sistemas lingüísticos, interculturalidad de los miembros de la comunidad ECCI, equidad en la oportunidad de acceso a la educación, al mercado laboral, una educación de calidad y las herramientas de acceso a la información.

La institución desde la función sustantiva de la docencia, aspira a la construcción de un saber pedagógico socialmente útil, culturalmente pertinente y académicamente válido que le facilite al docente reflexionar y construir conocimientos sobre aspectos como su quehacer educativo y la contextualización de su acción, su misión pedagógica, ética y social, ello supone trascender una realidad y por ello hace parte de un proceso de inclusión amplio que implica la aceptación de todos los estudiantes, valorando sus diferencias y reconociéndolo ante todo como un ser humano.

En ese sentido, es para la universidad un reto comprender que los sordos poseen una identidad cultural e idiomática propia y por esta razón tienen características, capacidades, necesidades e intereses de aprendizaje distintos, así mismo, comprender que la discapacidad no es una limitante, y que la barrera está principalmente en el contexto social en el cual deben hacerse los ajustes pertinentes para responder a las diferencias y necesidades; se desprende

entonces, desde la Universidad un espectro amplio de subproyectos, como son: la adecuación de los medios de comunicación, la accesibilidad y traducción a Lengua de Señas Colombiana de las asignaturas virtuales, creación de semilleros de investigación, el diseño de niveles de español como segunda lengua para sordos, la creación de una política inclusiva institucional, capacitación de los miembros de la comunidad educativa en contexto de la Persona Sorda y Lengua de Señas, que en conjunto constituyen los elementos fundamentales para construcción del modelo de educación inclusiva en coherencia con los lineamientos de política en esta materia emanados por el Ministerio de Educación Nacional, es de mencionar que lo anterior aún está en construcción.

Lo anterior, demanda así mismo, respetar los derechos que adquieren los sordos por parte del Estado, quien les reconoce desde su diversidad lingüística en el marco de una minoría así como una población desde un escenario de la discapacidad. Situación a la que la universidad propende responder coherentemente, es decir realizar los ajustes necesarios que se van presentando, siempre con la visión de que el país reconozca el beneficio al contar con un estudiante Sordo egresado de la ECCI.





LA APUESTA DE UN VISIONARIO

Por: Olga Lucía Ruíz B
Departamento de Proyección Social

“El proceso de rehabilitación es un derecho de todas las personas en términos de garantizar su productividad. Si se le conceden oportunidades al lisiado de usar sus recursos residuales, puede ser una unidad económica que contribuya al progreso del país, en vez de ser una carga para el Estado, la sociedad y la familia” (1953).

Con estas palabras el Dr. Juan Ruiz Mora fundador de la Escuela Colombiana de Rehabilitación – ECR- y pionero de la rehabilitación en Colombia marcaba, desde mediados del siglo pasado, el camino que ha venido recorriendo la institución no solo en torno a la formación de profesionales de la rehabilitación sino en

su compromiso con las personas con discapacidad; esta labor ha estado orientada, en palabras de su fundador a entregar al país profesionales que contribuyan a mejorar la calidad de vida y dignificar a las personas, legado que se evidencia en la Misión Institucional, seis décadas después de su fundación y en su frase identificativa “Trabajamos con seres humanos para el servicio de seres humanos”.

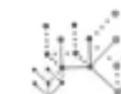
En estas seis décadas es mucho lo que se puede resaltar de la labor de la ECR a favor de la atención de las personas con discapacidad, sus familias y los profesionales que los acompañan. Se destaca en este recorrido, el desarrollo de investigaciones en torno a temas como la inclusión laboral de personas con discapacidad cognitiva, inclusión en educación superior de personas con discapacidad auditiva, uso de aplicativos tecnológicos y la CIF por nombrar solo algunos; también se destacan los proyectos especiales que la ECR desde sus procesos de responsabilidad social ha adelantado: ARTE+ El arte de lo diverso y la diversidad en el arte, programa que en alianza con la Academia de Artes Guerrero y la Fundación Arte sin Fronteras promovió el desarrollo de habilidades artísticas en personas con discapacidad más allá de las posibilidades del arte como terapia, recuperando y proponiendo desde esta experiencia espacios de socialización e inclusión gracias al recorrido de las

obras en las bibliotecas metropolitanas a toda la ciudad de Bogotá. Otro proyecto que vale la pena mencionar es ABRE TU CORAZÓN A LA INCLUSIÓN que más allá de lo que su nombre puede indicar a primera vista, pretende instalar en la ECR las reflexiones y tareas que trae consigo la inclusión como posibilidad real de convivencia y formación y cuyos resultados han impactado en la formación de los profesionales de la Rehabilitación que se forman en sus aulas, ejercicio que evidencia nuevamente a la ECR como pionera en el campo de la rehabilitación.

Otro de los programas insignia de la ECR es CUIDADO A CUIDADORES que aborda como eje central a los cuidadores de personas con discapacidad desde su requerimiento de cuidado personal.

De otro lado están los programas de educación continuada en los que la ECR aporta con temas como gestión de proyectos para la inclusión social, la CIF y sus aplicaciones, la lengua de señas colombiana y el Braille.

Finalmente hay que hacer mención de la atención de estudiantes con discapacidad que han optado por las carreras de rehabilitación que oferta la ECR, lo que ha requerido y requerirá revisión, adaptación, investigación de sus procesos de formación para aportar efectiva y exitosamente a los procesos de inclusión del país.





**Escuela Tecnológica
Instituto Técnico Central**

VBI LABOR. IBI VIRTUS

MANOS INGENIOSAS

Por: Paula Andrea Ramirez Martinez
Dependencia Bienestar Universitario

Propuesta para una Política Institucional de Inclusión de Estudiantes Sordos al Programa de Sistemas.

En agosto de 2014, la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central "ETITC" presenta una propuesta de inclusión cuyo principal objetivo era acercar a bachilleres sordos, al programa de Sistemas por ciclos propedéuticos: Técnico, Tecnológico y Profesional, con el fin de contribuir al acceso, permanencia y titulación de estudiantes con discapacidad en Educación Superior.

Dentro de sus alcances se pretendía: organizar un curso de pre-ingeniero que permitiera fortalecer competencias académicas en estudiantes sordos, emprender un plan de acciones que permitan la formación e información de la comunidad educativa de la ETITC desde la discapacidad auditiva e inclusión educativa de esta población a la educación universitaria y desarrollar programas de apoyo y acompañamiento para los estudiantes.

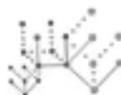
Para tal fin, se propuso una serie de acciones tales como: asesorarse de académicos con experiencia en educación para sordos, organizar el currículo del pre-ingeniero, formar un equipo de docentes intérpretes y establecer los criterios para el proceso de admisión, el cual incluyera entrevista y visita domiciliaria. Desde

la academia, capacitar docentes y tutores, realizar campañas con el fin de fomentar la cultura universitaria incluyente.

Por último, para la adaptación de los estudiantes se sugiere el acompañamiento desde la inducción y durante su permanencia en la Escuela; Sin embargo, por dificultades de tipo económico y el alto costo, dicho proyecto no se pudo poner en marcha.

En el 2015 en la ETITC se construyeron dos rampas, una para acceso al sótano y otra para acceso a los baños del sótano. En este momento está en estudio un proyecto para instalar dos ascensores para discapacitados, y la construcción de dos rampas más, para el acceso por la calle 13 y otra que comunique el patio central con el occidental.

En la actualidad, se realiza la encuesta de caracterización de los estudiantes que ingresan a la Escuela, encontrando que el porcentaje de población con discapacidad es realmente bajo, ya que los programas que se ofertan son en las áreas de Ingeniería y se requiere del acceso a talleres para manipular maquinaria especial.





LA OTRA CARA DE LA MONEDA: RELATOS DE ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA, UNA EXPERIENCIA DE VIDA.

Por: Néstor J. Beltrán C
Psicólogo de Bienestar Unimonserate

María Catalina Duarte es actualmente estudiante de segundo semestre del programa académico de Trabajo Social de la Fundación Universitaria Monserrate "Unimonserate"; tiene 19 años, y ella al igual que todas las personas de su edad tiene sueños y metas por cumplir.

Ella nació con tan sólo cinco meses de gestación debido a dificultades de salud que presentaba su madre, durante el parto se presentaron complicaciones médicas lo que conllevó a que María Catalina sufriera una leve parálisis cerebral y una displasia de cadera que le dejaría con secuelas permanentes a su salud física y mental.

Debido a lo anterior, desde sus primeros años de vida tuvo un desarrollo motor y cognitivo más lento que los demás niños de su edad; pero gracias a su lucha permanente y su espíritu incansable logró superar todos los obstáculos que la vida le colocó, ella logró salir adelante.

En su primera batalla consigue aprender a caminar luego de sus primeros 5 años, a pesar de los pronósticos poco esperanzadores que los médicos dictaminaron. Esa no era la única batalla que ella tenía que enfrentar, ya que otro de sus grandes retos sería afrontar la vida académica, desde el colegio, tampoco los partes eran positivos según el criterio de los especialistas de la salud, debido a que se pronosticaba que hasta los

6 años ella podría tener una buena adquisición de aprendizaje de temáticas escolares, sin embargo, superando sus propias capacidades llega a graduarse de su institución.

La vida para María Catalina no ha sido nada fácil, cuando salió del colegio mantuvo la idea de estudiar una carrera profesional, sobre todo si ésta le permitía estar cerca a poblaciones que presentaran algún tipo de vulnerabilidad. A pesar, que ella pertenece a una familia con una situación económica estable, la manutención de una carrera universitaria resulta ser difícil de sobrellevar cuando de bienestar económico refiere, pero por medio del párroco de su iglesia ella conoce la Unimonserate y se interesa e inscribe en el programa de Trabajo Social, siendo admitida satisfactoriamente.

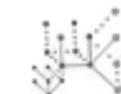
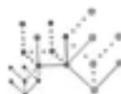
Según su experiencia fue difícil volver a iniciar nuevamente otra etapa académica ya que era retomar hábitos, horarios, interacción con personas desconocidas y responsabilidades, lo que generaba en ella diversas sensaciones de incertidumbre.

En el transcurso del semestre vio que su nivel académico no era acorde con el de la universidad, por lo que solicitó apoyo y la Vicerrectoría de Pastoral y Bienestar Universitario, allí se le efectuó un proceso de acompañamiento con el equipo de psicólogos y se desarrolló un trabajo de asesorías y seguimiento a

partir de sus falencias académicas y personales. Como resultado del acompañamiento logró

una mejoría en dichos aspectos. Igualmente, los docentes de cada una de sus asignaturas han prestado atención a este caso para ampliar sus competencias académicas, potenciando sus capacidades en un ambiente donde no solamente la consolidación de conocimientos es lo primordial, sino también enseñar y formar a toda la población estudiantil a ser seres íntegros, capaces de transformar sociedades de manera positiva y con principios que sean dirigidos a ser más humanos.

Actualmente María Catalina es el mayor ejemplo de superación y supervisión que la Unimonserate tiene, ella manifiesta estar muy agradecida y feliz respecto a que la universidad se convierta en una herramienta que le permita seguir adelante, con un permanente acompañamiento y seguimiento a su proceso de formación, De igual forma la UniMonserate busca aumentar su eficacia y pertinencia para la intervención y adecuado manejo de todos los casos con poblaciones con alguna condición de discapacidad, cumpliendo el lema que identifica el sistema educativo de la arquidiócesis de Bogotá "Excelencia en el ser humano, auténticos cristianos y verdaderos servidores de la sociedad.





LA DISCAPACIDAD NO TIENE LÍMITES.

Por: Nataly Sánchez Forero
Coordinadora de Egresados

“No dejen de soñar, sigan soñando”, July Viviana Díaz. Una historia de apoyo, sueños cumplidos y lucha permanente de una persona en condición de discapacidad, acompañada por el Areandina, que logró transformar su vida.

Era el año 1984 y un sueño se hacía realidad para aportar al desarrollo del país, la Fundación Universitaria del Área Andina, Institución que desde sus inicios está abierta a la inclusión y a formar a todos los jóvenes de Colombia, de todas las razas, regiones, sectores y situaciones.

La inclusión siempre ha sido parte de la misión y visión de la Institución, respondiendo a las necesidades de la población vulnerable en Colombia, es por esto que la comunidad en condición de discapacidad es apoyada desde el momento de la inscripción, hasta la culminación de su sueño académico, ser profesionales.

La motivación del Areandina estudiantes como July Viviana Díaz, graduada de Diseño de Modas, quien tomó la parálisis cerebral espástica que padecía como una oportunidad para poder potenciar la participación de las personas en condición de discapacidad, son motivo de orgullo y de motivación para seguir trabajando por el futuro de Colombia.

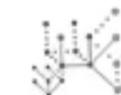
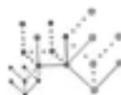
July fue para el Areandina la inspiración de fortalecer y formalizar el trabajo con la población en condición de discapacidad, generando espacios y estrategias que favorecen su desarrollo integral a través de todo el paso por la Institución. July logró no sólo graduarse como Diseñadora de Modas, si no que es una de las Egresadas Ilustres del Areandina, por sus logros profesionales y su impacto social en la población en condición de discapacidad.

El sueño de estudiar y emprender, ser emprendedor y generador de empleo es una tarea ardua en Colombia, pero July logró tener su propia empresa, en la cual emplea a personas en condición de discapacidad y se ha vuelto una representante de esta comunidad en

medios nacionales e internacionales y ante diferentes entes que trabajan por esta población.

El apoyo de la Fundación Universitaria del Área Andina fue vital para el éxito académico de July, ya que desde su ingreso a la Institución se generó una estrategia para acompañarla, en la cual se incluyó a su familia, sus profesores y compañeros de grupo. July contó con una inducción en el manejo de un software especializado en diseño, una máquina de coser no industrial dentro de la Institución y el compromiso de sus compañeros de clase para apoyarla en sus desplazamientos.

“Si quieren algo no lo dejen atrás” una frase que July a repetido en algunas de las entrevistas que ha dado y que sigue inspirando al Areandina para decirle a todos los jóvenes que deseen estudiar, que a pesar de las condiciones que enfrenten, si se puede empezar y culminar un sueño, decirles que se atrevan a soñar y asegurarles que siempre serán apoyados por la Institución y toda la familia Areandina.



CONCIENCIACIÓN PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR “UN APORTE DESDE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES, PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL DE GRUPOS DIVERSOS”

Por: Johanna C. Celis, Angelica Yazzo,
Claudia Duque y Shirley Cardenas
Facultad de Educación, Licenciatura en Educación Especial.

Algunas acciones de las Instituciones de Educación Superior con relación a la disminución de barreras para que todos los sujetos se eduquen y puedan acceder al trabajo en condiciones de equidad y pertinencia, se generan a partir de la normatividad, para posteriormente llegar a la cultura y prácticas cotidianas.

En ese sentido, la Fundación Universitaria los Libertadores, se compromete con este ejercicio, iniciando con la

sensibilización, trascendiendo a la concienciación de los diferentes actores, para posteriormente, comprender la educación inclusiva e incidir en las directrices institucionales.

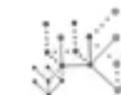
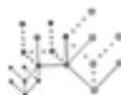
La ruta de acción que ha seguido la Institución desde su fundación, es la de posibilitar el acceso a todos sin importar su condición, bien sea como estudiante o colaborador, siempre y cuando quieran formar parte de la comunidad; esto se visibiliza desde el PEI, en el que se busca un “espíritu de participación activa y crítica en donde se consideren y potencien las capacidades (...) de todas y todos”.

En la actualidad la Licenciatura en Educación Especial, hace una apuesta por la formación de maestros, cuyo campo de acción sea la atención educativa a poblaciones diversas, incorporando didácticas y orientaciones que aporten a otras disciplinas. Desde allí, y desde la investigación, se brinda apoyo estructurado a todas las Facultades que lo requieren y soliciten, visibilizando la relevancia de prepararse y establecer las acciones para atender a las necesidades diversas que tengan los estudiantes y funcionarios en relación al acceso, permanencia y egreso oportuno. Todo ello abordado desde cuatro aristas centrales: participación, diversidad, interculturalidad y equidad, las cuales se constituyen en marco de referencia para la vida

universitaria y para el documento de lineamientos para la atención educativa de grupos diversos que se encuentra en construcción.

Es así que, se proyecta la visibilización del proceso de inclusión y participación activa de toda la comunidad, reflexionando sobre los requerimientos para garantizar que todos los estudiantes accedan, aprendan y egresen satisfactoriamente, estableciendo unas mejores prácticas cotidianas desde el enfoque de la “Solidaridad Estructurante”, proceso que posibilita la humanización a través de trabajo con el otro. Adicionalmente, se espera la incorporación del tema desde el proceso de Acreditación Institucional en el que se encuentra la institución.

La Fundación Universitaria los Libertadores se propone entonces, trabajar desde la dignificación de la educación en la formación de todos los futuros profesionales y esto se está logrando, a través de la posibilidad de aprender desde la red de apoyo particular. Proponiéndole la garantía de acceso a la educación.





UNIAJC: VOCES DE UN ESCENARIO DIVERSO

Por: María Isabel Afanador R. y Lina Marcela González C.
Facultad de Educación

Frente a la atención educativa a la diversidad, la Institución Universitaria Antonio José Camacho ha declarado el encargo social en todos sus discursos y se ha movido hacia nuevos escenarios a partir de su modelo pedagógico, que definido en el año 2013, asume una concepción humanista del sujeto, lo que implica dinámicas educativas y procesos que den un nuevo sentido a la formación integral de profesionales.

La UNIAJC de hoy está viviendo un momento histórico de resignificación curricular que la lleva a repensar las prácticas educativas, la cualificación y desarrollo de los profesores como principales actores de transformación de esas prácticas y del camino hacia la calidad académica.

Aunque aún se encuentra en construcción conceptual frente al tema de la Diversidad, hoy la inclusión y la

diversidad hacen parte del discurso de las directivas universitarias, de los proyectos de desarrollo profesoral e investigación con respaldo de vicerrectoría académica y rectoría; es el momento propicio para avanzar en pro de una UNIAJC para todas y todos.

UNIAJC, diversa por naturaleza
Desde su apertura hace 46 años, la UNIAJC ha abierto las puertas a las personas interesadas en realizar sus estudios, es así como se ha contado con un estamento estudiantil diverso que ha permitido vivenciar algunas experiencias en cuanto a la atención educativa de personas con diversidad funcional.

Los primeros casos refieren dos estudiantes sordos que ingresaron a la Facultad de Ingeniería, actualmente egresados, que no eran usuarios de la lengua de señas colombiana y trabajaban principalmente desde lo visual; en su proceso fue vital el trabajo práctico en laboratorio para facilitar la comprensión de los saberes específicos.

Hoy esa misma Facultad cuenta con un estudiante en silla de ruedas que ha impulsado a la UNIAJC compensar dificultades de orden infraestructural asignando aulas y espacios exclusivamente en la primera planta del edificio para facilitar el acceso, así como propiciando la relación afectiva con los pares ya que se observa el

apoyo constante de los demás estudiantes del grupo. Por otro lado, se cuenta con dos estudiantes con disminución visual severa, que se han venido atendiendo desde lo psicosocial incluyendo a sus familias, y desde lo curricular con apoyos tecnológicos como el uso permanente del video beam, que permite ampliar con facilidad los contenidos del material educativo; pero indiscutiblemente la UNIAJC debe transitar hacia la comprensión de la atención educativa a la diversidad y lo que ello implica desde la infraestructura, lo tecnológico, el acompañamiento académico, la adecuación curricular, la cualificación del claustro profesoral, entre otros.

Algo fundamental en estas experiencias de atención es el encuentro de voluntades tanto de los estudiantes que han querido culminar satisfactoriamente sus estudios, de los pares que impulsan el logro de los proyectos de vida profesional de estos estudiantes, así como de los profesores que han logrado hacer la reflexión y movilización pedagógica y didáctica desde la sensibilidad y el humanismo para sacar adelante los procesos de formación integral de estos casos, pero aún no se han asumido políticas institucionales, lo que se constituye en una oportunidad de mejora en la que, actualmente, la UNIAJC ha puesto sus intereses, generando espacios para el debate, la reflexión y la investigación.





EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE UN ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD VISUAL A PARTIR DE UN RECORRIDO POR SU PROYECTO DE VIDA PERSONAL Y UNIVERSITARIA

Por: Myriam Espinoza Pabón y Alvaro Eraso Insuasty
Permanencia y graduación - Coordinador de inclusión y diversidad

La Institución Universitaria CESMAG es una institución educativa de carácter privado, fundada por los hermanos menores capuchinos en la ciudad de Pasto, ubicada en el Departamento de Nariño, cuyo fundador fue el padre Guillermo de Castellana, quien identificó procesos encaminados en el reconocimiento de la diversidad del sujeto y más aún de lo vulnerable que este podía llegar a estar en diversos contextos sociales, familiares y demás, y como la educación contribuye al mejoramiento de estas condiciones particulares.

Desde el año 2014 se crea la Coordinación de Inclusión y Diversidad adscrita al sistema de Bienestar Universitario, con el objetivo de construir una comunidad incluyente y participativa. Fue importante implementar protocolos de atención para atender la discapacidad física, sensorial, cognitiva, mejorar la accesibilidad arquitectónica, sistemas de la información y pertinencia al momento de atender las necesidades

de los estudiantes en condiciones de vulnerabilidad, buscando una educación para todos y todas.

Tal es el caso de uno de nuestros estudiantes adscrito al programa de psicología, el cual presenta una discapacidad visual. El joven de tan solo 18 años de edad manifiesta que durante su vida personal ha tenido que afrontar momentos buenos y malos a especie de una "Montaña Rusa", en donde lo importante dice él, es ser perseverante y no dejar de luchar en esta vida, para alcanzar todos los propósitos que se quieran llegar a tener.

El joven como cualquier otro chico de su edad refiere que al momento de verse enfrentado en contextos donde sentía desventaja y falta de recursos para poder desempeñarse al igual que sus compañeros, sentía tristeza, desánimo y desilusión de la realidad, sin embargo no desconoce que sus amigos, compañeros y hasta docentes en épocas del colegio, le brindaban todo el apoyo y el acompañamiento que estuvieran al alcance de sus posibilidades.

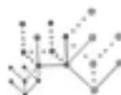
Al mirarse y reconocerse como una persona que a pesar de sus limitaciones y dificultades se sentía en condiciones de afrontar y ser perseverante con la vida, y sobre todo con lo que él le llama "sentido social", refiriéndose a la ayuda que puede darle a las demás

personas, emprende la visión de estudiar psicología, planteándose el propósito de ayudar a la comunidad, dejando de lado sus condiciones particulares y enfocándose en la realidad del otro.

En su vivencia en el bachillerato conoce a un compañero con Síndrome de Down y logra comprender cómo la realidad del otro y lo que le acontece, está más allá de sus propias condiciones, y por ende es más objetivo al momento de ayudarlo y ser una persona de servicio.

Actualmente el joven recibe acompañamiento integral, fortaleciendo procesos académicos, de adaptación al medio universitario, apoyo a la familia, y comprometiendo a la comunidad universitaria en general en acciones incluyentes. Se visualiza como una persona inteligente, participativa, con habilidades para el baile y el deporte, y está plenamente convencido de que la aceptación de la pérdida de agudeza visual, es un camino que no tiene fin, y por lo tanto es un constructo que día a día va asimilando.

Se espera que a través de este proceso continuemos minimizando las condiciones de vulnerabilidad de las personas con mayor necesidad, y dando apertura al mejoramiento de la calidad de vida humana de nuestra comunidad universitaria, dando fe al lema que tanto nos convoca "Hombres nuevos para tiempos nuevos".





Por: Diana Carolina Jurado Bernal
Docente Programa de Psicología - Facultad de Ciencias Sociales

Camilo* es un estudiante de Administración de empresas en la modalidad presencial, diagnosticado con hipoacusia bilateral profunda. Los siete semestres que ha cursado en la universidad, han significado un esfuerzo importante, a nivel personal, familiar e institucional, para garantizar un adecuado proceso de adaptación a su vida escolar.

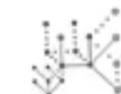
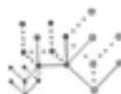
Camilo, como otros estudiantes en condiciones similares que optaron por realizar su sueño de ser profesionales en nuestra institución, reciben un acompañamiento cercano desde diferentes instancias de apoyo. A su ingreso son recibidos desde la decanatura del medio, por un equipo de profesionales encargados de caracterizarlos en aspectos académicos y personales con el fin de hacer un seguimiento a su desempeño y sus procesos de adaptación. Bajo la figura de padrino aparecen en escena asesores académicos, psicólogos y tutores extracurriculares que gestionan programas integrales de apoyo que facilitan el curso de sus carreras.

La apuesta institucional por la inclusión atiende dos escenarios. Desde la educación presencial se disponen herramientas dentro del campus que promueven la permanencia. Estos recursos buscan redistribuir cargas académicas dependiendo de las necesidades de los estudiantes. De la mano con la familia, se organiza el plan de estudios de manera que el estudiante

pueda responder adecuadamente, al tiempo que se generan diálogos cercanos con los docentes y se brindan orientaciones técnicas y metodológicas sobre las necesidades específicas del estudiante. Estas, junto con el acompañamiento que se hace a lo largo del semestre, buscan que los resultados sean óptimos y se alcancen los objetivos de aprendizaje propuestos.

Por otro lado, la virtualidad que acoge alrededor de 37000 estudiantes a nivel nacional, ha permitido el acceso a la educación de personas en diferentes condiciones de discapacidad. Personas con limitaciones auditivas, visuales y motrices, han encontrado en esta alternativa, una educación de calidad en la que se han ido gestionando alternativas de acceso que favorecen la permanencia y próxima graduación de estos estudiantes.

No solo son apoyos y gestores de sus procesos académicos, es una apuesta institucional, desde una cultura que cree en las posibilidades para todos y con la firme convicción que la inclusión es responsabilidad de todos y de esta manera los resultados serán producto del trabajo conjunto de nuestros estudiantes, sus familias y toda la comunidad universitaria.





LA COMUNIDAD SORDA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

Por: Luis Alberto Lizón Restrepo
Líder proyecto inclusión – Bienestar institucional

La sociedad no está preparada para los sordos. Vivimos en un mundo exclusivamente visual y auditivo, sin embargo, por ser plural, encontramos personas que, debido a algún tipo de limitación física o psíquica, deben buscar otro tipo de alternativas para desempeñarse en el contexto, así que, estas situaciones de limitación hay que verlas no como un problema sino como una manera diferente de adaptarse al medio.

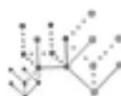
El ámbito de la educación superior no es ajeno a estos procesos. La formación se basa en métodos eminentemente verbales, más que visuales, generando barreras en el acceso para esta población. Además, la mayoría de personas con esta problemática no adquieren adecuadamente en los primeros años de su vida una lengua para desarrollar su potencial cognitivo, afectivo y social, con la que puedan expresarse con la suficiente destreza.

A partir de la creación en 2011 del Programa de Inclusión en el ITM, se iniciaron proyectos para la atención de comunidades con discapacidad y/o vulnerables. Aunque desde hacía años se venía dando apoyo a la discapacidad motora, fue a partir de este programa que se sistematizaron los procesos para el ingreso y retención de esta población. En 2012 inició el ingreso de la comunidad sorda, lo que implicó nuevos

procesos de intervención que incluyeron el apoyo a las actividades didácticas, tanto a los estudiantes como a los docentes.

Se desarrollaron nuevas estrategias, como la contratación de un intérprete de lengua de señas colombianas para realizar la mediación en el aula de clase, campañas para informar, sensibilizar y comprometer en forma activa a la comunidad educativa, con el fin de facilitar la adaptación de esta población a la Institución. Igualmente, se efectuó el Curso de Inclusión para capacitar al profesorado en educación inclusiva y en las adaptaciones necesarias de los aspectos didácticos y metodológicos de sus asignaturas. Así mismo, se realizó el proceso de flexibilidad curricular para reducir las barreras comunicativas y se señalaron los diferentes espacios, entre otros aspectos.

Actualmente la Institución cuenta con 30 estudiantes de la comunidad sorda, lo que genera nuevos retos que trascienden lo académico y se insertan en lo personal. No se habla solamente de garantizar su acceso, permanencia y graduación, sino también de su proceso de empoderamiento como personas, para desarrollarse como ciudadanos con ética y responsabilidad en sus proyectos de vida.





COMPROMETIDOS EN LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: COMPROMISO SOCIAL

Por: Edith Patarroyo Mora
Bienestar Universitario

No ajenos a la problemática socio-económica-educativa, la tecnológica FITEC ha venido desarrollando un compromiso con la población diversa, ofertando desde el portafolio de sus programas académicos, programas de incidencia y formación para la inclusión tales como:

Población en Procesos de Resocialización Masculina y Femenina. Convenio alcaldía de Bucaramanga (universidad del pueblo desde el año 2009) a la fecha ha entregado 4 promociones.

Población con Discapacidad Auditiva, convenio con la alcaldía de Bucaramanga (universidad del pueblo año 2008-2009) y se entregó una promoción.

Población con Síndrome Dawn, convenio con la gobernación de Santander (promovemos tejido social 2013-2014), se ha entregado una promoción.

Población con Parálisis Parcial, el estudiante actualmente cursa v semestre de servicios informáticos.

Actividades en permanente Desarrollo
Población en procesos de resocialización – privados de la libertad: busca habilitar desde el emprendimiento

habilidades y competencias que les permitan ser gestores desde sus propias iniciativas, líneas de emprendimiento y líneas de acción laboral.

Población con discapacidad Auditiva: se buscó desarrollar competencias visuales, creativas, de luz, color, movimiento, con un alto contenido de organización, cumplimiento y seguimiento de órdenes. se trabajó en equipo, toma de decisiones y capacidad crítica.

Población con síndrome de Dawn: el estudiante contó con el apoyo de un monitor, del programa técnica profesional en ambiental. el programa buscó desarrollar además de las competencias cognitivas, la de auto-reconocimiento e integración a un mundo social. Competencias como las del pensamiento matemático poco se desarrollan, sin embargo, las sociales y de actitud son las de mayor visibilidad.

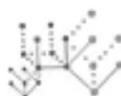
Población con parálisis parcial: los representantes de esta población han estado en programas de gestión y administración, cursan v semestre de tecnología empresarial.

*Seguimiento a Programas: en esta ocasión escribiremos sobre población diversa - síndrome de Dawn, acerca del estudiante y hoy egresado: miguel Flórez morales

de 24 años. se presentó para estudiar una carrera técnica profesional operación de sistemas de manejo ambiental (osma) en los años 2014-2015. este estudiante ha venido desarrollando otras habilidades y competencias que han permitido ser considerado como un baluarte de la población diversa. además del desarrollo de su proceso formal, desarrolla actividades extracurriculares que complementan sus intereses como: teatro, conferencista (se le entrega la temática pertinente a su ser), empresario. a pesar de sus dificultades se adapta fácilmente al grupo, dominio de tic, posee conocimientos y destrezas en su manejo, en lo considerado básico.

una vez finalizada su formación hizo requerimiento para una pasantía laboral, lo cual se realizó a través de una propuesta denominada "inclusión laboral", evento para el que se sometió a las pruebas como los demás estudiantes y en este momento se desempeña como pasante administrativo de medio tiempo.

Las IES en cumplimiento de su misión pueden recibir población diversa, pero se requiere de apoyos de los distintos entes a fin de comprometer a todos en el fortalecimiento de esa población, quizás marginada por no contar con los apoyos suficientes para salir adelante y así sustentar el crecimiento social y económico, como una realidad del país.





UNAB APUESTA POR EL VALOR DE LA DIFERENCIA

Por: Luz Adriana Villafrade Monroy y Yuri Andrea Ariza Rivera
Bienestar Universitario

En el año 1952 un grupo de personas interesados en fundar un plantel educativo para formar en la libertad abrió las puertas a niños que encontraban barreras ideológicas y políticas en el acceso a la educación, este colegio fue creciendo y años después se convirtió en la Universidad Autónoma de Bucaramanga, que ha conservado los valores misionales de independencia, autodeterminación, tolerancia, participación y responsabilidad social.

En consecuencia, la institución ha acogido a estudiantes con discapacidad desde el principio de un diálogo reflexivo y coherente entre los mismos para dar pasos hacia sociedades incluyentes; La discapacidad se vive como una característica innata a su ser, que interactúa con él mismo y su ambiente académico validando la concepción de ser humano desde su propia y en convivencia en la diversidad.

Desde hace unos diez años se ha observado el incremento de estudiantes con discapacidad en la UNAB, hecho que ha movilizado la implementación de estrategias que en un inicio fueron dirigidas hacia el estudiante, sin embargo, hoy en día Bienestar Universitario desarrolla un programa articulado entre varias dependencias; la dirección de programa, docentes, medios tecnológicos, estudiantes pares,

entre otros; donde es el estudiante con discapacidad quien decide garantizar sus derechos, es por esto que la autonomía es el eje central del programa de inclusión y diversidad "Entre Seres" Valorando la diferencia, para lograr la independencia y así mismo la adaptación a la vida universitaria.

En la actualidad se vienen realizando los ciclos de concientización, como acciones para que la comunidad universitaria tome conciencia que todos construimos sociedades de todos y para todos, estas jornadas son espacios reflexivos que generan incertidumbre entre la comunidad estudiantil y promueven la valoración y el reconocimiento de ser con el otro; de otra parte se han establecido alianzas estratégicas con redes, fundaciones, entes gubernamentales y organizaciones que promueven los derechos de las personas con discapacidad para la incidencia política.

Este caminar ha facilitado la visualización en la comunidad académica y administrativa de las barreras con que cuentan los estudiantes con discapacidad como evidencia del compromiso con el lema institucional "de puertas abiertas" como lo comenta uno de nuestros estudiantes "la UNAB es aquella que cumple y va más allá de lo educativo, en donde se socializa con la diferencia y para la diferencia, todos somos distintos y todos somos acogidos"





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES
-UAM- DIVERSA E INCLUYENTE

Por: Carmen Liliana Ávila Rendón
Docente Departamento de Movimiento Humano

La UAM garantiza un escenario donde se reconoce al ser humano como principio y fundamento de la sociedad. La institución se enmarca en políticas y proyectos estratégicos en los que la inclusión es transversal, basada en el reconocimiento de la diversidad humana, desde una perspectiva pluralista y participativa.

La experiencia en inclusión de la UAM se enfoca en la arista de la discapacidad, no sólo por la trayectoria en docencia e investigación movilizadas desde el pregrado de Fisioterapia, la Maestría en Discapacidad y el grupo de investigación Cuerpo-Movimiento, sino por la proyección de dicha experiencia en escenarios como el Comité Departamental de Discapacidad, la Mesa Interuniversitaria Caldense de Educación Inclusiva -MICEI- y la Red de Inclusión Integral de Personas con Discapacidad de Manizales.

El grupo de inclusión UAM, liderado por docentes del Departamento de Movimiento Humano y articulado al programa de permanencia y graduación, es la instancia asesora, de organización, y de gestión académica y administrativa, encargada de promover la articulación entre instancias y dependencias, a través de la generación del diálogo entre actores, estrategias y medidas para la gestión de procesos incluyentes y participativos en el marco de la educación inclusiva.

La apertura a la comprensión de los roles y dinámicas que surgen entre los actores de la comunidad educativa, constituye la base para la construcción conjunta de escenarios incluyentes de educación, desde el reconocimiento del otro y la reflexión permanente de los procesos institucionales.





HACIA UNA UNIVERSIDAD DIVERSA,
CUIDADORA Y COMPROMETIDA
CON EL DESARROLLO HUMANO.

UNIVERSIDAD INCLUSIVA

Por: Gladys Virginia Rebellón y Miguel Angel Hernandez Sanchez
Centro para la excelencia academica-direccion
de bienestar universitario

Existe en la Universidad Autónoma una historia de programas de acompañamiento a estudiantes con dificultades académicas y de atención a situaciones socio familiares, culturales o económicas que pongan en riesgo el ingreso, la permanencia y graduación.

Dentro de dichos programas, desde Bienestar Universitario se fueron identificando necesidades específicas en la atención a estudiantes que presentaban algún tipo de diagnóstico médico o dificultades de aprendizaje a la vez que la de ofrecer a los demás miembros de la comunidad universitaria (compañeros, profesores y administrativos) orientación sobre el manejo, atención y comprensión de las diversas situaciones.

En el 2008 surge el programa de Universidad Inclusiva, inicialmente para ofrecer una respuesta estructurada a los casos que se venían presentando, identificar y tipificar situaciones y posteriormente como la posibilidad de establecer lineamientos para la acción institucional. Desde sus inicios, acompañó a la acción un proceso de reflexión permanente apoyado por diversos profesionales de las áreas sociales, de la salud y especialistas en cada una de las situaciones detectadas.

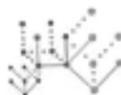
Características del programa: Orienta, acoge y acompaña integralmente a los estudiantes que se encuentren en condiciones de discapacidad

temporal o permanente. Promueve además acciones de sensibilización de la comunidad educativa para aportar a la construcción de una cultura de la inclusión. Acciones:

- 1 Identificación – diagnóstico
- 2 Reunión con familias
- 3 Consulta especialistas
- 4 Definición de plan de acompañamiento y apoyos
 - Monitores académicos
 - Monitores otros apoyos
 - Apoyos Profesionales
- 5 Reuniones, orientación y capacitación con docentes
- 6 Seguimiento.

El programa ha sido una experiencia de acompañar no solo al estudiante en su situación sino al resto de la comunidad educativa. Escuchar a los profesores con sus miedos y dificultades, pero también con su valor y compromiso.

"Trabajar con una estudiante ciega, ha sido una oportunidad que me ha dado Dios para mejorar como profesor, para descubrir que no estaba haciendo bien"
Profesor de estadística –Programa de Administración Ambiental.





“ESTAMOS MUY ALEGRES CON ESTA OPORTUNIDAD QUE NOS ESTÁ BRINDANDO LA UNIVERSIDAD”

Por: Alba Patricia Ibáñez Márquez
Coordinación de formación humanística Bienestar institucional

Kiara con discapacidad de tipo auditivo y usuaria de LSC, egresada de Diseño de Modas:

“Bueno principalmente, anteriormente yo estuve estudiando en el colegio y estuve pensando un poco acerca de lo que pensaba hacer luego de mi graduación, le comente a mis padres del deseo de estudiar en la U y me apoyaron aunque encontraron la dificultad de mi discapacidad auditiva entonces hablamos acá con la universidad, hicimos la gestión y de manera muy amable nos hizo la apertura al programa para que yo pudiera estudiar, hicimos el convenio, y así la comunicación con el docente, y nosotros los estudiantes fuera lo más práctico posible.

Iniciamos con “Caracterizar a la población con discapacidad de la Universidad Autónoma del Caribe en el año 2011”, 73 personas que reúnen esta condición (discapacidad física, cognitiva y sordos, baja visión).

Vinculamos a este proceso padres de familia, profesores, visualizamos las necesidades a nivel institucional y de aprendizaje, se indagó a nivel local y nacional, nos encontramos información de la Red de universidades por la discapacidad.

De las necesidades de los estudiantes se generaron unas acciones como:

- 1 Creación del programa Inclusión y Diversidad desde el Bienestar.
- 2 Capacitación de docente.
- 3 Convenio con Asatlan y a la Red de universidades por la Discapacidad.
- 4 Seguimiento académico y vinculación a tutorías y monitorias, atención a padres de familia.
- 5 Vinculación al comité Distrital de Discapacidad y comité Departamental de discapacidad.
- 6 Investigación, con participación en convocatorias hechas por Colciencias.

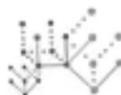
7 Participación en eventos para la visualización de experiencias exitosas.

8 La utilización del programa convertic.

9 En la infraestructura física los pisos, salones, baños y ascensores fueron adecuados para este proceso.

10 Creación y aprobación de la política institucional de discapacidad.

Ahora nos sentimos muy orgullosos de estar aquí dentro de la universidad y estamos haciendo una invitación a todas aquellas personas que quieran, que no les de pena porque la universidad ha abierto las puertas a todas aquellas personas que tenemos discapacidades y estamos muy contentos, el trabajo que se está haciendo es grande.” KIARA MANGONES.





Universidad Cooperativa
de Colombia

LA DISCAPACIDAD Y LA INCLUSIÓN SOCIAL ARTICULADAS EN LA SEDE IBAGUÉ DE LA UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA

Por: Aracelly Buitrago Mejía - Patricia Izquierdo Hernández
Jefe Centro de investigaciones - Directora sede Ibagué

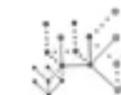
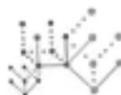
La sede Ibagué de la Universidad Cooperativa de Colombia, en su preocupación por mejorar la calidad de vida de las comunidades ubicadas en el entorno en el cual actúa, desarrolló en el año 2015 en alianza estratégica con la Alcaldía de Ibagué, el programa de Empoderamiento personal y fortalecimiento empresarial de diez organizaciones conformadas por personas en discapacidad, en el marco del programa "la Discapacidad no es incapacidad" del plan de desarrollo 2012-2015 de la Alcaldía de Ibagué.

Construir Tejido social y mejorar la calidad de vida de personas y asociaciones de población en discapacidad y en estado de vulnerabilidad del municipio de Ibagué Tolima, fue una experiencia enriquecedora tanto para la población intervenida quienes tuvieron la oportunidad de comunicar sus necesidades, expresar sus potencialidades, explorar las oportunidades y concretar su proyecto de vida a través de un proyecto productivo, como para la Universidad quien tuvo la oportunidad de materializar en esta intervención, su gran sensibilidad social que la compromete no solo desde su mandato misional, sino también desde las acciones previstas de proyección social.

En el desarrollo del programa se realizó la sensibilización de la población en discapacidad en su contribución al

desarrollo, y la caracterización de las asociaciones de comunidades en discapacidad, dentro de las cuales se vincularon tres asociaciones con discapacidad visual, tres con discapacidad física, dos con discapacidad físico cognitiva y una con discapacidad auditiva cognitiva.

Se realizó la identificación de las competencias, experiencia y vocación empresarial, se diseñaron los proyectos de vida vinculados al desarrollo de proyectos productivos, para lo cual se realizó el diseño del plan de negocios, cubriendo los aspectos técnicos, de organización, mercadeo y finanzas; una vez analizada la viabilidad técnica y financiera del plan de negocios, se implementaron unidades productivas de comidas rápidas, tamal comida típica tolimense, productos de aseo, lencería y muñequería, comercialización de frutos secos, pintura en tela, soluciones web para el mercadeo, señalética para la movilidad de discapacitados y dos negocios avícolas a menor escala.





Universidad del Rosario

PROGRAMA DE APOYO PARA ESTU-
DIANTES CON DISCAPACIDAD DE
LA UNIVERSIDAD DEL ROSARIO

IncluSer

Por: Rocío Molina Béjar
Coordinadora Includer

IncluSer, nace como un programa de apoyo a estudiantes con discapacidad en la Universidad del Rosario en el año de 2008, como respuesta a la presencia y a las necesidades institucionales de consolidar progresivamente oportunidades de promoción de los estudiantes con discapacidad, a través de apoyo tecnológico, acompañamiento pedagógico y formación de la comunidad universitaria. Se define, como, el departamento u oficina que en una institución de educación superior brinda atención permanente a los estudiantes con discapacidad, promueve la concienciación a la comunidad y da solución oportuna e integral de las necesidades de la población, en igualdad de oportunidades.

Los desarrollos institucionales logrados por IncluSer, se observan especialmente en la autonomía académica, como social de los estudiantes con discapacidad y en las relaciones intra e interpersonales con la comunidad que han favorecido la participación en la vida

universitaria. Su impacto se demuestra desde el proceso de información institucional, el proceso de admisiones, de seguimiento tutorial, de bienestar y convivencia, de concepción y gestión curricular, procesos de aprendizaje y ajustes razonables; que hacen del Proyecto Integral de Desarrollo de la universidad, PID, una Universidad que transita a la inclusión, que promueve el desarrollo humano de sujetos que participan en la educación superior, y que a su vez se refleja su responsabilidad social, con criterios éticos, de calidad y de impacto.

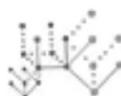
IncluSer, cumple ciertas características como el esquema de actividades interrelacionadas para alcanzar objetivos, en un tiempo y espacio determinado combinando trabajo organizado, aprovechamiento de recursos y coordinación de esfuerzos, de tal modo que sus efectos permanezcan en el tiempo y favorezcan la participación en la vida universitaria de los estudiantes con discapacidad. Es así que se han promovido relaciones con la Decanatura del Medio Universitario, Servicios tecnológicos, departamento de Recursos humanos, Biblioteca, Tecnología, departamento de comunicaciones y el Programa de Estudios Universitarios principalmente.

La Universidad del Rosario que transita a la inclusión, debe llevar a su cumplimiento pensando en transformación, en desarrollar un modelo educativo abierto que

comprende la diversidad como una característica inherente al ser humano. Es así como en junio de 2015 se crea por decisión de la vicerrectoría el Comité de inclusión y equidad que busca generar oportunidades de participación en la vida universitaria de diferentes grupos poblacionales y asegurar mecanismos de reconocimiento cultural, social, económico, político, religioso pensando en un sistema educativo que promueve sociedades más equitativas y justas.

Esta voluntad política manifiesta coloca a IncluSer en un plano de liderazgo para animar los diálogos y prácticas ciudadanas en torno a la educación para todos, donde la conjunción de saberes interdisciplinarios cobren sentido en las oportunidades de participación en escenarios de educación cualificada.

Como resultado del trabajo adelantado se identifican logros nacionales e internacionales, como ser miembros fundadores de la Red Colombiana de Instituciones de educación superior para la discapacidad en el 2005 y de la Red interuniversitaria latinoamericana y del Caribe sobre discapacidad y derechos humanos conformada en Argentina en el 2009, logrando una visibilidad mayor al tener desde el inicio de trabajo la delegación del señor rector para representarla en diferentes escenarios.





LA FORMACIÓN DE PROFESORES EN Y PARA LA DIVERSIDAD UNA EXPERIENCIA EN EDUCACIÓN PARA TODOS

Por: Mirian Borja
Coordinadora Proyecto Transversal Formación de profesores para poblaciones con NEEs Facultad de Ciencias y Educación

La Universidad Distrital Francisco José de Caldas desde su Facultad de Ciencias y Educación en el año 2005 inició un proceso permanente en investigación sobre la formación de profesores que acogen la diversidad o que realizan su labor educativa en instituciones inclusivas. Se han llevado a cabo proyectos de investigación en temas que involucran la pedagogía, la didáctica en la enseñanza de poblaciones diversas.

Producto de los primeros proyectos de investigación se creó, en el año 2007 la Unidad Académica Transversal Formación de profesores para poblaciones con necesidades educativas especiales. Este espacio tiene como objetivo brindar la formación complementaria de los estudiantes para profesor de todas las licenciaturas en temas que implican poblaciones con discapacidad, étnicas, con vulnerabilidad social y económica fundamentalmente.

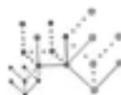
El proceso de formación de los estudiantes para profesor se ha realizado mediante la implementación de una cátedra transversal sobre educación y diversidad que se insertó en el plan curricular de todas las licenciaturas. Se ofrecen cursos electivos como: Lengua de señas colombiana, Procesos de Lectura y escritura para poblaciones ciegas, producción de material didáctico para la enseñanza de poblaciones diversas, entre otras. Se llevan a cabo Prácticas docentes y pasantías de los

estudiantes en instituciones que educan poblaciones en contextos de inclusión.

En la actualidad esta Unidad académica está implementando un Aula experimental (laboratorio didáctico y de investigación) para la investigación didáctica en temas de inclusión.

Con la generación de esta Unidad Académica en el año 2008 la Universidad obtiene el premio ASCOFADES en innovación educativa. Este espacio se ha convertido en centro satélite a partir del cual la Facultad y la Universidad transforman sus estructuras tradicionales favoreciendo la educación para todos.

Producto de los últimos proyectos de investigación realizados se cuenta con Referentes curriculares con incorporación de tecnologías para la formación del profesorado de Lenguaje y Comunicación, Matemáticas y Ciencias Naturales en y para la diversidad; se ha creado la red Iberoamericana- Red ALTER-NATIVA en Educación y tecnología en y para la diversidad; se ha implementado una plataforma accesible para la formación de profesores; un repositorio para objetos virtuales de aprendizaje accesibles.





EL BOSQUE PARA TODOS

Por: Gloria C. Herrera y Sandra Piedad García de Bojacá
División de Educación Virtual y a Distancia

Desde el enfoque Bio-Psico-Social y Cultural, la Universidad El Bosque (UEB) asume su compromiso con el país teniendo como imperativo supremo la promoción de la dignidad de la persona humana en su integralidad, el enfoque proyecta su accionar institucional una cultura de la vida, su calidad y su sentido, y busca desarrollar estrategias en Educación inclusiva que permiten el desarrollo de concienciación frente a la situación del "otro", la equidad vista desde la interdisciplinariedad.

La UEB ha adelantado acciones con la Fundación Síndrome de Down (FSD) los procesos de formación para estudiantes de la FSD apoyados desde recursos humanos, bienestar universitario, biblioteca desarrollan actividades con el fin de fortalecer destrezas motrices, sociales y técnicas, de manera que potencien sus habilidades.

Acciones que propenden por garantizar los derechos de las personas con discapacidad y promover la igualdad de condiciones, desde Biología se promueve Unbosque para la escuela, trabajo en biodiversidad con niños con discapacidad cognitiva en escuelas rurales.

La Facultad de Educación, en la licenciatura de educación bilingüe se promueve el aprendizaje de lecto-escritura en inglés para personas sordas.

La Salud oral y Calidad de vida en personas diversamente hábiles es de gran importancia en la facultad de Odontología los estudiantes de 4to, 5to y 6to semestres realizan rotación comunitaria, atención integral a personas con discapacidad, jornadas de sensibilización en discapacidad y análisis biopsicosocial desde el enfoque diferencial en el escenario de práctica comunitaria II de 3er semestre educación para la salud oral y las particularidades de la población.

Análisis de situación de salud desde el enfoque diferencial en la práctica Comunitaria de 3er y 4to semestre, reconoce al sujeto y en el fortalece el autocuidado bucal.

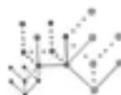
De otro lado la facultad de Ingeniería de sistemas en proyectos de grado, asesorados por el Instituto Nacional para Ciegos(INCI), Centro de Rehabilitación para Adulto Ciego (CRAC) y el ICAL Fundación para el niño sordo, algunos de ellos: Baila conmigo Juega con Kinect para población con Síndrome de Down, Mousai Música para los ojos y manos pautas de la WCGA 2.0 que permite representar las partituras basadas en la notación musical inglesa y realiza la conversión a formato MIDI,

pentagrama y Braille para mejorar la comunicación de las personas con discapacidad Visual, Filtro HTML mejora la experiencia de usuario en el proceso de navegación web para personas con discapacidad visual, SIPICAL-HCE: Sistema de Información de Paciente del ICAL "Diseño e implementación de una Historia Clínica Electrónica y Tecnologías de movilidad para personas con discapacidad visual.

La facultad de medicina se trabaja desde el Laboratorio vivencial de lepra IISHMANIA para identificar y prevenir factores de riesgo Psicosociales y la facultad de artes desarrolla estrategias técnico-vocales para un estudiante con discapacidad auditiva especialidad de Canto Lírico.

La Vicerrectoría Académica y la División de Educación Virtual y a Distancia ha implementado formación de agentes educativos con apoyo del Ministerio de las TIC y el INCI, surge como una iniciativa de formación y alfabetización en software accesibles, en el programa CONVERTIC.

Finalmente una Institución de Educación Superior que reconoce y acepta la diversidad es una institución integral destinada al éxito de toda la comunidad educativa, por ende aporta significativamente a la construcción de un país justo y equitativo.





LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
COMPROMETIDA CON UNA EDUCACIÓN
CADA VEZ MÁS DIVERSA E INCLUYENTE

Por: Paula Alejandra Beltrán Oviedo y Carolina Muñoz Umaña
Coordinadora Inclusión Centro de Fomento de la Identidad y
Construcción de la Comunidad Vicerrectoría del Medio Universitario

Actualmente, la Universidad Javeriana cuenta con el Programa de Inclusión y Diversidad del Centro de Fomento de la Identidad y Construcción de la Comunidad de la Vicerrectoría del Medio Universitario

El objetivo del Programa es contribuir a la consolidación de una Comunidad Educativa Javeriana respetuosa de las diferencias, incluyente y que aporte a la construcción de una sociedad justa y equitativa. De esta forma busca:

1 sensibilizar a la Comunidad Educativa Javeriana en el reconocimiento y respeto de las diferencias visibles y no visibles que tenemos como seres humanos;

2 Identificar, apoyar y potenciar iniciativas que favorezcan la inclusión y el respeto a la diversidad en la Universidad Javeriana;

3 Realizar acompañamiento a diferentes unidades, tanto académicas como administrativas y a miembros de la Comunidad Educativa Javeriana para la atención de poblaciones diversas y facilitar así la inclusión de dichas poblaciones a la comunidad;

4 Fortalecer la formación de miembros de la comunidad educativa Javeriana en temas de inclusión y diversidad.

Para el cumplimiento de estos objetivos, el Programa desarrolla tres proyectos específicos que son: Formación en Inclusión y Diversidad, Promoción de la Inclusión y la Diversidad y Acompañamiento y Orientación, dirigidos a toda la Comunidad Educativa Javeriana.

Algunos ejemplos son: El Foro de Inclusión, las acciones de sensibilización en lengua señas y braille, los talleres de formación para profesores en alguna condición de discapacidad, los proyectos con estudiantes becarios tales como mapas táctiles, intervenciones en el campus, piezas comunicativas y rutas seguras para personas con movilidad reducida, así como sesiones de acompañamiento y orientación tanto para las Facultades como para los estudiantes con discapacidad.

Existen iniciativas que apuntan a una educación inclusiva y a la promoción de la vivencia de una cultura incluyente en la cotidianidad de la vida universitaria, llevadas a cabo por diferentes grupos como el Grupo Incluir que es de carácter interdisciplinario y ha consolidado procesos de formación y reflexión académica, las estrategias de comunicación, el trabajo en red y el acompañamiento a estudiantes y profesores.





LA UNIVERSIDAD ABRE HORIZONTES HACIA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Por: Israel Cefina Molina
División de Bienestar Universitario

Dentro del contexto social la discapacidad se concibió producto del pecado y como consecuencia castigo, entre el siglo XIX y primera mitad del siglo XX se da una mirada clínica con enfoque de rehabilitación, terminado este siglo, se abre paso hacia la integración educativa. En el siglo XXI se incorporan los derechos humanos vistos desde a Inclusión Social como elemento fundamental, la educación inclusiva, proyectada bajo el diseño universal con ajustes razonables. Lo anterior producto de luchas de una sociedad que busca el respeto y el reconocimiento a la diversidad.

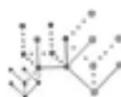
La Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia UPTC formadora de formadores asumió con responsabilidad la formulación y adopción de la Política de Educación Inclusiva con el propósito de equiparar oportunidades a las poblaciones que por su condición son proclives al ingreso, permanencia y graduación.

Esta Política permite desarrollar líneas de acción que promueve realidades inclusivas, desde lo arquitectónico, actitudinal, deportivo, cultural, tecnológico, investigativo, institucional, laboral, salud y adaptación curricular; acciones que fortalecen el ambiente universitario, desarrollan las potencialidades en beneficio de una mejor calidad de vida y contribuyen a la formación integral camino hacia la excelencia educativa

El Bienestar Universitario a través del Grupo de Desarrollo Humano articulado con la Vicerrectoría Académica tiene la responsabilidad de implementar la Política de Educación Inclusiva Upetecista, Acuerdo 029 de 2015 con enfoque Hacia la Construcción de una Universidad Saludable, donde se adelantan acompañamientos individuales y colectivos por medio de talleres, conversatorios, encuentros entre otras actividades.

Producto de la aplicación de la Política, desde 2016 se otorga un cupo excepcional por cada programa académico a un estudiante en condición de discapacidad, igualando oportunidades frente a los raizales, indígenas, víctimas, reinsertados, y habitantes de difícil acceso a las Instituciones de Educación Superior (IES). Es así que para el segundo semestre de este año ingresan seis estudiantes de los cuales Cinco con discapacidad motriz y una sensorial en los Programas de: matemáticas, lenguas extranjeras, medicina, administración de empresas y derecho.

Ahora el reto es asegurar la permanencia y graduación de las poblaciones consideradas en esta Política, respaldada en los recursos Legales, Internacionales, Nacionales e Institucionales, de tal manera que se refleje en el desempeño y participación de los nuevos profesionales en el ámbito laboral desde una perspectiva personal y familiar al servicio de la sociedad.





**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL**
Educadora de educadores

POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Por: Libia Velez
Facultad de Educación

La educación superior para las personas sordas, ciegas, con baja visión y con movilidad restringida, ha implicado la reinterpretación de políticas nacionales e internacionales así como su contextualización en el ámbito universitario, con el fin de dar cumplimiento al derecho a la educación desde el marco de la equiparación de oportunidades y sobre la base de su reconocimiento como sujetos de derechos, de sus capacidades, diferencias y su pertenencia a una sociedad con una gran riqueza étnica, lingüística, cultural y de aprendizaje.

En la UPN a lo largo de su historia, se ha contado con estudiantes y docentes ciegos, con baja visión y movilidad restringida y, en los últimos 10 años, con algunos docentes sordos que se han formado como educadores o en otras profesiones. Situación esta última que la hace pionera y referente a nivel

latinoamericano. La Universidad, ante la presencia de estos estudiantes y docentes, se ha visto exigida en la construcción de oportunidades para posibilitar aprendizajes con y para estas personas, lo cual, con altibajos y con las dificultades propias de una institución pública en nuestro país, ha sido posible a través de voluntades políticas y de prácticas educativas en donde el nivel de corresponsabilidad de funcionarios, maestros y estudiantes, ha sido vital.

En su Proyecto Educativo Institucional (2010, p.14), la UPN como institución estatal académica y formadora de formadores, reconoce a través de algunos de sus principios rectores y objetivos, tanto la ética desde el respeto a la diversidad como el principio de igualdad, en la medida en que se advierte la necesidad que tiene la educación de solventar las desigualdades socioculturales. El ser y el deber ser de la Universidad llevan a abordar la complejidad cultural de la nación colombiana, más por tratarse de una institución cuyo propósito es la Educación de Educadores que tiene la responsabilidad de formar a las generaciones de la nación en el respeto por la diferencia.

Desde una mirada socio-educativa, procesos como el de integración escolar y más recientemente el de la educación inclusiva, con sus aciertos y desaciertos,

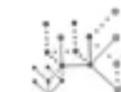
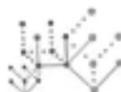
han posibilitado que población excluida o segregada de la educación formal, hoy día haya obtenido su título de bachiller y tenga la expectativa de continuar su proceso de formación en la educación superior. Específicamente personas sordas, ciegas, con baja visión o con discapacidad motora cada vez más realizan demandas desde su derecho a la educación con el propósito de formarse para -por ejemplo en caso de las personas sordas-, ser educadores de sus comunidades sordas.

Los procesos educativos se están y se tienen que transformar al interior de la Educación Superior, con este imperativo, la UPN, institución que ha liderado en el país la formación de maestros sordos, ciegos, con baja visión y con discapacidad motórica, tiene la capacidad, la oportunidad y la decisión de construir por el conocimiento surgido de la interacción permanente entre investigación y experiencia, formas que viabilicen y continúen concretando y mejorando el derecho a la educación particularmente para las personas con discapacidad.

Referencias bibliográficas

UPN (2010). Proyecto Educativo Institucional. Bogotá.

UPN (2015). Lineamientos de la UPN para el derecho a la educación superior (personas sordas, ciegas, con baja visión y con movilidad restringida). Documento de trabajo. Facultad de Educación.





OTRA DE LAS FORMAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA UNIVERSIDAD PILOTO

Por: Jimena Casadiegos Penagos
Jefe Area Promoción y Desarrollo

La siguiente crónica presenta la descripción de una de las formas de operacionalización de la política de educación inclusiva de la Universidad Piloto de Colombia, que está enmarcada desde la formulación de sus principios fundacionales, hasta la enunciación de los objetivos del Sistema de Bienestar Institucional.

Congruentes con estas exigencias, el Departamento de Bienestar Institucional busca dentro de sus objetivos específicos, fortalecer entre los miembros de la comunidad universitaria, los valores de convivencia, respeto, solidaridad y vínculos de pertenencia a la vida institucional; mostrando claramente la intención de fomentar un clima de inclusión y respeto por todos los miembros que conforman la comunidad universitaria.

Atendiendo estos principios se desarrollan desde Bienestar estrategias para la construcción de una comunidad universitaria incluyente, desarrollando talleres de sensibilización a la diversidad y el reconocimiento de la población con discapacidad.

Con estos espacios brindamos herramientas personales e interpersonales que permiten a la población sensibilizarse frente a la condición de discapacidad generando entornos éticos y físicos dentro de nuestras aulas.

A la vez, y atendiendo la necesidad permanente de monitorear las condiciones de vulnerabilidad que afectan a los estudiantes de la Universidad Piloto y que ponen en riesgo, entre otras cosas la permanencia estudiantil, se diseñó un mecanismo de caracterización de condiciones de vulnerabilidad: física, social, económica, psicológica y académica de los estudiantes que permita ofrecer información valiosa para la toma de decisiones en relación con el diseño de programas y acciones para una adecuada inserción y permanencia dentro de la Universidad.

Estas acciones institucionales que se desarrollan desde Bienestar son el aporte de un escenario que junto con las acciones desde la academia y proyección social, constituyen un ambiente que favorece la inclusión en la Universidad.

La Educación Inclusiva en la Universidad Piloto

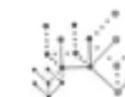
Transcurría la década de los 60s, época fecunda, que propiciaba entre otros acontecimientos, el surgimiento de universidades jóvenes que se identificaron con momentos históricos del acontecer nacional e internacional.

En ese proceso histórico se visibilizaba la inconformidad estudiantil contra el sistema universitario convencional colombiano: dogmático, memorista y aislacionista y

en esas circunstancias surgió esta Institución, con el objeto de superar estas condiciones, en búsqueda de un mejor **bienestar**

Ha sido reconocido el desarrollo de sus planes de estudio, dentro y fuera del país respondiendo a sus principios fundacionales, que desde sus inicios plantearon propugnar por la plenitud del espíritu de colaboración y solidaridad con la comunidad, la formación de ciudadanos conscientes y, como tales, tolerantes y respetuosos de las creencias de los demás, que rindan culto a los deberes e ideales humanos. Y la democratización del acceso a los estudiantes universitarios.

Ha pasado el tiempo y este año se cumplen 54 años de construcción de una comunidad universitaria incluyente, no solo con algunos egresados que han tenido algún tipo de condición de discapacidad, sino con el trabajo que se hace con los estudiantes que llegan a hacer parte de nosotros, incorporándoles el respeto y el reconocimiento de la población con discapacidad.





INCLUSIÓN EDUCATIVA CON CALIDEZ Y CON CALIDAD

Por: Ana María Aragón Holguín
Facultad Educación

La Universidad de San Buenaventura en Colombia es una Institución en Educación Superior con una tradición educativa de más de 800 años, la cual se inspira en el pensamiento franciscano. Con una sede en Bogotá y tres seccionales en Medellín, Cartagena y Cali, ha venido desarrollando una serie de acciones de sensibilización como punto de partida para la integración de los temas sobre Diversidad e Inclusión que hoy día se materializan de manera concreta en el accionar universitario.

Dado los aportes de la Facultad de Educación en materia de Diversidad e Inclusión, para la Universidad de San Buenaventura Cali la reflexión sobre el llamado universitario a la comprensión del tema sobre Discapacidad se ha hecho presente cada día más en el accionar académico y administrativo, no solo en ocasión a disposiciones ministeriales y/o tendencias nacionales e internacionales en dicha materia, sino fundamentalmente, en la realidad misma que acontece la cotidianidad de los programas académicos y la vinculación cada vez mayor de estudiantes en situación de discapacidad.

Acciones que transitan de un acumulado como política pública a reconfigurar de manera práctica la inclusión educativa con calidez y con calidad, implementando acciones tales como:

1 Adecuaciones físicas (modificaciones que incluyen la incorporación de rampas de acceso, adecuación de pasamanos y construcción de ascensores en edificios que no cuentan con rampas, así como la eliminación de barreras arquitectónicas)

2 Adquisición de software especializados como LectorSoftware, Lector de Pantalla Jaws y el Software de Magnificación Magic

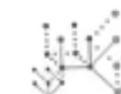
3 La Constitución Política de Colombia en Braille e impresora Braille

4 Investigaciones intergrupos de investigación entre las Facultades de Educación, Psicología y Arquitectura.

5 La implementación del programa de atención psicopedagógica.

Con base en lo anterior, el nuevo reto lo constituye la construcción de una real política institucional de inclusión educativa, donde el reconocimiento del otro, en palabras de Maturana como legítimo otro en la convivencia, se constituya en norte y guía en el camino hacia la sensibilización de prácticas educativas más equitativas e incluyentes.

Doctoranda en Ciencias de la Educación Universidad Metropolitana de Ciencia y Tecnología UMECIT – Magister en Educación: Desarrollo Humano Universidad de San Buenaventura Cali – Licenciada en Educación Preescolar Universidad Santiago de Cali – Investigadora junior Grupo de Investigación en Educación y Desarrollo Humano categoría A Colciencias – Directora de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia Universidad de San Buenaventura Cali.





UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI,
RUMBO A UNA CULTURA INCLUSIVA
CON LA DISCAPACIDAD

Por: Patricia Muñoz Borja y María Fernanda González Osorio
Departamento de Humanidades

Si bien, la Universidad Santiago de Cali cuenta con una política institucional inclusiva, ésta no discrimina estrategias específicas dirigidas a la población con discapacidad. Desde esta perspectiva, el espíritu de nuestra Institución, desde su creación en 1958, facilita la posibilidad de acceso a la educación superior a aquellos que por diversas circunstancias no podían acceder a este derecho en la región del Pacífico Colombiano.

En esos sentidos, cabe resaltar que nuestros estudiantes son oriundos de Putumayo, Nariño, Cauca, Chocó y Valle del Cauca, entre otros, y se caracterizan por pertenecer a diversos grupos étnicos como indígenas y afrocolombianos, a diversas tendencias sexuales, así como a estratos socioeconómicos uno, dos y tres; población trabajadora y/o personas con discapacidad.

Durante los últimos 10 años ha incrementado acciones inclusivas dirigidas a los estudiantes con discapacidad, a pesar de no tener una política de inclusión específica para esta población, las cuales son coherentes con los principios, la misión y la visión de la Institución, descritas en el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional -PEDI-, que aboga por la inclusión de la diversidad "con un modelo educativo incluyente, centrado en valores humanistas, con perspectivas pedagógicas y curriculares de carácter global" (USC, 2014).

Estas acciones, se expresan a través de programas y proyectos que responden a las funciones de Extensión, Investigación y Docencia, en las cuales han participado, la Vicerrectoría, las Facultades de Educación, Comunicación y Publicidad, Salud, Derecho e Ingenierías, la Oficina de Salud Ocupacional, el Comité Paritario, el Servicio de Bienestar Universitario, el canal de Tv., radio y prensa, la oficina de Registro y Control Académico, el Programa Institucional de Permanencia Educativa, el Centro de Escritura, Lectura y Oralidad Académica y los grupos de investigación GICOVI, GIEV, Salud y Movimiento, GINEISA, GISI, GIF, Pedagogía Infantil y Ciencias del Lenguaje, entre otras instancias institucionales.

Actualmente se avanza en el diseño de la Política Institucional Inclusiva para Personas con Discapacidad y la modificación a la infraestructura para facilitar la movilidad de toda la comunidad universitaria.

En síntesis, aunque la Universidad ha avanzado en procesos que facilitan el ingreso, la permanencia, promoción y egreso exitoso de los estudiantes con discapacidad, está interesada en seguir este rumbo, profundizando y mejorando dichos procesos para cumplir con su propósito de ser una Universidad diversa e inclusiva.

Bibliografía:

- 1Cardona Guerrero, T.C.; Serrano Quimbaya, J.J., Rincón Collazos, C.A.; López Enciso, I.C.; Flor Mayor J.M.; Caicedo Zapata, D.S. (2008). Libro de Oro USC 50 años. Cali. Editorial Universidad Santiago de Cali.
- 2Carvajal Osorio, M.M; Muñoz Borja, P; y González Osorio, MF. (2016). Borrador Manifiesto del 3er Coloquio Colombiano de Investigación de Discapacidad. En Edición.
- 3Resolución No. 2.800/1959. Secretaría de Justicia y Negocios Generales del Departamento del Valle. Septiembre 2 de 1959.
- 4Trujillo, AS. (2014). Develar los orígenes de las diferencias comunicativas en el aula, un desafío necesario para el abordaje de la diversidad en ambientes académicos universitarios. En Revista Ciencia & Salud.
- 5Universidad Santiago de Cali (2010). Documento Maestro Programa de Fisioterapia.
- 6Universidad Santiago de Cali (2013). Documento Maestro Programa de Fonoaudiología.
- 7Universidad Santiago de Cali -USC-. (2014). Plan Estratégico de Desarrollo Institucional -PEDI- 2014-2024. Disponible en: <http://www.usc.edu.co/index.php/institucional/plan-estrategico-de-desarrollo-institucional>.
- 8Universidad Santiago de Cali (2016) Reseña histórica de la Universidad Santiago de Cali. En: <http://www.usc.edu.co/index.php/resena-historica>
- 9Vásquez Lara, C.; Arenas Quintana, B.; Muñoz Borja, P.; González Osorio, M.F.; Velasco Holguín, L.C.; González Restrepo, L.D. (2016). Exclusión y la otredad en personas con discapacidad y grupos étnicos. En Edición. Universidad Santiago de Cali.





LA SANTO TOMÁS LE APUESTA A LA CONSTRUCCIÓN DE UNA POLÍTICA INSTITUCIONAL PARA UNA SOCIEDAD MÁS INCLUYENTE

Por: Oscar Armando Hernández Romero
Unidad de Desarrollo Integral Estudiantil – UDIES

La Universidad Santo Tomás – USTA, desde su ejercicio permanente de fortalecer su modelo de Desarrollo Integral Estudiantil y atendiendo a las directrices gubernamentales sobre una política institucional de inclusión en Educación Superior, ha venido capitalizando significativas experiencias internas y de otras Universidades orientadas a la construcción de una sociedad cada vez más incluyente de poblaciones víctimas del conflicto armado, con discapacidad, minorías étnicas y habitante de frontera.

Durante varios años, la Universidad ha venido trabajando en proceso inclusivos con comunidades de especial protección constitucional; así mismo ha venido aumentando el número de estudiantes pertenecientes a poblaciones de minorías étnicas y con necesidades educativas especiales. En abril del 2014 se realizó el

primer conversatorio sobre educación inclusiva con invitados del Ministerio de Educación Nacional y de otras Instituciones de Educación Superior, que a la fecha contaban con experiencias exitosas en procesos de acompañamiento con población en condición de discapacidad.

Se han celebrado Foros por la Permanencia Estudiantil y la Graduación Oportuna, brindando talleres a docentes de pregrado de diferentes programas sobre estrategias pedagógicas para población sorda. Así mismo se han orientado cursos de actualización docente, donde uno de los temas de mayor relevancia el último año ha sido el de "Inclusión, diversidad y calidad en Educación Superior".

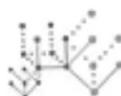
Durante la celebración de los foros se ha contado con la presencia de entidades del Estado, instituciones de apoyo a población con discapacidad como lo son INCI e INSOR, universidades invitadas y representantes de organizaciones no gubernamentales, quienes a través de paneles, conferencias, conversatorios, talleres y mesas de trabajo, comparten sus experiencias, las cuales se han convertido en un importante aporte a la construcción de la política de inclusión en la Universidad Santo Tomás.; éstas a la vez se han complementado con propuestas de los docentes de la USTA, las cuales han surgido desde su práctica pedagógica y de

acompañamiento estudiantil (USTA, 2016).

A nivel institucional, para el segundo semestre del 2014 la USTA realizó una modificación de su reglamento de auxilios y descuentos ratificando el numeral 7.5 Auxilio para minorías étnicas (Grupos indígenas y comunidades afrodescendientes) y se adiciona el numeral 7.6 Auxilio para personas con necesidades educativas especiales, personas en situación de discapacidad.

La USTA ha venido participando en la Red Colombiana de IES para la Discapacidad, aprendiendo de experiencias exitosas de otras instituciones, a la vez compartiendo su experiencia a nivel internacional en el II Congreso Latinoamericano de Inclusión realizado en Córdoba-Argentina en noviembre de 2014, evento que permitió socializar las experiencias que se han tenido en materia de acompañamiento a minorías étnicas y población víctimas del conflicto armado.

Nuestros pasos como institución de Educación Superior en materia de educación inclusiva siguen siendo emergentes, pero han sido firmes con un claro objetivo de apoyar a nuestros estudiantes en su desarrollo integral y brindando el mayor apoyo posible para su ingreso, participación, permanencia y graduación oportuna.





TRANSFORMACIONES Y RETOS EN LA UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR

Por: Floralinda García Puello
Docente Universidad Simón Bolívar Barranquilla

El transitar hacia una Educación Superior Inclusiva

Tal y como lo expresara Antonio Cagua Prada en su Libro “José Consuegra Higgins: Su vida y su legado” es memorable recordar cómo surge en la mente del profesor y economista antes mencionado, la idea de fundar un centro de estudios superiores para las personas menos favorecidas económicamente de la ciudad y la región. Así el 15 de Octubre de 1972 se constituye la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar, reconocida desde el año 2005 por el Ministerio de Educación Nacional como una Institución de Educación Superior y mediante resolución suscrita por el Gobernador del Atlántico en el año 2006 se modifica su razón social originaria por la de Universidad Simón Bolívar.

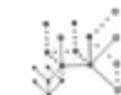
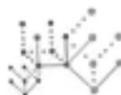
Han pasado ya 44 años de construcción pedagógica, fomento de la investigación científica, formación técnica y promoción cultural e ideológica fundamentada en el ideario bolivariano de un ser ético, culto, autónomo y líder, constructor de una sociedad democrática, justa y solidaria – como bien lo declaró el fundador – según lo cuenta Doña Anita Bolívar de Consuegra, cofundadora de esta alma mater. Años en los que se han generado transformaciones curriculares, como la inclusión a partir del año 2008 en los planes de estudio de todos los programas de pregrado, la asignatura de lenguaje de señas, aportando mucho a las prácticas formativas de fisioterapia, psicología y enfermería, que desde su nacimiento vienen trabajando con población con discapacidad, a través de diversas alianzas con el sector salud.

Para el año 2011 es grato recordar, la incursión que como universidad hacíamos en alianza con la Secretaría Distrital de Salud para establecer la línea base de discapacidad del distrito de Barranquilla; proceso de investigación que le permitió a la ciudad y a la comunidad en general, conocer las características de este grupo poblacional con necesidades específicas y así reorientar las actividades y programas que en materia de atención eran requeridos.

Sería una falacia decir que hemos alcanzado la meta

de la educación inclusiva; sin embargo, continuamos esmerados por este tema, revisando cada una de las necesidades y las formas en que como Institución de Educación Superior podemos responder. Desde esta perspectiva, vicerrectorías como la de Infraestructura institucional han generado grandes cambios en el espacio físico, construyendo rampas, ascensores, y baños accesibles para población con discapacidad motriz; se han establecido convenios para la formación de talento humano en el campo de la discapacidad y desde la vicerrectoría de bienestar se ha diseñado un portafolio de servicios específicos para la población con discapacidad que ingresa a nuestra institución.

Es evidente la existencia de Instituciones de Educación Superior con grandes avances y una sustentada trayectoria en educación inclusiva; de nuestro lado, este transitar ha sido soñado desde los inicios y se le está dando forma gradualmente; cada año seguimos y seguiremos creciendo junto con estudiantes, profesores y demás instituciones con las que hoy tenemos convenios y alianzas hasta lograr la tan anhelada educación inclusiva, una institución generadora de profesionales capaces de proponer alternativas y posibles soluciones a las problemáticas de la región y el país de la mano de la Ciencia, Tecnología e Innovación para la transformación del contexto.





DOS DÉCADAS DE TRANSFORMACIÓN INCLUSIVA EN LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Por: Alexander Yarza de los Ríos y Juan David Lopera.
Facultad de Educación, Programa de Permanencia con Equidad

Cuando ingresamos a la Universidad de Antioquia, pensamos en una institución de 213 años de existencia. Sin duda es nuestra Alma Mater. Solo hace poco tiempo comenzamos a pensar en otra universidad que habite con la diversidad de la discapacidad. Queremos compartirles una breve historia por nuestra travesía durante poco más de dos décadas de venir transformando, repensando, resignificando nuestra presencia y compromiso social y pedagógico con la justicia social y epistémica.

Por allá en 1995 comienza la pregunta por el acceso a la información y al conocimiento de los estudiantes ciegos. Nuestras primeras acciones fueron desde la Biblioteca Central, pensando un programa de lectores y dotando de recursos accesibles. Los ciegos podían tener un espacio que ayudaba a acercarse de otro modo al saber que aprendían. Posteriormente, nos pensamos la adaptación y ajuste al examen de admisión, generando otras condiciones para el ingreso. Estos cambios no han sido sencillos ni inmediatos, pero con los estudiantes, administrativos y profesores se ha continuado transformando esos procesos de ingreso, acceso y accesibilidad. Este sería un primer momento de la Universidad, reactivo, sin normativas, pero con interés y voluntad.

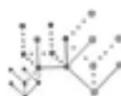
Ya en 2005 creamos una Comisión de inclusión para construir una propuesta sólida de ingreso y permanencia

para los aspirantes con discapacidad, principalmente ciegos y sordos. De ahí surgen las primeras normativas institucionales, y dos años después, le daremos vida el Comité de Inclusión, avalado por Acuerdo del Consejo académico de la Universidad y coordinado por la Vicerrectoría de Docencia. Grandes debates, reflexiones, ajustes para poder institucionalizar una instancia que asesore a toda la institución en los temas de inclusividad, interculturalidad, accesibilidad. Aquí vemos un nuevo tiempo que impulsa los cambios en la Alma Mater, donde no sólo importa el ingreso y acceso, sino la permanencia, el trabajo en red, la formación docente, la flexibilización curricular, la concienciación, la graduación. Muchas acciones, errores, aciertos, lecciones aprendidas han acompañado este segundo momento.

Finalmente, a partir del 2013 creamos el Programa de Permanencia con Equidad, que surge por la necesidad articular las acciones diferenciadas que se venían haciendo en la universidad y fortalecerlas, propendiendo por el acceso, permanencia y graduación estudiantil a través de la articulación e integración de iniciativas que desarrollan las unidades académicas y administrativas impulsando la formación disciplinar y ciudadana, enmarcado en los principios institucionales. Aquí nace una nueva etapa en nuestra transformación institucional, afectando decididamente el Plan de Acción de la Universidad,

fortaleciendo las capacidades institucionales a partir de tres componentes: el observatorio del ciclo de vida académica, el fomento a la permanencia (compuesto por la línea de tutorías y la línea de inclusión y diversidad), y el componente de formación, en el cual se vinculan profesores, estudiantes y administrativos conscientes que la permanencia con equidad es un asunto de todos aquellos que hacen parte de la comunidad académica.

Nuestra universidad tiene diversos desafíos y proyecciones, queremos resaltar los siguientes: en primer lugar, estamos pensando en construir colaborativamente unos lineamientos específicos para las distintas Facultades, escuelas o institutos, atendiendo a las singularidades profesionales, disciplinares, personales, etc.; en segundo lugar, todavía tenemos una deuda con la comunidad sorda de la región, tanto con su ingreso como con su permanencia, por tanto seguimos avanzando en una propuesta estratégica que construimos con líderes Sordos y expertos para hacerlo verdad; y finalmente, estamos avanzando en una estrategia de formación transversal a la comunidad académica, que llamamos Cátedras UdeADiversa. De esta manera, esperamos seguirnos transformando de la mano de la Red, de las comunidades académicas y directivas, para edificar una Universidad con la discapacidad y las personas con discapacidad.





HUMANISMO COMO EJE TRANSFORMADOR Y PROCESOS CREATIVOS COMO DISPOSITIVOS DE INCLUSIÓN

Por: Gilda Toro Prada
Facultad de Artes y Humanidades
Doctorado en Diseño y Creación

Una Institución de carácter público como es la Universidad de Caldas, determina dentro del marco educativo y de desarrollo institucional, un plan de acción para la participación y discusión de temas enfocados a la responsabilidad social desde el "HUMANISMO COMO EJE TRANSFORMADOR, que reconoce la riqueza de la multiplicidad".

La Universidad de Caldas se destaca por ejercer una función social por medio de la difusión y aplicación de conocimiento que integran desde el proceso curricular, la investigación, la extensión y la proyección social y universitaria, visibilizada en las respuestas que da a problemáticas sociales actuales, en un entorno cuyo principio se basa en el respeto por la diferencia, la responsabilidad y la tolerancia.

La Universidad comprende 58 programas de postgrado, 27 de pregrado, 12 tecnológicos, 7 técnicos, con un total de 104 programas académicos, los cuales, en

su búsqueda por incentivar una cultura incluyente, promueven investigaciones para poblaciones diversas y vulnerables.

Se destaca el proyecto GUÍAME, que crece con el apoyo del Ministerio de Tecnologías de la información y las comunicaciones de Colombia Min Tic, desarrollando un prototipo de Tele - Asistencia para personas con discapacidad visual, con el propósito de mejorar su calidad de vida, a través de un dispositivo virtual conectado a una red inalámbrica de internet.

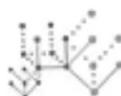
Citamos la máxima del profesor Juan Silva Quiroz investigador de la Universidad de Caldas, quien afirma que: "Si la sociedad del conocimiento es aquella que la inteligencia interconectada, deberá implementar mecanismos para potenciar procesos de aprendizaje en todos los sujetos, ello conllevaría a una sociedad de inclusión social".

Evidenciamos desde todas los Programas y Facultades la proyección de escenarios que construyen espacios equitativos en tiempos de posconflicto, basados en la experimentación, el pensamiento, y la acción, van en franca proyección regional y nacional.

La visión creativa de los problemas, ha encontrado rutas que propician la generación de respuestas que

equilibran las necesidades de colectivos en pos del bienestar, la autonomía, la dignidad e inclusión social, a través de conocimientos emergentes, en creciente investigación, con enfoque y prácticas integrales que potencian la transformación de sociedades a partir de los dispositivos educativos creativos y de innovación, como influenciadores de la cultura contemporánea,

La Humanidades digitales, las comunidades de práctica, el trabajo colaborativo, los lugares de co-creación, el clúster la de industrias culturales,, son algunas de las manifestaciones inmersas en la búsqueda constante de redes de producción creativa, como proyectos de impacto social, que impulsa el departamento de DISEÑO VISUAL, de la Facultad de Artes y Humanidades, comprendidas por el pregrado en Diseño Visual, la maestría en Diseño y Creación Interactiva y el Doctorado en Diseño y Creación, que por 19 años consecutivos ha traspasado fronteras en el diálogo de saberes al convocar expertos del mundo en la participación del FESTIVAL INTERNACIONAL DE LA IMAGEN, posicionando a través del ejercicio académico pluricultural, una mirada común de una Universidad y una región rica en historia, patrimonio diversidad cultural, líder en diseño participativo que observa lo global como una oportunidad y lo local como la complejidad de un mundo interconectado en la diversidad.





**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827

LA REINA DE LA PEDAGOGÍA INFANTIL
Por: Andrea Carolina Castellón Rodríguez.
Vicerrectoría de Bienestar Universitario

Las oportunidades suelen llegar para quienes saben esperar y la convocatoria de la Universidad de Cartagena para seleccionar nuevos estudiantes, era una de esas oportunidades que esperaba con ansias Lilibeth Galán, una joven extrovertida y amable que nació con discapacidad auditiva. En el 2011 ingresó a estudiar Licenciatura en Pedagogía Infantil, gracias a que una de sus amigas le avisó sobre las inscripciones y al ser admitida recibió un descuento en el valor de su matrícula a través del programa de Acompañamiento Integral a la población con discapacidad de esta institución de educación superior.

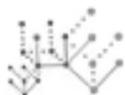
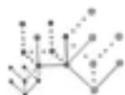
Aunque estaba muy feliz por haber iniciado sus estudios universitarios, el primer día de clases no fue nada fácil a pesar de estar acompañada de un intérprete y de otra joven sorda, se sintió sola al ver a los oyentes hablando entre sí; algunos de ellos se acercaron con gran interés, atraídos por la curiosidad sobre el lenguaje de señas, pero con el transcurso de los días ese interés fue desapareciendo.

Para Lilibeth no es relevante que pocos compañeros de aula se acerquen a ella y se alegra cada día por poder aprender de la comunidad oyente, consciente de que al final, lo realmente importante es adquirir conocimientos en la Universidad. En el 2013 Lilibeth abandonó sus estudios por problemas económicos, logró retomarlos

y nuevamente recibió el apoyo de la Universidad de Cartagena representado en la exoneración de su matrícula financiera y acompañamiento psicosocial.

Actualmente se encuentra en IX semestre, todos los sábados asiste a clases en compañía de Jennifer, la intérprete contratada para ella por la Universidad. De lunes a viernes trabaja desde las 7:00 A.M. como modelo lingüística en la I.E. Juan Salvador Gaviota, practica por las tardes con el equipo de fútbol sala femenino de la Universidad; sin embargo, aunque nunca estuvo en sus planes, últimamente ha estado ocupada debido a que en pocos días viajará Rumania a representar a Colombia en el reinado de la asociación de sordos, la Gobernación de Bolívar y la Alcaldía de Cartagena la apoyan con los viáticos y parte del vestuario que utilizará en su primer viaje al extranjero.

Sueña con poder hacer una maestría en educación y sobretodo, con crear una escuela para niños sordos, a quienes considera las ovejitas de su corazón.





VIVIENDO LA INCLUSIÓN EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

Por: Surgei Bolivia Caicedo V y Nohemi Peña Sierra
Facultad Ciencias de la Educación

La Universidad de Pamplona, se reconoce dentro de una tradición académica en el ámbito nacional, es por esto que desde hace cincuenta y cinco (55) años, dio inicio a las actividades educativas y se ha caracterizado, por la especial atención a la formación de profesionales, teniendo en cuenta las necesidades socioculturales del momento; una de estas necesidades es el reconocimiento de las personas en condición de discapacidad, ofreciendo escenarios de igualdad y sin ningún tipo de exclusión.

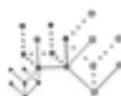
Es así, que la Universidad de Pamplona, a partir del año 2013, estableció la política de inclusión, bajo el lema "Una universidad incluyente y comprometida

con el desarrollo integral", aspecto que ha permitido concretar los procesos de inclusión educativa bajo el, Acuerdo 044 del 20 de agosto del 2015, Por el cual adopta la Política de Inclusión y Accesibilidad Universal para los GRUPOS PRIORIZADOS entre ellos: Las personas con movilidad reducida. Bajo esta normativa y para dar cumplimiento; la Universidad ha establecido compromisos para consolidar un entorno social, académico, laboral, deportivo y artístico de carácter incluyente.

Entre las experiencias significativas en el entorno educativo se destacan: capacitaciones en el manejo del Sistema Braille, para comprender más la condición particular de una estudiante de Comunicación Social, de igual manera el programa de Educación Física Recreación y Deportes, ha establecido un curso llamado: "Deporte para personas con discapacidad", donde se realizan, prácticas inclusivas a partir del juego y la recreación para esta población; por otro lado, el Programa de Ingenierías, ha diseñado e implementado prótesis, para personas con amputaciones, de la misma manera, el Programa de Pedagogía Infantil está adelantando el proceso para determinar los índices de inclusión de la carrera, este aspecto facilitará el acceso, permanencia y graduación de estudiantes en condición de discapacidad.

Las experiencias inclusivas y educativas que se han generado en la Universidad de Pamplona, han sido creadas, desde aspectos importantes como espacios dignos de aprendizaje y de reconocimiento, es por eso, que estas prácticas educativas se han logrado gracias al interés de los docentes y la comunidad educativa en general, que han permitido sensibilizarse bajo índices de inclusión.

Cabe destacar que aunque se continúa trabajando arduamente en la consolidación del proceso, aún existen temas pendientes por fortalecer, pero con la seguridad de que gracias al compromiso que se tiene por parte del personal administrativo, docente y estudiantil, se podrá lograr en un futuro no lejano que la inclusión sea uno de los ejes centrales dentro del proceso de formación, es por esto, que la Universidad de Pamplona, ya inició con un reconocimiento a los estudiantes en condición de discapacidad y por lo tanto seguirá ofreciéndoles espacios inclusivos que les permita no solo el acceso, sino, la permanencia y graduación, siendo un programa dirigido por el Centro de Bienestar Universitario en la Universidad de Pamplona.





PARA LA EDUCACIÓN NO HAY LIMITACIÓN
UDES-BUCARAMANGA EN LA CONSTRUCCIÓN
DE CAPACIDADES PROFESIONALES PARA
PERSONAS CON DISCAPACIDAD.
(Bucaramanga)

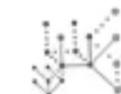
Por: María Isabel Pinzón Ochoa
Docente extensionista del programa de Fisioterapia

María Fernanda Carvajal, de 19 años con discapacidad auditiva, que desde niña superó las barreras de exclusión social y educativa, continuó sus estudios secundarios en la Universidad de Santander, así accedió a la formación profesional en Diseño Gráfico Publicitario. Su participación en las aulas fue incluyente y junto a dos compañeras con esta condición, han sido un reto para administrativos, profesores y compañeros del Centro de Estudios Tecnológicos CETEC y para el programa de fonoaudiología que permanentemente afianzan los procesos de aprendizaje.

La tarea era una sola. Proveer los elementos para que las estudiantes desarrollaran una comunicación asertiva entre compañeros y profesores, como garantía de entornos adecuados de aprendizaje. Su testimonio lo demuestra: "Cuando llegué por primera vez a la Universidad, me sentí bien por la acogida de todos aquellos con quienes tuve contacto. Los profesores del Programa han sido muy amables y determinantes en esta nueva etapa, fue como abrir un mundo nuevo que poco a poco comencé a tomar con mis manos para convertirlo en un estilo de vida. En el segundo semestre continuare mi preparación y el desarrollo de nuevas habilidades que me ubicarán profesionalmente".

Los entornos de aprendizaje incluyente desde el 2008 son objeto de indagación, análisis y discusión en la UDES,

constructos elaborados con entes gubernamentales y no gubernamentales, fundamentados en la política pública de discapacidad. Destinando recursos para mejorar espacios físicos, rampas y ascensores y campaña de señalización que favorece la comunicación no verbal en la comunidad académica. Los Programas de Fisioterapia, Fonoaudiología y Terapia Ocupacional promueven la inclusión educativa con actividades de proyección social e investigación, que logran el reconocimiento regional de la UDES como referente en discapacidad.





TRANSFORMANDO ESQUEMAS PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL CESAR

Por: Gina Mureth Bustos
Facultad de salud, Programa de Fisioterapia (Valledupar)

Las estructuras mentales y paradigmas con respecto a cómo debe ser la educación superior, han rezagado avances en esta área, así como estos, existen para la inclusión de personas con discapacidad y su acceso a la Universidad, romper estos esquemas ha sido un reto para la Universidad de Santander, el camino es largo pero cada paso dado trae satisfacción y unión entre los actores que influyen en esta temática.

El camino seguido para posibilitar el acceso a la educación superior sin importar la condición, desde cualquier rol ya sea como docente, estudiante o administrativo, ha sido fructífero y enriquecido por los diferentes matices que cada uno le aporta.

Con el fin de facilitar el ingreso a la universidad creamos unos parámetros que permitieran la igualdad al momento de la entrevista y pruebas de entrada,

inicialmente este se comenzó con el programa de Fisioterapia, donde se han postulado aspirantes en su mayoría con discapacidad auditiva.

Pensando en el rompimiento de los paradigmas y como construir estrategias que ayuden a crear ambientes actitudinales positivos frente a la discapacidad, se fomentaron espacios de discusión, reflexión como foros, conversatorios, y seminarios donde se sensibilizara a la comunidad académica, familia y entes gubernamentales, sobre la importancia de que la población con discapacidad fuese incluida en la educación superior, garantizándoles la permanencia y graduación.

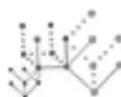
Como comunidad educativa ubicada en una región donde la educación se ha visto desacelerada por factores culturales, industriales, científicos, educativos y económicos, el propiciar estos espacios, así como tener la experiencia de incluir estudiantes con discapacidad dentro de las aulas, ha desmitificado el tema en la región, y lo ha visibilizado, pero creo que lo más importante es que nos ha hecho más conscientes de las falencias y debilidades que tenemos como formadores, dibujando un abanico de posibilidades para mejorar y crecer en nuestro que hacer.

Es así como en el 2010 en asocio con INCI se ofrece el

diplomado en orientación y movilidad a profesionales de la salud, desde el cual se concebía la atención la población con discapacidad de una forma integral, donde la comunidad pudo tener un acercamiento a la población con discapacidad y romper esquemas mentales, y barreras de conocimiento que no permitían el ingreso de estudiantes en condición de discapacidad a la institución, así mismo, el programa de administración financiera en el año 2014 convoca a sus docentes y estudiantes para la realización de una capacitación en lenguaje de señas, teniendo en cuenta que un gran porcentaje de estudiantes incluidos requieren de esta herramienta para su proceso de aprendizaje.

En el transcurrir de los años hemos visto como nuestra universidad ha fortalecido una actitud positiva hacia la población con discapacidad, no solamente viéndolos como compañeros de clase o estudiantes, si no como individuos que forman parte de la sociedad.

El camino por recorrer es largo, pero las oportunidades son muchas, así como la disposición y esfuerzo para que la discapacidad no sea vista como un problema o limitación, si no que esta población sea reconocida por sus cualidades y necesidades de recibir igualdad de condiciones especialmente cuando de formarse para vincularse como personas productivas en la comunidad se trata.





INCLUSALLE:
LABORATORIO PARA LA INCLUSIÓN
UNA VISIÓN INTEGRAL DE LA DIVERSIDAD Y LA
MULTICULTURALIDAD EDUCATIVA LASALLISTA

Por: Gilda Toro Prada
Facultad de Ciencias del Hábitat
Programas Arquitectura y Urbanismo

Desde sus inicios, la Universidad de La Salle se ha destacado por su enfoque humanista en su ejercicio investigativo, académico y de extensión, lo que incentiva un pensamiento crítico en torno a temas sociales, desarrollado en el Proyecto Educativo Lasallista, con propuestas formativas de profesionales con conciencia, sensibilidad y responsabilidad social, enmarcado dentro su impronta Lasallista: "PENSAR, DECIDIR, SERVIR", en los conceptos, acciones y proyecciones que enaltece su quehacer con el lema y horizonte de sentido actual: "Se Real – ser Social".

Se visibiliza su actuar en más de 415 proyectos con responsabilidad social que corresponden a 8 Facultades, 24 programas académicos, 15 especializaciones, 12 maestrías y 2 doctorados, exaltando entre los mismos el proyecto UTOPIA suscitado como un concepto para la generación de oportunidades a jóvenes en sectores rurales, convirtiéndose el mismo, en un laboratorio de paz y solidaridad reflejado en el reconocimiento obtenido por su impacto transversal, compromiso, sostenibilidad e Innovación para la sociedad.

En esta búsqueda de integración, participación y convivencia, se unen los diversos grupos de investigación y dependencias de la Universidad, avalados por la Vicerrectoría de Investigación y Transferencia; dando respuesta a la continua búsqueda investigativa la

Facultad de Ciencias del Hábitat genera una postura social con sensibilidad por la diversidad, se abre, el espacio académico Accesibilidad Universal, implementado dentro de la malla Curricular de la Facultad para la formación de Arquitectos y Urbanistas con una sensibilidad incluyente a partir de ejercicios como son: Jornadas de sensibilización, estudio de protocolos de atención al usuario en los puntos de acceso y proximidad a edificaciones, brigadas de diagnóstico del entorno, Intervenciones y Propuestas Accesibles en el Hábitat.

En efecto se da origen al Semillero IncluSALLE: LABORATORIO PARA LA INCLUSIÓN / Una visión integral de la diversidad y la multiculturalidad educativa lasallista, espacio creado con el objetivo de integrar a la trazabilidad de conocimiento un enfoque INCLUYENTE desde el currículo, tomando como punto de partida el conocimiento sobre la participación, la calidad, la interculturalidad, la pertinencia, la diversidad y la equidad desde la mirada del Diseño Universal, para ser aplicado por medio de las Líneas Investigativas establecidas dentro del semillero así:

Línea de Educación Inclusiva: Política de educación superior inclusiva, con un enfoque diferencial que involucre la participación, democratización y convivencia para la reconciliación.

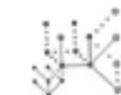
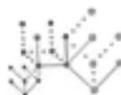
Línea Diseño Universal para la Inclusión social: Diseño y creación de productos, espacios y entornos, de modo que sean utilizables y simplifiquen la vida de las personas.

Línea Turismo Adaptado: Destinos sin barreras, transporte para todos, servicios integrales de alta calidad, planteamiento y desarrollo de actividades.

Línea Comunicación Incluyente: Incorporación de dispositivos electrónicos y de tecnología, que permitan una comunicación fluida entre las personas, rompiendo barreras.

Línea Política de gestión para la incidencia social: Participación en redes, alianzas y convenios con el sector público y privado que impacten en proyectos comunitarios a partir de la formulación de lineamientos y desarrollo de los mismos. Paralelamente, se enmarcan intervenciones en comunidades en poblaciones vulnerables a través del liderazgo del Observatorio Urbano de la Facultad de Ciencias del Hábitat, el cual impacta en el Territorio Nacional.

Estas reflexiones, condujeron a la postulación por parte del Consejo Nacional de Discapacidad, para que asumieramos la Secretaría Técnica de la Mesa Intersectorial de Movilidad y Accesibilidad M.I.M.A., lo que permitirá reflexionar interdisciplinariamente en los derroteros para la Construcción del Observatorio Colombiano de Accesibilidad, buscando una Colombia más accesible e incluyente.





EL CAMINO HACIA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Por: Oris Mercado Maldonado
Coordinadora DIVERSER

La Universidad del Atlántico desde su creación ha sido líder en el conocimiento y determinante para el desarrollo y la transformación de la región Caribe.

Es así como desde el 2007 se viene Promoviendo la inclusión de las personas con Discapacidad en la educación superior mediante el programa DIVERSER creando condiciones que contribuyan a que esta población mejore su calidad de vida incrementando sus oportunidades de empleo, inclusión social y económica.

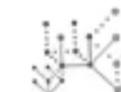
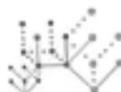
El programa es liderado por la vicerrectoría de Docencia, quien desde entonces dio la acogida a los estudiantes sordos, quienes fueron los primeros en ingresar a los programas de la Universidad y a quienes se les proporcionó intérpretes de lengua de señas como apoyo en el proceso de inclusión. Sin embargo se presentaron muchas inquietudes en los procesos de admisión y atención a estos estudiantes, por parte de los docentes y directivos, por lo que se hizo necesario la sensibilización y concientización en búsqueda de la transformación de imaginarios que se tenían en relación a la personas con Discapacidad.

La Universidad en aras de garantizar una verdadera educación Inclusiva ha implementado diferentes estrategias y acciones, como son la puesta en marcha del Laboratorio de acceso a la Información desde el cual se realiza la digitalización de libros y material requerido en las diferentes asignaturas de los estudiantes con Discapacidad visual, videos en lengua de señas, incluyendo las cátedras virtuales, y el "Museo Inclusivo" en el cual todas las exposiciones del Museo Antropológico de la Universidad son pasadas a Braille, en ocasiones se realizan réplicas para que los visitantes ciegos las puedan tocar, así como video en lengua de señas para los sordos, y en el 2014 se hizo el lanzamiento del libro "Vocabulario Técnico de Lengua de señas en Educación Superior" el cual es una herramienta de

apoyo para los estudiantes que ingresan a los diferentes programas de la universidad y en sus diferentes áreas a fin de minimizar las ambigüedades e improvisación por parte del intérprete y facilitar el aprendizaje de los estudiantes sordos en su propio contexto académico

Además se viene trabajando en la formación de docentes inclusivos en todo el Departamento del Atlántico, así como la cualificación de Intérpretes de Lengua de señas y se han implementado las cátedras "Discapacidad y Sociedad", "Inclusión y Diversidad" y "Lengua de señas" con la cuales se busca formar profesionales íntegros, facilitadores de procesos de transformación social.

Son muchos los desafíos y retos que supone la Educación Inclusiva sin embargo desde la Universidad del Atlántico seguiremos trabajando en la transformación de imaginarios en torno a la diversidad, no solo desde nuestra institución sino en la Región, y estamos convencidos, que este trabajo no se puede hacer solos por eso junto con la Red estamos tejiendo ese camino que finalmente nos llevara a brindar una educación inclusiva con calidad.





“UNIMAGDALENA ES UN EJEMPLO DE INCLUSIÓN SOCIAL EN EL PAÍS Y PARA MÍ, ES UN ORGULLO SER EGRESADO DE AQUÍ”

Por: Ivis Alvarado Montenegro
Centro de Egresados

Luis Arnulfo Quintero, un joven destacado entre sus compañeros, no solo por su carisma y disposición que lo hacen siempre sonreír ante la vida, sino también por ser el primer egresado de UNIMAGDALENA con capacidad diferencial visual, siendo un ejemplo del Programa “Universidad” que promueve la inclusión y promoción de la permanencia y graduación de estudiantes con este tipo de capacidades diferenciales motoras y físicas en la Alma Máter.

“Para mí esto ha sido una experiencia única. Al haber tenido la oportunidad de ver, y luego perder la visión desde que tenía 15 años, siempre he enfrentado el qué dirán y el prejuicio, incluso de mí mismo, pues en alguna época pensé que solo sería una carga más. Al entrar a la Universidad del Magdalena y gracias a las herramientas que aquí me han brindado, hoy no es un sueño, sino que me graduó y alcanzo un nuevo logro en mi vida, quizás el más grande que hasta ahora he conseguido”.

De igual forma, y como parte de lo que ha sido el abrir el espacio para más estudiantes en su misma condición, Luis al ser el primer estudiante ciego de UNIMAGDALENA, también se ha convertido en un embajador de las políticas de inclusión y promoción estudiantil para esta población al interior y por fuera de la Institución. Además, de haberse desempeñado también como ayudante

integral apoyando en la Dirección de Desarrollo Estudiantil de UNIMAGDALENA, en el acompañamiento con otros compañeros con capacidades diferenciales visuales, a través de promocionar y liderar Talleres de liderazgo y capacitaciones a la comunidad estudiantil y de docentes en estos temas.

Enfrentarse a un nuevo reto como es posicionarse en la vida profesional y seguir siendo un líder en la promoción de la inclusión de población con capacidades diferenciales de aprendizaje en la región, Luis Arnulfo Quintero invita a todos a eliminar los prejuicios: “Yo les diría a todos que no nos vean como personas con limitaciones y que tampoco nos pongamos limitaciones, pues en últimas éstas son solo mentales. Hay que creer, tener fe y poder de convencimiento, así venceremos las barreras y alcanzaremos las metas, donde la satisfacción más grande es al final decir Sí pude, Sí lo logré”.





UNINORTE INCLUYENTE: LA GRAN PUERTA PARA UNA EDUCACIÓN SUPERIOR SIN BARRERAS

Por: Paola Alcazar
Dirección de Extensión

En el año 2004 Francisco Quintero Becerra ingresó a la Universidad del Norte con el propósito de convertirse en profesional en psicología. Su discapacidad visual, más que una barrera, fue el motor que lo impulsó a cumplir su sueño, y aunque no contaba con los avances tecnológicos de hoy, Francisco tenía el apoyo de sus compañeros, profesores y el equipo de Bienestar Universitario, quienes lo acompañaron para que su experiencia dentro de la Institución fuera incluyente.

Luego de graduarse en el 2009 como estudiante distinguido del pregrado de Psicología, de recorrer y reconocer cada espacio del campus, Francisco decidió emprender un nuevo reto, ser magister en psicología, obteniendo su título en junio del 2015.

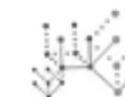
Para ese momento, la Universidad del Norte había firmado un convenio con la Fundación ONCE (Organización Nacional de Ciegos de España) y crea el Programa Uninorte Incluyente, que busca proyectar a nuestra institución como una universidad que fomenta la integración y accesibilidad en lo que respecta a espacios académicos e infraestructura física. Lo anterior, se refleja en profesores comprometidos por crear iniciativas que permitan desarrollar clases incluyentes y la ejecución de una infraestructura accesible para todos.

En el 2016, Francisco obtiene una beca para el doctorado en Ciencias Sociales en la Universidad del Norte, a través de una convocatoria de Colciencias, y desde Uninorte Incluyente continúa un trabajo que va desde la sensibilización, movilización y actuación a un campus con más de 14.000 personas.

Como Francisco, en la Universidad del Norte encontramos a muchos estudiantes con alguna discapacidad, que desean romper paradigmas y tener las mismas oportunidades académicas. Con el liderazgo del Rector Jesús Ferro Bayona, hemos conformado un equipo interdisciplinario entre funcionarios, profesores, egresados y estudiantes que trabajan en pro de la inclusión para personas con discapacidad.

Para Quintero, quien se ha convertido en embajador de este programa “Uninorte incluyente es la gran puerta por la cual las personas con discapacidad pueden entrar a la universidad sin barreras, ni estereotipos, ni cosa alguna que nos limite. Es la oportunidad para desarrollar todo el potencial intelectual y el desarrollo hacia una proyección laboral con éxito”.

En la Universidad del Norte entendemos la educación como un pilar fundamental para la transformación social, por lo que esta iniciativa permitirá que todas las personas, sin importar su condición, puedan ingresar a la universidad y tener acceso a una adecuada formación e integrarse posteriormente a la vida laboral.





**Universidad
del Valle**

APUESTA POR UNA VIDA UNIVERSITARIA
CON POSIBILIDADES PARA LA REALIZACIÓN
HUMANA DE LAS PERSONAS CON
DISCAPACIDAD:
UNIVERSIDAD DEL VALLE INCLUSIVA

Por: Mónica Carvajal
Facultad Educación

Cuando emprendas tu viaje a Itaca
pide que el camino sea largo,
lleno de aventuras, lleno de experiencias
(Cavafis 1863-1933)

Si algo aprendimos de la profe Patty fue, justamente, emprender cada reto como un viaje a Ítaca. Efectivamente, así ha sido este proceso de trabajar colectivamente para hacer de Univalle un escenario más inclusivo.

Una de los destinos, contar con una política de discapacidad e inclusión, se convirtió en mucho más que eso. Fue un puerto más que nos ha enfrentado a nuestros temores, sueños, prevenciones, anhelos y búsqueda de coherencia.

A diferencia de Ulises, este viaje no siempre ha sido en solitario. Navegar juntos en los mismos mares, ha sido uno de los sellos en nuestras formas de emprender el viaje iniciado en la historia Univalluna por el actual profesor de la Facultad de Administración, Henry Mosquera A. En 1992, representando a los estudiantes en el Consejo Académico, logró la primera dotación de tecnología como apoyo fundamental para la vida académica en la Universidad del grupo de pares con discapacidad visual. Después de éste, muchos viajes

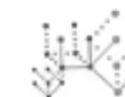
se han emprendido llenos de mañanas soleadas que nos plantean alegrías: travesías en busca de monitorías, exenciones en matrícula, adaptaciones arquitectónicas, provisión de intérpretes, acuerdos didácticos y curriculares, formación en asuntos relacionados con la discapacidad, la diversidad y la inclusión, apertura de programas académicos y estudios sobre la discapacidad en la universidad, son algunos ejemplos.

Otra expresión de estas formas de navegar juntos quedó registrada en el 2003, cuando en la rectoría de Oscar Rojas R. se emprende un gran viaje enfrentados a lestrigones y cíclopes del cual se logra la instalación del "Comité de Atención a los discapacitados". Sus primeros integrantes, Carlos Escobar, Eugenio Rengifo y Patricia Quintana, desde viajes y experiencias diferentes lograron la convergencia en torno a un asunto que marcó un camino de discusiones, tensiones, aprendizajes y logros: la necesidad de dar un paso adelante en el largo camino para llevar a la comunidad universitaria a asumir una postura de reconocimiento de las personas con discapacidad y al asunto de la discapacidad como una responsabilidad institucional. Esto significó el viaje hacia la adopción de una política institucional de discapacidad.

Entre el 2003 y el 2009, otros grupos se embarcaron en la causa. Los denominados Colectivo de Discapacidad,

Grupo Gestor, Colectivo Sordo y Grupo Rediversia hicieron presencia con estudiantes, profesores y trabajadores quienes concibieron esta travesía como la oportunidad para construir identidad en torno al tema de la discapacidad, reimaginar nuevos puertos de reflexión, aprendizaje y creación de formas propias para armar nuevas rutas reconociendo la discapacidad como una expresión de la diversidad humana.

La Política Institucional de Discapacidad e Inclusión, adoptada en el 2013, con el apoyo y gestión del rector de ese momento, Ivan Enrique Ramos C., ha sido un puerto más que recogió experiencias de todos los viajes anteriores y nos planteó nuevos retos. Hoy, desde el actual Comité Institucional de Discapacidad, quienes, de la mano del nuevo rector, Edgar Varela B., trabajamos en la articulación de la política al Plan de Desarrollo de la Universidad, seguiremos navegando sabiendo que nos esperan más puertos. Ítaca, a veces cercana, otras veces lejana; en esencia, nos permite un encuentro con el otro, con los otros, con nosotros mismos para repensarnos los sentidos con la discapacidad y las relaciones que construimos día a día en nuestro contexto universitario para permitir "estar" y ante todo "ser" en los mares de la diversidad.





UN CASO DE «LIMITACIÓN» VISUAL CUANDO EL AMOR POR EL CONOCIMIENTO NO TIENE LÍMITES

Por: Nelson Ricardo Ávila Meneses, MD
Escuela de Salud

Se narra el caso de Wilson Rodríguez, estudiante del programa de Psicología de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD; quien inscribió el curso electivo: Primeros Auxilios, el cual le exigía trasladarse de Sogamoso a Tunja a pesar de su condición visual. Se evidencia el interés de Wilson por aprender el rol de primer respondiente, el cual él consideraba muy importante dentro de las habilidades de su profesión. Se evidencian algunas ventajas que tiene para la educación incluyente el contar con herramientas digitales, y el rol de las TICs en las mediaciones del aprendizaje.

El 8 de septiembre de 2015 recibí un correo interno del curso Primeros Auxilios con el asunto: Petición de colaboración, en los siguientes términos:

“Apreciado director:

Estimado director (sic) del curso primeros auxilios, me dirijo a usted con el fin de comentarle (sic) que soy un estudiante con limitación de baja visión diagnosticada, y por lo tanto me es difícil dirigirme al CEAD de Tunja. Mi pregunta es: ¿qué puedo hacer para cumplir con este requisito, o que otra actividad me puedes otorgar (sic) para ese laboratorio, ya que en mi lugar de residencia (Sogamoso) vivo solo y no puedo asistir a los laboratorios por mi condición de visión baja? Le agradezco mucho

me pueda colaborar pues mi interés al matricular el curso de primeros auxilios es aprender de un tema que como profesional sé que todos debemos conocer y algún día podremos necesitar, y se (sic) que en ese laboratorio aprenderé que debo hacer cuando se presente una situación de urgencia...»
Como médico, reconozco que la baja visión, como «una pérdida de la visión que hace que las tareas diarias sean difíciles de realizar.

Una persona con baja visión puede encontrar difícil realizar ciertas actividades como la lectura, la escritura, ir de compras, ver televisión, conducir un automóvil, o reconocer caras». (Recuperado de: <http://www.ao.org/salud-ocular/enfermedades/baja-vision> el 20 de junio de 2016).

Atendiendo a la solicitud del estudiante, y con sentimientos de solidaridad, de inmediato lo invité a comunicarnos vía Skype®, para definir los términos del trabajo a desarrollar en adelante.

Con base en la guía de laboratorio del curso, a Wilson se le propuso lo siguiente:

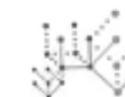
1 Desarrollar la guía de laboratorio y adicionar un capítulo relacionado con el desarrollo histórico del primer respondiente.

2 Enviarla por correo antes de la fecha del laboratorio presencial.

3 Enviar por WhatsApp® y por el entorno de aprendizaje práctico, una serie de videos, en donde quede evidenciada la realización de la práctica de inmovilización de miembros superiores e inferiores y, adicionalmente, la manera como usted activaría el sistema de emergencias médicas desde el lugar del evento representado.

Se evidenció el interés despertado en Wilson con la solución encontrada. A pesar de las dificultades derivadas de su condición, con la ayuda de dos amigos, Wilson pudo realizar toda la secuencia planteada y cumplir con el laboratorio, sin salir de su vivienda en Sogamoso.

Para una Universidad que se declare incluyente, es importante recuperar la centralidad de las prácticas de enseñanza, dotarlas de nuevos sentidos y ponerlas a favor de otros modos de trabajo. La intencionalidad formativa necesita ser repensada desde las TICs, para casos como el mencionado





UNISABANETA ABIERTA A LA EDUCACIÓN DE PERSONAS EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD

Por: Sebastián Cadavid Londoño
Coordinador de Bienestar Universitario

Nuevos retos para nuestro Campus:

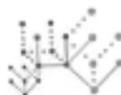
La Corporación Universitaria de Sabaneta -**Unisabaneta**-, avanza de manera integral en el plan de desarrollo, abriendo espacios que permitan la inclusión de personas con limitaciones físicas o cognitivas en los procesos de formación y acceso laboral.

Nuestra institución, universidad en proceso de desarrollo, tiene una población estudiantil muy diversa en el aspecto cultural, religioso, étnico e intelectual. Esta circunstancia, hace que **Unisabaneta** se ajuste al universo de necesidades de sus estudiantes, convirtiéndose en un reto institucional para garantizar íntegramente el bienestar de la comunidad universitaria actual y de la que puede llegar.

A mediados de 2015, en el semestre II, ingresa a la Institución un estudiante con discapacidad física, consistente en una limitación en sus extremidades inferiores. El estudiante recibió los beneficios que le garantizan el acceso a la educación.

Este caso ha permitido abrir las puertas a nuevos estudiantes no solo con discapacidad física sino también cognitiva, ofreciendo las condiciones para que disfruten del fácil acceso y de los beneficios a que tienen derecho.

Unisabaneta, como integrante de la red universitaria para la discapacidad, dispuso la construcción del bloque 8, siguiendo los parámetros de la ley 361 de 1997, para facilitar el acceso de la población con discapacidad, favoreciendo su ingreso a las aulas, cafeterías y demás escenarios universitarios.



Galerías de
experiencias

Representaciones
Institucionales



DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EXPERIENCIAS DE INVESTIGACIÓN EN DISCAPACIDAD ESCUELA COLOMBIANA DE REHABILITACIÓN



Experiencia ECR



EXPERIENCIAS DE FORMACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN ESCUELA COLOMBIANA DE REHABILITACIÓN - ECR

Estrategias y acciones

- Acceso: adaptación y flexibilización de procesos de admisión de estudiantes y selección de docentes con discapacidad y/o talentos especiales.
- Permanencia: Tutorías y consejerías académicas como apoyo al desarrollo de competencias desde el Programa de Vida Universitaria- PVU.

Línea de investigación "Diversidad e Inclusión" con producción investigativa en temáticas relacionadas con inclusión educativa.

- Disminución de barreras arquitectónicas (internas y externas).
- Accesibilidad a la información: (libro hablado, textos en Braille, lectores de pantalla, página web accesible).
- Adecuaciones pedagógicas, didácticas y evaluativas en las actualizaciones curriculares.

Retos

| | | |
|---|--------------------------------------|--|
| Políticas Institucionales | Docentes Inclusivos | Apoyo Financiero |
| Desde la misión y valores institucionales | Formación para atender la diversidad | Creación de fondo especial para la discapacidad Becas y subsidios |

Reflexión permanente sobre la educación inclusiva con docentes e invitados expertos en los *Círculos de Reflexión Académica*.

Participación en espacios como "*Talentos ECR*" organizado por Bienestar Universitario permitiendo el reconocimiento de la comunidad académica.

Procesos de admisión adaptados y flexibles + **Apoyo para la permanencia PVU** = **Meta**

Procesos de admisión:

- Caracterización de estudiantes de primer ingreso
- Accesibilidad tecnológica
- Plataforma Web

Procesos Académicos:

- Integralidad del currículo
- Flexibilidad
- Adecuaciones pedagógicas, didácticas y evaluativas
- Círculos de reflexión académica

Investigación Institucional / Proyección Social:

- Investigación externa
- Apoyo a inclusión en Instituciones de formación para el trabajo

Programa de Vida Universitaria:

- Participación en la vida universitaria

Experiencia 2 ECR



MUESTRA DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y DISCAPACIDAD



La Unimonsserrate en pro de la Inclusión

Proyecto Voluntariado Centro Obrero

La Pastoral Universitaria, siguiendo los lineamientos de la Unimonsserrate de lograr transformaciones e impacto social, continúa con la estrategia lograda en el Centro Obrero, que nació de una comunidad de hombres aquejados, hace aproximadamente 44 años, como un espacio de capacitación a personas de la tercera edad, muchas de ellas en situación de discapacidad. Actualmente con 1.500 personas se benefició de los cursos de capacitación profesional como artes, jardinería, manualidades, cultura, salones, entre otros. Este proyecto que ha sido guía de los procesos pedagógicos y de permisos de los representantes de la comunidad universitaria como guías de apoyo.

Electiva de Lengua de Señas

Bienestar Universitario, unido al esfuerzo por sensibilizar a la comunidad universitaria acerca de la diversidad humana que se involucra con el aprendizaje de esta lengua, promueve la electiva para enseñar al lenguaje de señas y sus mecanismos de comunicación, para favorecer a este sector de la población. Hoy contamos con 28 estudiantes que están tomando esta electiva.

Programa de Trabajo Social

La Escuela de Ciencias Humanas con su programa académico de Trabajo Social ha desarrollado un currículo que comprende su responsabilidad hacia el desarrollo de proyectos de vida personalizadas y trascendentes, reconoce diferencias, promueve la identidad profesional, la ética, y el trabajo del PE. La educación en la UNIMONSSERRATE se fundamenta en la formación integral porque asume al ser humano en su totalidad en contextos y situaciones, una educación que reconoce dimensiones humanas y culturales interrelacionadas, no por partes sino en su totalidad. Se privilegia la inteligencia sobre la actividad, tiempo para la imaginación de la acción, el desarrollo del pensamiento crítico del estudiante. El conocimiento y el saber convierten su impacto en su responsabilidad con la realidad personal, profesional y ciudadana.

Centro de Desarrollo Integral CreDer

Partiendo de una lógica se establece el acompañamiento integral del estudiante, este proyecto de orientación integral a los estudiantes con discapacidad se realizó en un primer momento (2013) con la participación de representantes de la Pastoral Universitaria y miembros del programa de Trabajo Social, se realizaron talleres de sensibilización, socialización, conciencia y trabajo, cuatro vivencias para cada área y la organización del Comité Operativo del Proyecto de Orientación (COPRO), conformado por representantes de la Pastoral, la Pastoral Universitaria y profesores, quienes formularon para las historias objetivos y funciones.

De acuerdo con el testimonio de los Docentes, el acompañamiento a los estudiantes con algún tipo de situación especial, como: retrasos, situación personal, situación social, rendimiento académico, entre otros, es un acompañamiento permanente por parte del tutor quien ha de estar vigilante a los procesos reportados por los demás docentes, de acuerdo a la literatura reportada en cada caso. Los beneficios identificados básicamente se refieren al rendimiento académico, a situaciones de unión emocional y de comunicación como por ejemplo: conflictos con compañeros, problemas personales (salud), adaptación al contexto académico, colaboración, bienestar, salud, recursos, condiciones de diversidad, así como otras ventajas con hijos, pareja o proveedor.

Inclusión laboral y académica

La situación de discapacidad ha sido un obstáculo, para que estas personas, desarrollen sus facultades, conocimientos y aprendizajes. Visualizarlos como personas con habilidades excepcionales, que han logrado huella en nuestra institución, con un desempeño laboral excepcional y otros proyectos académicos. Las distintas situaciones como una limitación física, enfermedades congénitas, degenerativas, entre otras, no han sido factores de discriminación, al contrario se han convertido en oportunidades de generar procesos realistas y de integrar maneras de desarrollar su proyecto de vida.

Egresados

Trabamos con las experiencias de nuestros estudiantes que han sido acogidos en la Unimonsserrate permitiéndoles ser protagonistas de su proceso académico, hoy actualmente ya cuentan con una estabilidad laboral, con planes y proyectos que les permiten ejercer su vocación en las distintas situaciones que les ofrece el mundo laboral y profesional. Experiencias como estas nos motivan a seguir avanzando en los avances que van en pro de la inclusión.

Avanzar las relaciones de los salones en la planta baja, presentar metodologías acapitadas, talleres, seguimiento de parámetros, equidistribución entre otros, son algunas de las acciones que se han realizado con significativos avances que dan cuenta de la responsabilidad institucional por promover las políticas de inclusión y abarcar las iniciativas que permitan fortalecer la calidad de vida de los estudiantes, por ello se creó el Área Institucional de la Unimonsserrate "Proyección y Cercanía", proyecta una alta calidad académica y cercana a todos que buscan la superación, cumplir sus metas y ser transformados de la sociedad, utilizando como herramienta la inclusión.

Sede: Organizan: Apoyan: En el marco de: **Colocolo Colombiano de Investigación en Discapacidad**
Trabajo en Red para el Fortalecimiento de la Capacidad Investigativa

Experiencias Unimonsserrate Bogotá



MUESTRA DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y DISCAPACIDAD

CONCIENCIACIÓN La UNIAJC, un antecedente del paradigma inclusivo en la Educación Superior

Lic. Lina Marcela González Casas · Grupo de Investigación en Pedagogía, UNIAJC

Educación Superior para todos

Asumiendo lo establecido por el Programa mundial de Educación Para Todos (ONU, 1948; UNESCO, 2009; OEI, 2009; MEN, 2013), la educación impartida en la UNIAJC proporciona espacios de debate crítico con fundamentos teóricos y metodológicos que permiten comprender, analizar, valorar y atender desde una perspectiva integral la diversidad, bien sea desde la cultura, la etnia, la condición social o económica, lo funcional, lo psicológico, lo cognitivo, las particularidades en ritmos y estilos de aprendizaje; en general, comprender que la diversidad es inherente a la complejidad humana.

La investigación, nuestro motor para el reconocimiento de la diversidad

Construcción de una cultura de la diversidad desde la formación de docentes para garantizar procesos pedagógicos diversos e incluyentes; fortaleciendo los procesos con enfoque regional y la atención a poblaciones históricamente excluidas.

Grupo de Investigación en Pedagogía GIP
Inclusión, Diversidad, Participación y Ciudadanía

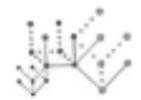
- 1 tesis de Doctorado
- 14 tesis de Maestría
- 1 Diplomado
- 4 Semilleros de Investigación

Esto se refleja en oportunidades reales de acceso y permanencia para aquellos que tienen limitaciones o no logran acceder a otras instituciones de Educación Superior por su condición socio-económica o académica.

La discapacidad, oportunidad de reflexión didáctica

Los casos atendidos (variabilidad visual y auditiva) han sido pretextos idóneos para llevar las reflexiones teóricas a las aulas, ampliar alianzas y convenios con organizaciones especializadas, resaltar el carácter pedagógico e inclusivo de las TIC (convocatoria ConVerTic del MEN, 2015 para población con discapacidad visual), y en general, abrir la discusión entre estudiantes, maestros y directivos sobre el aspecto curricular con el ánimo de buscar las adaptaciones didácticas, metodológicas, y pedagógicas pertinentes.

Experiencia Antonio José Camacho Cali



10 AÑOS MUESTRA DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y DISCAPACIDAD

CONCIENCIACIÓN
Ceres Salto Afro Guachené: Educación Superior y Diversidad
 Lic. Lina Marcela González Casas · Grupo de Investigación en Pedagogía, UNIAJC

"Es urgente la formación inicial y permanente de profesionales de calidad, que respeten plenamente la identidad cultural; requiere contemplar e incorporar al proceso educativo la lengua, la cultura y los métodos de enseñanza tradicionales o culturalmente adecuados para la comunicación y construcción del saber" Declaración universal diversidad cultural, 2001.

Buscando rutas Como principal estrategia académica de regionalización se definió el macro proyecto "Rescatando la memoria histórica y cultural de Guachené", proceso de trabajo interdisciplinario con el que se busca generar ambientes de aprendizaje significativos e incluyentes y promover en los estudiantes la reflexión alrededor de:

- Reencontrar su memoria cultural
- Integrar la investigación cultural con sus experiencias pedagógicas
- Responder al encargo social de la educación
- Transformar sus prácticas a partir de proyectos de aula

Llegar a Guachené ha implicado un cambio en la relación Universidad-Comunidad, reconociendo que por su historia de exclusión el sentido educativo debe construirse a partir de vínculos académicos cercanos a la realidad del contexto.

Ha sido también un aprendizaje permanente sobre el rol de la mujer en la preservación de la cultura y de prácticas como la siembra, los arruños y la danza, que se han constituido en formas de resistencia propias frente a la adversidad de las demandas históricas y que hoy, son convertidas en estrategias pedagógicas que además fortalecen su empoderamiento para persistir en la búsqueda del desarrollo humano, del crecimiento profesional y de las transformaciones de su comunidad.

Red Colombiana de Universidad por la Discapacidad

Antonio José Camacho Cali

Experiencia Antonio José Camacho Cali

10 AÑOS MUESTRA DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y DISCAPACIDAD

CONCIENCIACIÓN
Propuesta para la Educación Superior Inclusiva EntreSeres Educar con igualdad de oportunidad
 Luz Adriana Villafrade M, Patricia Díaz Gordon & Yuri Andrea Ariza Rivera

¿De dónde nace?
 La Universidad Autónoma de Bucaramanga, desde su fundación ha promulgado un proyecto educativo orientado por principios y valores que destacan la igualdad de oportunidades, respeto por la diferencia, entre otros, (UNAB, 2012) En este sentido se proyectó el desarrollo de un programa de Inclusion y diversidad con la comunidad educativa de la institución.

Marco:

- Revisión documental de los diferentes programas de inclusión a nivel universitario tanto a nivel internacional como nacional.
- Estado del arte de las políticas y lineamientos sobre inclusión educativa para realizar el borrador jurídico de la política institucional de inclusión y diversidad en la Unab.
- Revisión documental sobre el concepto de Inclusion educativa.
- Relación de casos de inclusión en la UNAB – 2011-2013 (n=28).

Descripción de la práctica:
 EntreSeres, Educar con igualdad de oportunidad; hace referencia a la Educación Superior Inclusiva en la Universidad Autónoma de Bucaramanga-Unab, que tiene como objetivo articular acciones sistemáticas y conceptuales, para garantizar la Educación Superior Inclusiva, en consecuencia contribuir a la calidad de vida de los estudiantes priorizados en concordancia con la misión de la Unab.

Objetivos

- Garantizar la educación superior inclusiva permitiendo el ingreso de población priorizada.
- Establecer con los estudiantes priorizados estrategias de asesoría y acompañamiento académico que promueva la permanencia y la participación en vida universitaria.
- Promover la inclusión como un proceso de corresponsabilidad institucional y social para garantizar una cultura incluyente
- Buscar los mecanismos para restablecer y garantizar los derechos y deberes de los estudiantes priorizados.

Misión
 Lograr la articulación del proceso de educación superior inclusiva en la Unab, promoviendo una cultura incluyente de corresponsabilidad social con intención donde dará respuesta a la diversidad, a la participación, la interculturalidad, la equidad, la calidad y a la pertinencia en la educación superior garantizando en los estudiantes priorizados el ingreso, la permanencia y la inclusión laboral.

Referencias:
 UNAB (2012). Los Valores de la Formación. En UNAB. Primer Encuentro Internacional Anualizado (pp. 30-31). Bucaramanga: UNAB.
 UNAB (2011). LINEAMIENTOS PARA LA ACREDITACIÓN DE PROGRAMAS DE PREGRADO. Bogotá: Centro de Investigación y Desarrollo.
 Lina Marcela González Casas (2011). La educación inclusiva como derecho. Maestría de educación y planes de estudio para el desarrollo de una escuela inclusiva. Trabajo de Maestría.
 MEN. (2011). Lineamientos - Política de Educación Superior Inclusiva. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
 MEN. (2011). Convocatoria de Vías Alternativas para la Educación Superior.
 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUARAMANGA. VINCULACIÓN CON LOS CONCEPTOS DE INCLUSIÓN Y EQUIDAD EDUCATIVA. Física, Tesis y Compromiso de la Educación. Bogotá: Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Universidad Autónoma De Bucaramanga
 Dependencia Bienestar Universitario
 www.unab.edu.co

Experiencias Unab Bucaramanga

10 AÑOS MUESTRA DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y DISCAPACIDAD

CONCIENCIACIÓN
INCLUSIÓN Y DISCAPACIDAD EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES, 2015-2016. PROYECTO COMUNITARIO

ANTECEDENTES

1. ¿Con qué contamos? ¿Y la discapacidad en la UAM qué?
 Programa de Fisioterapia, Red de Inclusión Integral de Personas con Discapacidad de Manizales, Grupo de Investigación Proyecto de Investigación sobre la discapacidad en la perspectiva de la salud, Ministerio de Educación Superior para la Discapacidad, Comité Departamental de Discapacidad.

2. ¿Por dónde empezamos? Diagnóstico Comunitario
 ARBOL DE PROBLEMAS, CONSERVADORAS, ESCASA FORMACIÓN SOBRE DISCAPACIDAD EN LA COMUNIDAD UAM, PROBLEMA CENTRAL, CAUSAS.

3. Entonces... ¿A qué nos enfocamos? Objetivo:
 Formar a la comunidad UAM sobre discapacidad en el marco de la educación inclusiva

4. ¿Cómo nos organizamos? Líneas estratégicas:
 - Sensibilización sobre discapacidad e inclusión
 - Información y capacitación sobre discapacidad
 - Lineamientos y acciones para la inclusión

5. ¿En qué vamos?
SENSIBILIZACIÓN
 1. Diseño del concepto del proyecto
 2. Poster introductorios
 3. Volante Difundiendo Frases en Braille y Comunicándose en Lengua de Señas
"JUEGO"
 "Vive la discapacidad, apéptale a la inclusión"
 1. Cambio de roles - 2. Reflexión
 Docentes Estudiantes, Administrativos-Auxiliares
INFORMACIÓN Y CAPACITACIÓN
 "METODOS DE INFORMACIÓN EDUCACIÓN COMUNICACIÓN"
 1. Diseño y socialización de folletos sobre discapacidad y políticas públicas
 2. Publicación de poster alusivo al tema
 3. Capacitación sobre discapacidad en el marco de la educación inclusiva

6. ¿Y esto qué?
 La inclusión comienza en casa, y nuestra casa es la UAM. ¡Aquí todos contamos, todos participamos! Nosotros estamos haciendo algo ¿Y tú? ¿Estás incluido?

AUTORES CONCLUSIÓN
 Estudiantes y docentes de la Práctica Integral Comunitaria de Discapacidad. Programa de Fisioterapia UAM.

POBLACIÓN ATENDIDA

| Discapacidad | Estudiantes atendidos | Graduados |
|-------------------------|-----------------------|-----------|
| Visual -ceguera | 3 | 2 |
| Baja visión | 3 | 1 |
| Auditiva | 6 | 1 |
| Cognitiva - Aprendizaje | 6 | 1 |
| Psíquica | 15 | 2 |
| Síndrome convulsivo | 4 | - |
| Motricidad permanente | 3 | 1 |
| Malformación congénita | 2 | - |
| otros | 4 | - |

Experiencia U Autónoma de Manizales

U INCLUSIVA

Caminamos hacia la consolidación como comunidad universitaria diversa, cuidadora e incluyente.

El programa orienta, acoge y acompaña integralmente a los estudiantes que se encuentren en condiciones de vulnerabilidad temporal o permanente y por ello su permanencia en la universidad pueda verse afectada. Promueve además acciones de sensibilización de la comunidad educativa para aportar a la construcción de una cultura de la inclusión y fortalecer el sentido de una universidad diversa, cuidadora y comprometida con el desarrollo humano.

Acciones:

- Identificación – diagnóstico
- Reunión con familias
- Consulta especialistas
- Definición de plan de acompañamiento y apoyos
 - Monitores académicos
 - Monitores otros apoyos
 - Apoyos Profesionales
- Reuniones con docentes
- Seguimiento.

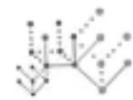
Avances y resultados

- Articulación con la academia y otras instancias de la UAO
- Reflexión permanente
- Construir caminos
- Más de 40 estudiantes con atención por diversas discapacidades (permanente)
- 38 estudiantes vinculados en 2015-3
- 6 estudiantes graduados
- Alrededor de 50 estudiantes apoyados por discapacidad temporal

POBLACIÓN ATENDIDA

| Discapacidad | Estudiantes atendidos | Graduados |
|-------------------------|-----------------------|-----------|
| Visual -ceguera | 3 | 2 |
| Baja visión | 3 | 1 |
| Auditiva | 6 | 1 |
| Cognitiva - Aprendizaje | 6 | 1 |
| Psíquica | 15 | 2 |
| Síndrome convulsivo | 4 | - |
| Motricidad permanente | 3 | 1 |
| Malformación congénita | 2 | - |
| otros | 4 | - |

Experiencia U Autónoma de Occidente





MUESTRA DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS
INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y DISCAPACIDAD

ÁREAS TEMÁTICAS



DESCRIPCIÓN

Es un programa institucional que está encaminado a desarrollar estrategias de atención integral desde Bienestar Universitario con actividades de sensibilización para el reconocimiento de personas con discapacidad, para ello se han firmado convenios interinstitucionales, realizando campañas y actividades culturales y deportivas, dirigida a la comunidad universitaria.

Se realiza un acompañamiento académico a la población desde el ingreso hasta su graduación y seguimiento a egresado. El trabajo en investigaciones con los diferentes programas académicos ha permitido que desde la Vicerrectoría de Investigación y Transferencia participemos en convocatorias internas y externas apoyadas por COLCIENCIAS.

La institución hace presencia en el Comité Departamental de Discapacidad del Atlántico (CDDA), y como principal producto trabajando con dos instituciones, resultó la elaboración del reglamento interno del Comité Departamental en Discapacidad, obteniendo su aprobación por parte del mismo.

CONCEPTO

Fomentar políticas institucionales de servicio inclusivo, participación ciudadana y sensibilidad social que permitan reconocer la diferencia y proporcionar herramientas de participación que fortalezcan el Bienestar y la calidad de vida de la comunidad universitaria.



Experiencia Autónoma del Caribe



MUESTRA DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS



Avanzando hacia una Educación Superior Inclusiva



I Simposio Internacional en Deporte Paralímpico, Deporte Adaptado e Inclusión, con 600 participantes entre deportistas con y sin discapacidad, entrenadores, estudiantes y profesores de instituciones nacionales e internacionales. Como producto se generó:

- Convenio con el Comité Paralímpico Colombiano.
- Convenio con el Instituto Departamental de Recreación y Deporte.
- Apertura a investigaciones en la Universidad sobre procesos de inclusión.
- Ajuste a malla curricular con asignaturas relacionadas con inclusión, diversidad en educación y deporte adaptado.
- Posibilidad de pensar en nuevos programas de postgrado en modalidad de especialización y maestría.



INVESTIGACIÓN Y ALIADOS

FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA EDUCACIÓN FÍSICA
Investigación: "Reconociendo las corporeidades diversas. Identificar las barreras existentes en torno a la inclusión educativa de la población estudiantil diversa de la Facultad de Ciencias del Deporte de la Universidad de Cundinamarca, por medio de una autoevaluación institucional – en curso.

-Otras investigaciones relacionadas con: deporte adaptado, deporte paralímpico, inclusión desde la Educación Física, procesos de sensibilización y Reflexión a docentes en formación sobre diversidad e inclusión y abordaje de estrategias pedagógicas. Lúdica, danzas y percusión para personas en Situación de Discapacidad.
-Prácticas Pedagógicas Profesionales con población diversas.



Experiencia U Cundinamarca

U Sabana

LÍNEAS DE ACCIÓN

Estrategias de Dirección Central de Estudiantes:

- Apoyo académico y tutorías
- Apoyo a la formación de líderes

Estrategias por facultades:

- Apoyo a la gestión académica

Investigación:

Caracterización de estudiantes con discapacidad en la Universidad de Sabana.

Formación de formadores:

Formación de formadores en la Universidad de Sabana.

Experiencia U Sabana

Inclusión y Diversidad
en la Pontificia Universidad Javeriana

¿Cuenteros sordomudos? ¿Voleibol o sentados? ¿Otra forma de VER?

La Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá aporta a la línea estratégica de Concientización de la Red Colombiana de IES para la Discapacidad, con la experiencia adquirida en sensibilización interna de la Comunidad Educativa, generando conexiones y alianzas estratégicas con otras IES para llevar a cabo actividades y desarrollos importantes frente al tema de la discapacidad.

En estos espacios de concientización se abordan las diferentes representaciones sociales que existen sobre la discapacidad, se realiza formación y sensibilización de diferentes actores de la Comunidad Educativa en aspectos como el reconocimiento de los diferentes tipos de exclusión o barreras que generan condiciones de discapacidad, así como los modos de proceder para generar una cultura inclusiva universitaria.

En la Pontificia Universidad Javeriana desarrollamos acciones de concientización como formación, intervenciones en el campus, talleres y capacitaciones de formación para favorecer la inclusión de personas en condición de discapacidad en la Comunidad Educativa Javeriana.

Hemos logrado realizar actividades como los Foros de Inclusión, Conversatorios para personas en condición de discapacidad, campañas de sensibilización de discapacidades motoras y sensoriales en espacios públicos, deportes inclusivos como Voleibol sentado, fútbol sala con PCD visual.

Se han abierto espacios de formación, talleres y conversatorios con diferentes unidades administrativas y académicas de la Universidad como Recursos Físicos, Biblioteca, Seguridad y Consejeros Académicos. Realizamos acompañamiento y seguimiento personalizado a estudiantes o trabajadores Javerianos en condición de discapacidad, así como a las Facultades y Unidades Administrativas que lo requieren.

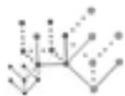
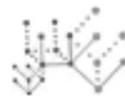
Como resultado en el ámbito de las comunicaciones, hemos logrado transmitir información y mensajes relevantes sobre la inclusión de PCD con el diseño y publicación de piezas comunicativas que acercan a la Comunidad Educativa a las diferentes realidades y modos de estar en el mundo como el de las personas con discapacidad, contamos con dos canales de comunicación en redes sociales propias del Grupo Incluir como Facebook grupoincluirjaveriana y Twitter grupoincluirjav.

Hemos logrado instaurar espacios culturales con temáticas de inclusión y discapacidad como el Cineforo "Inclusionarte" y cuenteros en lengua de señas, como parte de la sensibilización y acercamiento de la Comunidad Educativa a diferentes tipos de lenguaje.

Hemos logrado el apoyo de más de 20 estudiantes becarios en el último año, quienes son voluntarios en el desarrollo de varios proyectos sobre investigación, comunicación y acompañamiento en el Grupo Incluir para el apoyo de personas con discapacidad, quienes son capacitados y formados en el tema para que sean multiplicadores de su experiencia.



Experiencias Universidad Javeriana Bogotá



Olimpiadas para personas con discapacidad

Universidad Manuela Beltrán

El proyecto "Olimpiadas para Personas con Discapacidad" nació en el año de 1994 como una actividad complementaria en la formación de los estudiantes de la Facultad de Salud, hoy se consolida como un proyecto de responsabilidad social de la Universidad, logrando la participación de deportistas con discapacidades físicas, cognitivas y sensoriales, en al menos diez disciplinas deportivas en los cuales, lo importante no es ganar sino jugar.

Durante los 31 años de celebración de las Olimpiadas, la Universidad Manuela Beltrán ha ofrecido una alternativa para mejorar la calidad de vida de los participantes (48.700 personas atendidas a la fecha con discapacidad física, mental y sensorial) y su entorno familiar, a través de la recreación y el deporte como el mejor medio de reconocimiento de valores y de inclusión social.

En el Foro de Gestión Educativa en Educación Superior del Ministerio de Educación Nacional en el 2007, fue declarado el proyecto OLIMPIADAS PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD como una de las EXPERIENCIAS MÁS ÉXITOSAS DE GESTIÓN EDUCATIVA de las Universidades Colombianas

www.umb.edu.co

Experiencias UMB Bogotá

PROYECTO INSTITUCIONAL MANOS Y PENSAMIENTO:

Inclusión de estudiantes sordos a la vida universitaria
Reconocida como experiencia significativa por el MEN

Objetivo: Responder a las necesidades de educación, formación, y profesionalización de la comunidad sorda colombiana el cual propende por el reconocimiento de sus diferencias y la potenciación de sus capacidades lingüísticas cognitivas y humanas y por la formulación de políticas lineamientos determinaciones y acciones pedagógicas en el ámbito educativo.

Fundamentación: Persona Sorda como sujeto bilingüe, intercultural, político, transformador y ciudadano en ejercicio, con derechos y deberes en procesos de participación social.

Principios: educación como derecho humano, Educación bilingüe intercultural, interdisciplinar y transdisciplinar.

Proceso educativo en la vida Universitaria UPN: bajo los siguientes aspectos: Accesibilidad, asequibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad. Reconocimiento de la LSC como lengua propia de la comunidad sorda. Adaptación curricular y transformación de prácticas pedagógicas y culturales.

Proceso Ingreso Permanencia titulación

Fundamentación teórica sobre la primera lengua, aprendizaje de la segunda lengua, papel de la escuela y la sociedad en la formación del licenciado sordo.

Fundamentación disciplinar: Ciencias de la educación, humanas sociales y del lenguaje.

Formación Docentes

Proyección social: Cursos de formación en lengua de señas: profesionales, licenciados y familia. Diplomados: formación inicial de intérpretes, cualificación de intérpretes en ejercicio. Semilleros de investigación: formación inicial en interpretación. Cursos de extensión de castellano como segunda lengua para personas sordas.

Servicio de Interpretación

Investigación

Experiencia UPN Cali

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LA FORMACIÓN INVESTIGATIVA DEL LICENCIADO EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN ESPECIAL

"Es necesario desarrollar una pedagogía de la pregunta. Siempre estamos escuchando una pedagogía de la respuesta. Los profesores contestan a preguntas que los alumnos no han hecho"
Paulo Freire.

La formación de los Licenciados en Educación con Énfasis en Educación Especial, está orientada desde las líneas de investigación cuyo propósito es articular los intereses de los estudiantes y docentes, en torno a problemáticas que se dan en el contexto educativo, promoviendo un pensamiento crítico, una actitud investigativa y transformadora de las prácticas educativas inclusivas.

Desde las opciones de grado de la Licenciatura y a partir de la constitución de múltiples relaciones entre los saberes pedagógico, didácticos, investigativos y disciplinares, se aporta al diseño, implementación y evaluación de propuestas que en el fortalecimiento o transformación de culturas, políticas y prácticas educativas inclusivas, que promueven la consolidación de una educación de calidad para todos, donde se comprendan y valoren las subjetividades e intersubjetividades de quienes participan en los escenarios educativos.

Ruta de Formación Investigativa

Articulación Líneas de Investigación – Trabajo de Grado

Experiencia 2 UPN CALI

Acompañamiento a estudiantes con Discapacidad

Programa Institucional Permanencia con Equidad

Sistema de información:
Área técnica estadística
Gestión de la información
Boletín estadístico
Georreferenciación
Centro de estudios en educación superior

Observatorio del ciclo de vida académico

Asesorías

Tutorías Inclusión Permanencia

Pasantías Proyectos Redes

Relacionamiento

Formación

A tutores Diplomados Mesas interinstitucionales Cátedras

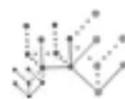
Acciones de inclusión para estudiantes con Discapacidad

- Adecuación de la prueba de admisión para aspirantes ciegos, con baja visión y Sordos ULSC.
- Apoyo en el diseño del instructivo de admisión y familiarización con la prueba de admisión.
- Sala para invidentes "Jorge Luis Borges"
- Plataforma de acceso a la información para la población con deficiencia visual.
- Apoyo desde el programa "Otras Miradas" de Guías Culturales de la Vicerrectoría de Extensión.
- Espacios de formación docente: Diplomado de acompañamiento estudiantil para la permanencia con equidad, Diplomado en Fundamentación Pedagógica y Didáctica Universitaria.
- Implementación de la propuesta de "Museo incluyente".
- Asesoría a Unidades académicas y profesores con estudiantes con discapacidad.
- Acompañamiento a estudiantes con discapacidad.
- Socialización y asesoría para implementación de la Ley 1618 de Discapacidad en la universidad.
- Diseño e implementación de la Cátedra Itinerante: "Discapacidad, Inclusiones y Sociedad".

Área temática: Estructura- organización y funcionamiento

Teléfono: (4) 2198103, Correo: permanenciaconequidad@udea.edu.co

Experiencia U Antioquia



...Porque la red la tejemos todos



Consultorio de Diseño

La Universidad de Caldas propende a través de sus diferentes programas, investigaciones en el tema de inclusión. En este sentido el Departamento de Diseño Visual, en particular la Maestría en Diseño Visual Interactivo y el programa doctorado en Diseño y Creación posibilita a maestros y doctores a profundizar e investigar en innovación y diseño, con aplicaciones diversas que incluyen temas de diversidad, educación inclusiva, formación social, diseño universal, usabilidad, entre otros, como proyectos que gestionan procesos de transformación en nuestra sociedad. Claro ejemplo de esto son los siguientes proyectos.

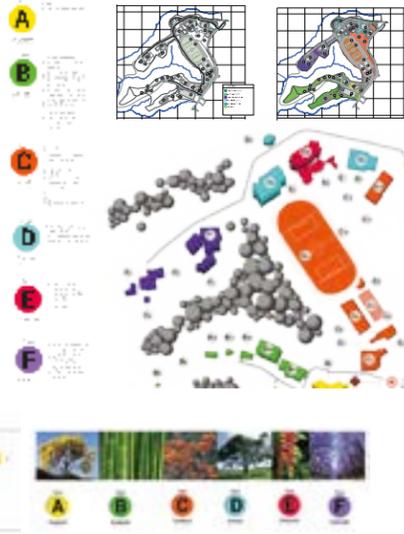
Proyecto Maestría en Diseño Visual Interactivo
"Lo enseñamos del diseño web incluyente en la academia."
Autor: Jaime Enrique Cortes Fandiño

Proyecto Doctorado en Diseño y Creación
INCLUSIÓN Y ACCESIBILIDAD:
"Oportunidad innovadora en la formación de arquitectos bajo el criterio de Diseño Universal."
Autor: Gilda Marlene Toro Prado

Estos proyectos de investigación empezaron a impactar en otros escenarios que han adoptado estas experiencias investigativas para futuros proyectos de implementación como es el caso de la Universidad del Quindío, quien realizó el CONSULTORIO DE DISEÑO VISUAL de la Universidad de Caldas un diagnóstico y propuesta para la implementación de Señalización Accesible en su campus.

Se presenta a continuación el proyecto: "SEÑALIZACIÓN PARA SEGURIDAD Y ACCESIBILIDAD DEL CAMPUS" realizado por grupo interdisciplinario de estudiantes: Edward Muñoz Ospina, Laura Valeria Barrios, Catalina Castellanos González y coordinado por la Arq. Adriana Gómez Alzate

"SEÑALIZACIÓN PARA SEGURIDAD Y ACCESIBILIDAD DEL CAMPUS"



Experiencia Universidad de Caldas Manizales



Este poster se realizó con el fin de reconocer la importancia que tiene la inclusión, como estrategia de solución para combatir problemas de exclusión y de segregación que se presentan en los diversos contextos educativos con los jóvenes que tienen discapacidad intelectual.



Experiencia UniGuajira



MUESTRA DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR Y DISCAPACIDAD

CONCIENCIACIÓN

ACTITUDES ANTE LA DISCAPACIDAD EN LA UNIVERSIDAD DE SANTANDER.

METODOLOGIA
La población objeto 488 estudiantes de los programas de administración financiera, ingeniería industrial, diseño gráfico, bacteriología y laboratorio clínico y fisioterapia.

Para el establecimiento del diagnóstico se utilizó la "Escala de Actitudes hacia las Personas con Discapacidad. Forma 07" (Vertigo, Araya y Jaramo, 1994). Se trata de una escala de evaluación de actitudes ante personas con cualquier tipo de discapacidad formada por 27 ítem y que ha sido empleada en otros estudios similares (Gómez e Infante, 2004).

RESULTADOS
El 81.2% de los encuestados declaró mantener algún tipo de contacto con personas con discapacidad. De este porcentaje el 53.8% mantiene contactos con personas con retraso mental, el 23.1% con personas con discapacidad física, el 19.4% con personas con discapacidad auditiva, el 12.2% con personas con discapacidad visual y el 11.2% restante con personas con discapacidad múltiple. La razón más frecuente para mantener el contacto se refiere al ocio (37.5%), seguida de razones de tipo familiar (28.8%) y razones laborales (13%). También un 13% alude a otras razones individuales y el 6.6% restante a razones asistenciales.

Se encontró que mantienen una actitud más positiva hacia la población con discapacidad aquellos estudiantes de carreras del área de la salud, y muy pocos en programas como administración financiera, ingeniería industrial y diseño gráfico y publicitario.

El contacto con personas con discapacidad ejerce cierta influencia sobre las actitudes hacia estas personas, dado que aquellos encuestados que tienen esta experiencia manifiestan una actitud más positiva hacia las personas con discapacidad que aquellos que no la tienen (p<0.003, p<0.014). La frecuencia del contacto no influye en las actitudes (p=0.485), así como tampoco influye el medio del contacto. Sin embargo, si atendemos a las distintas discapacidades, se observa que aquellos que han mantenido contacto con personas sordas desajustan unas actitudes más positivas hacia las personas con discapacidad que aquellos que no lo han tenido (p<0.026, p<0.012), mientras que no se aprecian estas diferencias en el resto de las discapacidades.

A partir de las anteriores conclusiones, se procedió a determinar las acciones que permitirían facilitar la cultura inclusiva: a) campaña de sensibilización al personal administrativo; b) campaña de sensibilización a la comunidad estudiantil y docente; c) foro experiencias que motivan; d) espacios artísticos de niños de 3 a 9 años de instituciones educativas públicas de la ciudad "rodeando la discapacidad sin paliaros" e) acompañamiento docente; f) acompañamiento estudiantil.

CONCLUSIONES
• En general, los estudiantes que forman parte de la muestra manifiestan una actitud positiva ante la discapacidad.
• Hay diferencias significativas entre las actitudes manifestadas por unos estudiantes y otros en función del programa en el que se encuentran matriculados.
• Se encuentran diferencias significativas entre las actitudes ante la discapacidad en función del género, siendo el género femenino el de mejor disposición.



Experiencia Universidad de Santander Valledupar

...Porque la Red la tejemos todos



405 Proyectos Facultades
7 Programas
Observatorio Urbano-Facultad de Ciencias del Hábitat
Formación Básica y Empresarial y Fortalecimiento administrativo ONG Administrativa y Contables
"Salud al Colegio" - Optometría / Clínica Ciencias Económicas y Sociales
Creación de Mecanismos para la Democratización de Acceso a la Biblioteca Plan de Emergencias
Información Red de Bibliotecas Suba Ing. Ambiental y Sanitaria
Análisis Técnico del Sistema Mecánico para el Centro de Innovación Tecnológica en Nazareth Ing. Eléctrica
Fortalecimiento de 120 Restaurantes Afrocolombianos mediante Diseño de su Centro de Acogida Ing. De Alimentos
Formación Básica Empresarial y Fortalecimiento de Negocios de la Población en Centros de Discapacidad - Ciencias Administrativas y Contables
Desarrollo Rural Zootecnia
Diseño y Construcción de Prototipo de Prótesis controlada por Señales Mioseléctricas Ing. Automatización



Uno de los retos que el programa de Arquitectura de la Universidad de La Salle, de Bogotá Colombia ha proyectado, es la generación de una cultura por la inclusión, a partir de la concientización de la responsabilidad social del ejercicio proyectual como facilitador de entornos accesibles. Ejercicios de sensibilización, de diagnóstico de observación y posteriores planteamientos de intervención y mejoramiento urbano-arquitectónico, son medios de reflexión en los procesos de enseñanza aprendizaje, como eje fundamental de una educación inclusiva en iniciativas de innovación curricular. La respuesta que se genera a través de la academia, brinda a la sociedad soluciones equitativas que van más allá de la estandarización y los modelos de consumo tradicionales, que buscan verdadero equilibrio social. Apoyados en el diseño de entornos amigables y accesibles, respondiendo a necesidades de confort y bienestar particular, individual y colectivo.

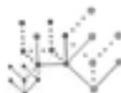
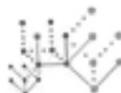
One of the goals of the Architecture Program at La Salle University, is the creation of an inclusive culture, from which the social responsibility of the project exercise becomes the enabler of accessible environments. Sensibility enhancing exercises, diagnostic and observation exercises and urban-architectonic improvement and intervention exercises, are the purpose of teaching-learning processes, as fundamental parts of an education that is inclusive of curricular innovative innovation.

The answer reached through academia provides society with fair solutions that go beyond standardization and traditional consumption models, it seeks a true social equilibrium, supported by the design of friendly and accessible environments that respond to comfort and improve particular, individual, plural and collective welfare.

It is intended to implement, from the curricular exercise, inclusive design and universal design elements that positively impact the reality of all the populations while considering their differences, respecting the otherness of physical conditions, gender, race, ethnicity and age, in order to contribute to the construction of inclusive environments.



Experiencia SALLE Bogotá



MUESTRAS DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y DISCAPACIDAD

ESTRUCTURA – ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL PROGRAMA DE INCLUSIÓN A POBLACION DIVERSA "DIVERSER" DE LA UNIVERSIDAD DEL ATLANTICO

EDUCACIÓN SUPERIOR INCLUSIVA

Ofrecer una educación de calidad, sin discriminación de ninguna naturaleza, implica transitar hacia un enfoque inclusivo; es por ello que desde el año 2009 el Programa de Inclusión "DIVERSER" de la Universidad del Atlántico liderado por la Viceministerio de Docencia, ha venido desarrollando propuestas, programas y procesos encaminados a mejorar la educación de las personas con discapacidad, logrando alcanzar una verdadera inclusión educativa. Nuestra Misión es promover la inclusión de grupos diversos o vulnerables en la educación superior y crear condiciones que contribuyan a que la población Diversa alcance una verdadera Educación Inclusiva incrementando sus oportunidades de empleo, inclusión social y económica, permitiendo así mejorar su calidad de vida.

ACCIONES

- Elaboración de la Política Institucional en Inclusión.
- Trabajo de sensibilización a coordinadores y docentes de diferentes programas.
- Instalación de software lector de pantalla para personas ciegas y con baja visión en salas de informática.
- Creación de un fondo del Libro de Universitario Diverso en Lengua de Señas en Educación Superior.
- Diseño de las actividades en lengua de señas, inclusión social, atención a personas sordas y sordos, ciegos, discapacidad y sociedad, al mismo tiempo, se han establecido salas especializadas los programas académicos que se encuentran en los CERES de la Universidad en convenio con el MEN y la Gobernación del Atlántico.
- Autónomas operativas de la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL DE LA GOBERNACIÓN DEL ATLANTICO para la prestación de servicios en apoyo pedagógico para la atención educativa a población con discapacidad en los municipios no sede del Departamento del Atlántico, y acompañamiento en la transformación institucional hacia un enfoque inclusivo con procesos de formación y asistencia técnica.
- Se han Diplomado de Cualificación de intérpretes en la Región Caribe en el cual se conoció a 58 intérpretes de toda la Región, con el apoyo del MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Laborales, Tiflotecnológicos y de asistencia a la información.

Experiencia Universidad del Atlántico

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SUBDIRECCIÓN DE BIBLIOTECA DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
ESTRUCTURA-ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

CENTRO TIFLOTECNOLÓGICO "HERNADO PRADILLA COBOS": "Un espacio de innovación, accesibilidad, participación e investigación para los Futuros Profesionales"
Reconocida por el MEN como experiencia significativa en el foro "Un camino hacia la educación superior Inclusiva" (2007)

En el año 2003, con el fin de minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes ciegos y con baja visión y gracias a la gestión del Profesor Hernando Pradilla Cobos (Q.E.P.D.) junto con un grupo de docentes de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Especial, la subdirectora de la Biblioteca Central, Olga Lucia Salazar y el entonces Rector Oscar Amador Brindley Pardo, se creó el espacio tiflotecnológico en cuatro cabinas ubicadas en la Biblioteca Central, equipadas con recursos tecnológicos y tiflotecnológicos para el acceso a la información y el conocimiento.

En 2011 a partir del aumento de estudiantes ciegos y con baja visión, admitidos a diferentes licenciaturas, además de las cuatro cabinas se creó un espacio de apoyo para mejorar la calidad en la prestación de los servicios, conocido hoy como el Centro Tiflotecnológico. En el 2013 la Biblioteca Central realizó varios ajustes estructurales, de formación y actualización de equipos tecnológicos.

El centro Tiflotecnológico "Hernando Pradilla Cobos" es un espacio que brinda recursos tecnológicos, tiflotecnológicos, pedagógicos y talento humano para los estudiantes ciegos y con baja visión, con el propósito de acompañar los procesos de acceso, permanencia y graduación.

PROPÓSITOS

- Minimizar las barreras de acceso a los TIC.
- Promover y fortalecer la interacción Social (en Vegetaria).
- Fortalecer el rol docente.
- Espacio mediador del aprendizaje.

RECURSOS

- Recursos tecnológicos
- Recursos humanos
- Recursos pedagógicos
- Recursos de talento humano

Experiencia CENTROTIFLOUPN Cali

FLADP
FORMACIÓN DE LIDERES AUTOGESTORES EN DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL
Reconocida como experiencia exitosa por CELS de Argentina, el CISP de Italia y la Unión Europea dentro del Proyecto Dignidad.

Antecedentes

El proceso FLADP nace de la necesidad por identificar y formar líderes en discapacidad psicosocial en Colombia, es el producto concertado y desarrollado por personas con discapacidad psicosocial.

Como parte del proyecto, Construyendo una comunidad para el desarrollo inclusivo (BCD) por su sigla en inglés), en alianza estratégica con la OIM y con el apoyo de cooperación internacional de USAID y MUSA, Fundamental Colombia desarrolló exitosamente en el II semestre del 2010 la primera versión del proceso de Formación de Líderes Autogestores en discapacidad Psicosocial (FLADP-I) que otorgó 20 becas a personas con discapacidad psicosocial quienes se entrenaron como líderes autogestores adquiriendo conocimientos en derechos humanos y discapacidad, liderazgo y desarrollo inclusivo entre otros temas.

De manera independiente Fundamental Colombia continúa con este proceso, ha formado a más de 500 personas en 9 países de América Latina de manera presencial y virtual (2011-2015).

Objetivos

Proporcionar herramientas que permitan la comprensión e identificación de la discapacidad psicosocial en diferentes contextos, para favorecer procesos de autonomía para la inclusión y desarrollo social plenos y efectivos.

Contenidos teóricos: conceptualización de discapacidad, marcos legales nacionales e internacionales en discapacidad, salud mental vs discapacidad psicosocial, liderazgo y corresponsabilidad, incidencia social y política, gestión de proyectos.

Publicaciones e investigaciones

Discapacidad psicosocial un asunto de derechos humanos.
Banco Informativo de la OIM que hace énfasis en Discapacidad Psicosocial utilizando la metodología establecida por Disability Rights Promotion International (DRPI) y la Universidad de York de Canadá. Plantas por medio de entrevistas individuales la personas con discapacidad realizadas por personas con discapacidad y un análisis de los marcos legales nacionales existentes un panorama sobre la realidad que enfrentan la población con discapacidad en Colombia.

El primer libro en el mundo, sobre Retinade cativos de los medicamentos psiquiátricos.
"Este libro es una lectura obligada para cualquier persona que considere el tema o no hacerlo, entre medicamentos e drogas psiquiátricas legales, y quizá más aún para aquellos que los prescriben."
Dr. Javier R. Alvarado, psicólogo Geriátrico, San Diego
"El libro tiene un mensaje provocador: las esperanzas de vida a veces difieren de los cuadros científicos. Con base en las experiencias personales del autor y sus colaboradores de la psiquiatría y los psico profesionales que apalanca la guerra a digno del design psiquiátrico, el libro es un libro esencial para abrir la discusión. El libro debe estar disponible en cada práctica médica, en cada área terapéutica y en la biblioteca de todos los pacientes."
Pablo Luján, Presidente de la Federación Mundial para Salud Mental, 2001-2003

Ruta de empoderamiento para las personas con discapacidad psicosocial. (R.E.A.L.I.D.A.D.)

Elementos Claves

- Reducción de estigma y discriminación
- Identificación de barreras
- Generación de capacidades y habilidades
- Desarrollo de competencias sociales
- Sistemas de apoyo para la toma de decisiones.
- Acompañamiento técnico entre pares
- Implementación enfoque de derechos CPD

Proyección

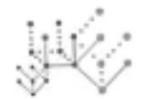
- Formación especializada en acompañamiento para personas con discapacidad psicosocial y otras poblaciones vulnerables.
- Seminarios sobre discapacidad psicosocial e inclusión educativa
- Seminarios sobre discapacidad psicosocial e inclusión laboral.
- Workshops en discapacidad psicosocial e derechos humanos.
- Generación de grupos de acompañamiento en IES.

Fundamental Colombia

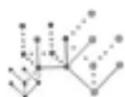
2003 reconocida por el Ministerio de Educación Nacional como parte de la Red Colombiana de Instituciones de Educación Superior desde el 2005. Se ha posicionado como un referente nacional e internacional en el tema de derechos humanos y discapacidad psicosocial. Actualmente es miembro del Fundamental International y de la Red Mundial de Veintiocho y colaboradora de la Presidencia (MUNIC), que ha en su favor parte de la International Disability Alliance (IDA)

www.fundamentalcolombia.org /fundamentalcolombia@gmail.com

Experiencia Ente asesor Fundamenta



Transitar hacia Instituciones de Educación Superior **Inclusivas**



4.1. Introducción

"El contexto nacional e internacional nos hace un llamado para seguir trabajando en pro de una educación inclusiva, equitativa y de calidad. En la consolidación de ese proceso la RedCiesd aporta sus reflexiones, avances y disposición de seguir contribuyendo por a la educación superior como instancia que logra coincidir en un fin común tantas instituciones a nivel nacional"

El sistema de educación superior en Colombia es el eje fundamental para lograr transformaciones sociales en el corto y largo plazo; no solo en la formación específica que imparte a sus estudiantes sino en los aportes personales que permiten ir transformando la sociedad del futuro. En este sentido, reflexionar sobre los aportes que se han adelantado y se pueden seguir desarrollando en pro de la atención a las personas con discapacidad, PcD en particular, así como su aporte a la transformación y consolidación de una sociedad para todos es fundamental.

Como Red Colombiana de Instituciones de Educación Superior para la Discapacidad (RedCiesd), plantear algunas reflexiones para facilitar los procesos de educación inclusiva, supone el reconocimiento de la diversidad como elemento integral y central en las intenciones de acreditación de alta calidad de las instituciones de educación superior. Partiendo de lo anterior, dichas reflexiones deben surgir de la fundamentación y comprensión del concepto de calidad, así como los aspectos que el sistema de educación superior ha definido como centrales para la calidad en la educación superior en concordancia con los lineamientos internacionales propuestos por las Naciones Unidas, específicamente en el objetivo cuatro de la Agenda 2030 (objetivos de desarrollo sostenible, ODS 2030) referido a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.



Figura 21 - Componente 1

4.2. Calidad educativa

El Consejo Nacional de Educación Superior, CESU en el Acuerdo 03 de 2014, establece que “La calidad educativa supone una cultura de desarrollo organizacional orientada a la evaluación y mejoramiento continuo, lo cual implica la implementación de políticas, programas estratégicos, proyectos, acciones y recursos que, integrados en planes de desarrollo, promueven el cumplimiento de los enunciados misionales y de un ideal de excelencia con participación activa de la comunidad institucional”. Esta definición vincula a las personas con discapacidad quienes, amparados por diferentes marcos legales nacionales e internacionales, deben hacer parte de la comunidad educativa de manera que se garantice el ingreso, la permanencia y graduación del sistema educativo.

Desde esta perspectiva la calidad educativa de acuerdo a los requerimientos internacionales planteados por los ODS; es un elemento fundamental en la educación inclusiva de las personas con discapacidad y debe contemplar cómo estos planes estratégicos, proyectos y acciones, responden de manera efectiva a las necesidades de esta población.

4.3. La educación inclusiva como un Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS)

En el marco de la educación superior, la proyección para el año 2030 de acuerdo con el objetivo número cuatro de los ODS, establece que se debe garantizar una educación inclusiva que de cuenta de los siguientes aspectos (ODS, 2015):

“Asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria” (ODS - ONU 4.3).

“Eliminar las disparidades de género en la educación y garantizar el acceso en condición de igualdad de las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situación de vulnerabilidad, a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional” (ODS - ONU 4.5).

“Garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas, mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible entre otros medios” (ODS - ONU 4.7).

“Construir y adecuar instalaciones escolares que respondan a las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y tengan en cuenta las cuestiones de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje, seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos” (ODS - ONU 4.a)

“Aumentar sustancialmente la oferta de maestros calificados, entre otras cosas mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo” (ODS - ONU 4.a)

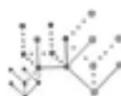


Figura 22 - Componente 2

4.4. La Red; evolución, acciones e impacto

La RedCiesd en coherencia con los retos en términos de educación superior inclusiva, modificó su nominación en 2014 para acoger a todos los tipos de instituciones de educación superior del país en sus correspondientes niveles de formación, desmitificando que el nivel universitario es la única ruta para ser profesional. En este sentido el país está haciendo una apuesta importante por favorecer el acceso de la población con discapacidad a los niveles técnico profesional y tecnológico. De la misma manera la RedCiesd participó en la construcción de los Lineamientos Política de Educación Superior Inclusiva (2013) los cuales consolidan los desafíos de las instituciones de educación superior para la vinculación de poblaciones de protección constitucional.

Congruentes con lo anterior, uno de los mayores retos para lograr que las personas con discapacidad adquieran los conocimientos teóricos y prácticos para su formación profesional en sus distintos niveles es la garantía de ajustes razonables y sistemas de apoyo requeridos para ello. Paralelo a la adquisición de las competencias profesionales, las IES comprometidas con los procesos de inclusión de estudiantes



con discapacidad, deben facilitar espacios educativos que aporten a la construcción de una sociedad congruente con las dinámicas del posconflicto.

El trabajo en la Red ha generado alianzas, colaboraciones y espacios de discusión entre las instituciones de educación superior y distintos entes asesores en los que se ha debatido sobre las necesidades de formación de los futuros profesionales, haciendo énfasis en la importancia de la apertura a la diversidad desde cualquier disciplina más allá de la formación de docentes.

Teniendo en cuenta los aspectos esenciales para poder pensar en la acreditación institucional, que da cuenta de la calidad educativa según el CESU, la cultura de autoevaluación y autorregulación de las IES que contemple como principio institucional los procesos de inclusión tienen un valor agregado frente a las instituciones que no lo hacen. Posibilitando el reconocimiento de fortalezas y oportunidades de mejora, así como un posicionamiento ante el sistema educativo.

Ahora bien, Los altos niveles de cualificación docente deben incluir metodologías, didácticas, contenidos y prácticas que permitan el acceso de los estudiantes a los distintos planes de formación partiendo del reconocimiento de la persona como sujeto de derechos, la identificación y potenciación de sus capacidades, las necesidades o requerimientos para facilitar su proceso de aprendizaje y su proyección como profesional.

De esta manera, la creación de sociedades inclusivas parte de la corresponsabilidad entre la persona con discapacidad y los demás actores del contexto educativo; debe tener en cuenta las características particulares de cada individuo, sus necesidades, motivaciones, rutas de formación flexibles, ajustes curriculares necesarios y demás elementos garantes en el éxito de sus procesos formativos y posterior inclusión en el contexto laboral. En este sentido es fundamental hacer visibles las experiencias educativas y laborales exitosas, de manera que sean replicables en otros escenarios o que sirvan de insumo a los procesos de autorregulación y autoevaluación desde la perspectiva de la inclusión.

4.5. Desafíos y propuestas de la Red IESD para la implementación de la CDPD y ODS

En los 10 años de la Red y de la entrada en vigor de la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad, siendo Colombia el país número 100 en ratificarla, todos los esfuerzos y acciones realizadas por la RedCiesd, se han centrado en el cambio de paradigma de la discapacidad haciendo evidente distintas formas de participación activa que resalten a las personas con discapacidad y la comunidad académica comprometida con la inclusión; teniendo un impacto no solamente en los sistemas productivos del país sino también en las comunidades y sociedades adyacentes.



Figura 23 - Componente 3

Ahora el desafío es alcanzar y superar los objetivos propuestos en la agenda 2030 relacionados con la educación, posicionando la RedCiesd como un actor en escenarios de gran relevancia para la incidencia en: política, investigación, publicaciones, asesorías, acompañamientos, asistencias técnicas, eventos académicos, entre otros. Que favorezcan la concienciación gracias a la experiencia adquirida y a las alianzas estratégicas. Así la RedCiesd se convierte en un referente imprescindible a

nivel nacional e internacional en inclusión de personas con discapacidad en la educación superior con calidad. Con el propósito de avanzar en los objetivos propuestos en la agenda 2030 una de las acciones relevantes a continuar desarrollando son las relacionadas con la concienciación, entendidas como el proceso de asimilación y actuación que propenda por la movilidad académica y social alrededor de un fin común y es la consolidación de un sistema terciario para todos.

Para ello es fundamental el desarrollo de estrategias y acciones que demuestren el potencial de los estudiantes, administrativos y docentes alrededor de acciones inclusivas que favorecen el tránsito de las personas con discapacidad y de cualquier otra población sin estigmas, rechazos o desconocimiento sobre su ser o rol en la sociedad. Esto, resaltando que la Organización de las Naciones Unidas, en varias ocasiones ha hecho un llamado a los Estados Parte, a considerar el principio humanista como indispensable para que se afirme realmente la comunidad de la especie humana bajo la dignidad de todos los sujetos.



Figura 24 - Componente 4

Sobre esto, es importante resaltar que acciones como la caracterización, desarrollo de programas de atención y vinculación, promoción de la inclusión social, transformación de currículos desde una mirada más flexible, formación de docentes desde el enfoque de y para la diversidad, así como investigaciones y ajustes metodológicos y didácticos que favorecen la participación y formación de las personas con discapacidad.

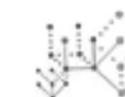
Con estos desarrollos, un mayor porcentaje de instituciones de educación superior se destacarán en el proceso de atención a la población con discapacidad. Por tanto, la concienciación también incluye procesos de socialización y difusión de experiencias significativas que favorezcan la construcción conjunta de un sistema óptimo. En este sentido, la RedCiesd se convierte en un eje articulador para favorecer el tránsito de experiencias, inquietudes y aportes en el sistema.

En otro sentido, el cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible implica gestión no solo desde el sistema educativo en particular sino desde todos los estamentos que componen el Estado Colombiano; por ello, la academia debe ser parte activa y proactiva de las decisiones que el Estado adelanta para la protección de las personas con discapacidad.

La incidencia política implica, como su mismo nombre lo indica, ejercer una influencia en las diferentes relaciones de poder, como también tener la capacidad de cambiar en sí mismo estas relaciones (Cáceres, 2006), propiciando y facilitando la construcción de nuevos espacios para la participación ciudadana dentro de los procesos de desarrollo social y comunitario, dando voz a aquellos sectores en los cuales se debe dar garantía del respaldo de sus derechos.

Orientados a esta intención, se pueden desarrollar acciones como:

Formación política, donde la comunidad académica se acerque o refuerce sus conocimientos desde el enfoque de derechos a sus miembros, convirtiéndose en hacedores de política, conformando órganos decisorios en contextos



institucionales y sociales relacionados con la discapacidad.

Orientación y acompañamiento para la inclusión. De la mano de la comunidad educativa, desarrollar lineamientos y rutas que posibiliten procesos de inclusión y garantía de derechos en diferentes contextos, en coherencia con las políticas públicas nacionales y territoriales.

Representatividad y asesoría en espacios de política. Participación, asesoría y acompañamiento para la gestión de política pública, en Comités Territoriales, departamentales, distritales y municipales, redes, mesas y espacios interinstitucionales y transsectoriales relacionados con la Educación Inclusiva en el marco de la ley 1145 de 2007 y demás normas relacionadas.

Red académica en escenarios de política de lo nacional a lo local. Fortalecimiento y consolidación de la articulación de representantes de la academia en instancias de política nacional, regional y local, para la implementación de proyectos, propuestas o acciones transversales a los lineamientos de orden gubernamental.

En este proceso se hace necesario ahondar en diferentes campos en los cuales es indispensable tener una participación activa, para lo cual, la RedCiesd es una organización útil para la incidencia política a partir del diálogo con la sociedad civil, una herramienta de participación ciudadana, a partir de uno de los recursos para el enlace: la academia. Este escenario constituye un andamiaje clave en dicho proceso. Coherente con ello, es necesario lograr un vínculo eficaz entre la representación de la academia en el Consejo Nacional de Discapacidad y su enlace con los representantes de dicho sector en los Comités Departamentales, distritales, municipales y locales.

Para todas estas posibles acciones, la RedCiesd se constituye como un espacio de articulación de saberes, experiencias y construcción conjunta de iniciativas para la gestión y materialización de las políticas que impacten y transformen la realidad social de la discapacidad desde un enfoque de derechos humanos.

Acciones que ha podido desarrollar la RedCiesd y las IES en particular dado que, algunos años después de la entrada en vigencia del Conpes 166 de 2013, la Política Pública de Discapacidad e Inclusión Social -PPDIS- plasmada en dicho documento, es el reflejo de la transformación del país en la forma de asumir y abordar la discapacidad. Desde el enfoque de derechos y desarrollo humano, intenta responder a la multidimensionalidad de situaciones que surgen con la discapacidad, en aras de garantizar al colectivo el goce de todos los derechos humanos y libertades en un marco de igualdad social, mediante la gestión pública eficiente, efectiva y articulada, la organización y movilización de las personas con discapacidad, sus familias y cuidadores.

Así mismo, la ley estatutaria 1618 de 2013 compatibiliza las miradas actuales de la discapacidad en las políticas públicas internacionales y nacionales, dándole especial fuerza al enfoque de derechos de las personas con discapacidad mediante medidas para la inclusión, acciones afirmativas y ajustes razonables, de forma tal, que la garantía de los derechos y la inclusión, sea responsabilidad no sólo de las entidades públicas en el marco del Sistema Nacional de Discapacidad, sino de la sociedad misma. Igualmente, medidas tendientes al acompañamiento familiar, habilitación y rehabilitación integral, salud, educación, protección social, trabajo, acceso y accesibilidad, transporte, información y comunicaciones, cultura, recreación y deporte, prácticas turísticas, vivienda, justicia, participación, deben legitimarse en el contexto de una nación democrática, en un Estado social de derecho, que reconoce la dignidad de todos sus ciudadanos y en donde el sistema terciario tiene mucho que aportar en cada uno de estos escenarios descritos.

Cabe anotar que, para lograr procesos de incidencia se requiere desarrollar alianzas entre las instituciones de educación superior y las PcD –representadas en estudiantes, docentes, administrativos o comunidad cercana a la institución –, que favorezcan procesos de educación inclusiva de dicha población en la educación superior. Una herramienta útil para ello es el uso de asesorías y asistencias técnicas, investigación y gestión social.

La representación organizada de la academia en los diferentes niveles del SND, liderada por la Red CIESD, de la mano de las instituciones asesoras, resulta una ruta alentadora, no sólo por el aporte en la gestión de los procesos inherentes a las políticas públicas, sino por la interlocución para el diálogo con los representantes de la sociedad civil en dichas instancias. De igual manera, en la consolidación de los Lineamientos política de educación superior inclusiva del Ministerio de Educación Nacional, (2013) Las IES del país han logrado desarrollar gradualmente movilizar sus instituciones en torno a la atención de las personas con discapacidad en particular desde un enfoque, principio y/o política que ha permeado sus dinámicas institucionales, en algunos casos articuladas a los programas o proyectos de permanencia, constituyéndose en un referente estratégico para garantizar la educación con equidad.

Otro eje fundamental para dar respuesta a los objetivos de desarrollo sostenible esta dado por la generación y transformación del conocimiento que se logra gracias a las investigaciones que adelantan las instituciones de educación superior y en particular los investigadores.

Las orientaciones establecidas por Cruz, Fernández y García (2012) , en el documento presentado en el Coloquio colombiano de investigación en discapacidad en el año 2012, donde se ofrece una reflexión sobre la construcción de la agenda nacional de investigación en el tema de la discapacidad y las necesidades prioritarias de investigación en este campo en el país, define claramente las áreas temáticas que son necesarias abordar desde procesos de investigación interinstitucionales e intersectoriales, teniendo en cuenta las orientaciones establecidas para la consecución de los propósitos de dicha agenda, las cuales se resumen así:

- 1 Revisión del contexto político en discapacidad.
- 2 Identificación de la capacidad investigativa en discapacidad.

- 3 Identificación de tendencias y líderes de investigación.

- 4 Promoción del desarrollo de investigación en escenarios actuales y futuros.

- 5 Conversión de la práctica en conocimiento y uso del conocimiento en la práctica y en las decisiones políticas.

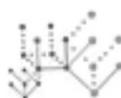
- 6 Generación de una estrategia de comunicaciones que permita la movilización del conocimiento.

- 7 Diseño de horizontes y perspectivas para la investigación en discapacidad.

Por otra parte, en ese documento, se contempla un recorrido sobre la situación de la investigación en discapacidad y se expresa que son más de setecientas las investigaciones vinculadas con el tema de discapacidad desde finales de los años ochenta hasta el 2008 en Iberoamérica, con una tendencia predominante a los enfoques clínico y de rehabilitación. Finalmente se entrega luego de un encuentro de mesas de trabajo regionales los ejes sobre los cuales se propone orientar la investigación en discapacidad en el país:

Salud, vida y funcionamiento Humano: en este se abordan los aspectos de enfoque poblacional, enfoque clínico o biomédico del proceso salud-enfermedad-atención y discapacidad, sistemas de servicios de salud, además de temas de ética, bioética, salud y discapacidad.

Educación: en este eje se propone consolidar todas las investigaciones alrededor de políticas educativas, currículo y pedagogía, educación inicial, básica y media; educación superior y educación virtual.



Participación social y vida en comunidad: concierne a investigaciones sobre políticas, ciudadanía, participación y derecho; cultura y sociedad; hábitat y territorio; accesibilidad; arte y comunicación; recreación y deporte.

Bioingeniería: corresponde a procesos investigativos acerca de biomateriales y órganos artificiales; ingeniería en rehabilitación, sistemas neuronales, medicina regenerativa e ingeniería de tejidos y demás temas relacionados con los anteriormente descritos en este eje.

Más recientemente, en los planteamientos dados en el 3er. Coloquio Colombiano de Investigación en Discapacidad (2015), "la comprensión de la discapacidad como una realidad compleja, multifacética, que se construye social y culturalmente, ha removido las formas y fines de abordar la investigación en discapacidad, así como los actores involucrados en dicha tarea". La investigación se posiciona desde su aporte a las políticas sociales y, por tanto, al planteamiento de alternativas para el mejoramiento de la calidad de vida de estas personas desde la garantía de derechos donde el principio de transversalidad ha ocupado un lugar importante en la medida que los resultados de la investigación son usados en el diseño de respuestas desde diferentes ámbitos (Univalle, 2016) .



Figura 25 - Componente 5

En este sentido, la investigación en discapacidad exhorta a la interlocución entre los diferentes saberes y sectores y, ante todo, a establecer intersecciones con otros asuntos que son sociales y que contribuyen en el establecimiento de interacciones entre categorías para lograr mayor comprensión de la complejidad de dicha realidad. Establecer relaciones de la discapacidad con otros asuntos generadores de desigualdad como el género, la raza, la clase social, la religión, la lengua, entre otros, es el llamado que se hace para enriquecer la investigación en discapacidad (Univalle, 2016).

Sobre esa misma perspectiva es que el proceso de investigación en discapacidad liderado por la RedCiesd, busca promover el trabajo coordinado e intersectorial donde se tenga participación con el Ministerio de la Protección Social, el Consejo Nacional de Discapacidad y los Comités Departamentales, Distritales, Municipales y Locales de discapacidad para desarrollar acciones que promuevan la inclusión social de personas con discapacidad, sus familias y cuidadores.

Las instituciones de educación superior mediante el desarrollo de procesos educativos e investigativos pueden generar estrategias de participación efectiva para suplir las necesidades y potenciales individuales del estudiante con discapacidad, para que brinden las herramientas que influyen en la autodeterminación del ser y el saber hacer de la persona.

Se hace necesario la participación activa y constante del mayor número de Instituciones de Educación superior del país, en los procesos de investigación que apunten a la educación inclusiva para personas con discapacidad; información que será la base para generar propuestas a nivel nacional que se encaminen hacia la defensa de los derechos y a mejorar la calidad de vida de estos ciudadanos.

En conclusión, el sistema educativo terciario tiene un alto grado de responsabilidad en el marco del tránsito a la alta calidad en educación superior y el cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible 2030 en educación. Por ello, es imperante que la educación para todos sea entendida

como ese pilar fundamental para la transformación social, lo que supone ajustes de acuerdo a las dinámicas del entorno y el tiempo.

Estas dinámicas deben ir de la mano de la construcción de una cultura institucional inclusiva que comprometa a toda la comunidad educativa en la transformación de principios, valores, actividades e interacciones que son los principales facilitadores para que todas las acciones y procesos que se han mencionado a lo largo este capítulo sean oportunas.

1 Recuperado en http://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_acuerdo_03_2014.pdf 9 septiembre de 2016

2 Recuperado en <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/> 9 septiembre de 2016

3 En el contexto colombiano este objetivo se entiende como los niveles técnico profesional, tecnológico, universitario y posgradual

4 Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-56623.html> 9 septiembre de 2016

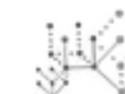
5 De acuerdo a la ley 1346 de 2009, artículo 2. Los ajustes razonables se definen como: "las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales."

6 Los apoyos son "estrategias y recursos que pretenden promover el desarrollo, la educación, los intereses y el bienestar de una persona y que mejoran el funcionamiento individual" (pág. 48). Un sistema de apoyo se define como el uso planificado e integrado de estrategias y recursos de apoyo individualizado que engloba los múltiples aspectos del funcionamiento humano en distintos contextos" (pág. 165). Tomado de Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo AAIDD. Discapacidad Intelectual. Definición, clasificación y sistemas de apoyo. 11 edición. 2010. Alianza Editorial. Madrid.

7 Cruz I., Fernandez A., Garcia S. (2012) Hacia una agenda de investigaciones en discapacidad. Documento de trabajo presentado en el coloquio colombiano de investigación en discapacidad. Investigación para la inclusión.

8 Bermudez R., Carvajal M (2016) Análisis de la población con discapacidad en la Universidad del Valle. Informe final de investigación Universidad del Valle

9 Ibid



“Nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo y no en el resultado.
Un esfuerzo total es una Victoria completa.”

Mahatma Gandhi
(1869-1948)
Político y pensador indio.

